


مسلاح التلحين
منذ عام ١٩٦٠

اللغة العربية
تَوَاصَلْ

المدرسة:



سلاح التلمیذ

العربية الحديثة للطباعة والنشر والتوزيع
 الميمون - القطرية المنطقة الصناعية (11) بون 13034 قطعة 2, 3, 10
 ت: 44810151 44810853 44810852 فاكس: (02) 44810852 (02)
 (التوزيع) الفخيلة - القاهرة 10 شارع كامل صديق
 ت: 25682046 (02) 25680945 / فاكس: (02) 25680401 (202) +



أقوى App من أقوى كتاب

تطبيق
سلاح التلميذ



لولي الأمر



للطالب



للمعلم

اشترك
الآن



www.salaheltemeez.com

تصنيف بلوم الحديث للمستويات المعرفية

من أنواع
الأسئلة

اقتِرْ خَلَا - توقّع - صمّم

أيهما تفضّل؟ - ما رأيك؟

استنتج - صنف - قارن

كيف تتصرّف؟ - انصح صديقك

لماذا؟ - اختر - وضّح

من؟ - أين؟ - متى؟



* هرم بلوم في كتب سلاح التلميذ:

بعد كلّ نصّ ستجد مجموعة من الأسئلة وإجاباتها تحت عنوان (هيا نناقش النصّ) مُصنّفة طبقاً لهرم بلوم، يُمكنك الاستعانة بها لمناقشة الطفل فيما قرأه أو استمع إليه، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.



لمزيد من المعلومات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مُقَدِّمَةٌ

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد...
نُقدِّم لأبنائنا تلاميذ (الصف الثاني الابتدائي) كتاب:

في اللغة العربية (الفصل الدراسي الأول)



وقد تمَّ إعداد هذا الكتاب بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم وفقًا لمنظومة التعليم الجديدة (2.0) وإستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)، وانطلاقًا من أن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسؤولية مشتركة بين الجميع (المؤسسات - أولياء الأمور - المعلمين).

إن تقديمنا لهذا الدليل الداعم للكتاب المدرسي ينبع من يقين راسخ بأن المناهج التقليدية التي تعتمد على تزويد أبنائنا بالمعارف فقط لم تعد تكفي، وأن بناء الشخصية المصرية بصفات تؤهلها للحياة الناجحة والعمل الكفاء في مطلع الألفية الثالثة يتطلب التأكيد على القيم والمهارات الحياتية والاهتمام بالقضايا المحلية والعالمية، وأن لولي الأمر دورًا كبيرًا في تحقيق ذلك كله.

وسعيًا منا لتحقيق ما سبق؛ حرصنا على مساعدة ولي الأمر والتلميذ؛ من خلال:

- مجموعة من الأدلة الموجهة لولي الأمر؛ تُساعده على فهم فلسفة أجزاء المنهج، ودور كل منها في اكتساب التلميذ المعارف والمهارات، والتزوّد بالقيم الداعمة لها، وتُعينه على توجيه طفله بطريقة صحيحة متوافقة مع ما يتعلّمه في المدرسة.
- مجموعة من أنشطة **سلاح التلميز** التي تُثري أنشطة الكتاب المدرسي، يُنفّذها التلميذ تحت إشراف ولي أمره بالمنزل، وتُساعده في ذلك الإرشادات الموجودة أسفل كل صفحة.
- جداول المفردات لكل نصوص القراءة والاستماع المقرّرة، تحتوي على جداول (الكلمة ومعناها)، و(الكلمة ومضادها)، و(المفرد وجمعه)، و(الجمع ومفرده).
- لقد حرصنا على أن يُحقّق هذا الكتاب مبدأ متعة التعلّم، وألا يكون عبئًا على التلميذ أو ولي أمره، وأن ينقل المتعة التي بدأت في المدرسة؛ ليكون امتدادًا لها في المنزل.

والله نسأل أن يُوفّقنا، ويُوفّق أبنائنا إلى كل خير وسداد، إنه وليّ التوفيق.

المؤلفون

فهرس الكتاب

المحور الأول: مَنْ أَكُونُ؟

الموضوع الأول يوم في حياتي



- مراجعة على ما سبقت دراسته بالصف الأول الابتدائي ٩
- التقييم التشخيصي ١٨
- الدليل العام لقصاص الاستماع ٢١
- قصة الاستماع (مسابقة القراءة) ٢٢
- لاحظ وتعلم ٢٨
- الدليل العام لنصوص القراءة ٣١
- قصة (أنا أستطيع) ٣٣
- لاحظ واكتشف (ضمائر المتكلم) ٤٠
- نص (توماس إديسون) ٤٤
- لاحظ واكتشف (ضمائر المخاطب) ٤٩
- نشيد (صديقي) ٥٣
- لاحظ واكتشف (أسلوب النهي) ٥٧
- الدليل العام للتعبير الكتابي ٦١
- التعبير الكتابي «كتابة اللافتة» ٦٢
- قيم طفلك ٦٤

الموضوع الثاني أهتم بنفسي



- قصة الاستماع (لدي أسنان جديدة) ٦٧
- لاحظ وتعلم ٧٣
- قصة (عادات صحية) ٧٥
- لاحظ واكتشف (أسلوب الاستفهام) ٨٢
- نص (خطوات زراعة الفول) ٨٨
- لاحظ واكتشف (حروف العطف) ٩٣
- التعبير الكتابي «خطوات صناعة وصفا» ٩٧
- قيم طفلك ١٠١

الموضوع الثالث عندما أكبر



- قصة الاستماع (آلة الزمن) ١٠٤
- لاحظ وتعلم ١١٠
- قصة (عندي موهبة) ١١٣
- لاحظ واكتشف (أنواع الكلام) ١٢٠
- نص (أريد أن أكون طبيباً) ١٢٥
- لاحظ واكتشف (حروف الجر) ١٣٠
- التعبير الكتابي «كتابة سيرة ذاتية» ١٣٥
- قيم طفلك ١٣٩
- مراجعة عامة على المحور الأول ١٤١

المحور الثاني: العالم من حولي

الموضوع الأول: السماء ليلاً



- قصة الاستماع (النور والظلام) ١٤٤
- لاحظ وتعلم ١٥٠
- قصة (سر القمر) ١٥٣
- لاحظ واكتشف (أسماء الإشارة) ١٦٠
- نص (عالم الفلك البيروني) ١٦٥
- لاحظ واكتشف (الصفات) ١٧٠
- نشيد (النجوم والكواكب) ١٧٥
- لاحظ واكتشف (أسماء الإشارة للبعيد) ١٧٩
- التعبير الكتابي «كتابة وصف مكان» ١٨٣
- قيم طفلك ١٨٧

الموضوع الثاني: هل يمكن أن نعيش هنا؟



- قصة الاستماع (بيتنا الجديد) ١٩٠
- لاحظ وتعلم ١٩٦
- قصة (الحرباء) ١٩٩
- لاحظ واكتشف (عناصر القصة) ٢٠٦
- نص (الدب القطبي) ٢١١
- لاحظ واكتشف (الأسماء الموصولة) ٢١٦
- التعبير الكتابي «كتابة قصة مصورة» ٢٢١
- قيم طفلك ٢٢٩

الموضوع الثالث: ماذا يحدث؟



- قصة الاستماع (البردي) ٢٣٢
- لاحظ وتعلم ٢٣٨
- قصة (ميريت آمون) ٢٤١
- لاحظ واكتشف (الفعل الماضي) ٢٤٨
- نص (صناعة الألوان) ٢٥٢
- لاحظ واكتشف (الفعل المضارع) ٢٥٧
- التعبير الكتابي (كتابة دعوة) ٢٦٢
- قيم طفلك ٢٦٦
- مراجعة عامة على المحور الثاني ٢٦٨
- ملحق (التقييمات النهائية والإجابات) ٢٧٠

مصطلحات المنهج

قصص الاستماع:

يبدأ كل موضوع بقصة استماع يقرأها ولي الأمر لطفله، بينما الطفل يستمع وينظر إلى الصور.



تهدف قصص الاستماع إلى:

- تقديم الفكرة العامة التي يدور حولها الموضوع.
- تعزيز مهارة الاستماع إلى اللغة العربية وأصواتها.
- تنمية مهارة فهم المسموع، واستخلاص فكرة القصة والتعبير عنها؛ سواء بشكل لفظي (التحدث)، أو غير لفظي (الرسم والكتابة)؛ من خلال تنفيذ الأنشطة التي تلي القصة.

أنواع القراءة:

يحتوي كل موضوع من موضوعات الكتاب على نصوص يقرأها طفلك بنفسه، وتتنوع ما بين:



(القصة القصيرة - النص المعلوماتي - النشيد).

- يُستخدم نص القراءة؛ كسياق لمناقشة الفكر (الأساسية والفرعية)، وتقديم المفردات الجديدة، والأساليب والتراكيب اللغوية التي يوظفها طفلك في حديثه وكتابته.

التعبير الكتابي:

هو المشروع الختامي في نهاية كل موضوع؛ حيث يستخدم طفلك ما تعلمه من فكر النصوص، والمفردات الجديدة، والأساليب والتراكيب.



في هذا الكتاب يتدرب طفلك على كتابة:

- الالفة.
- كتابة وصفة.
- سيرة ذاتية.
- وصف مكان.
- قصة مصورة.
- دعوة.

خريطة تحليل النص:

عناصر القصة

- ١ الشخصيات:
- ٢ الزمان والمكان:
- ٣ أحداث البداية:
- ٤ أحداث الوسط (المشكلة):
- ٥ أحداث النهاية (الحل):

- هي مخطط يقوم طفلك باستخدامه؛ لتحليل نموذج مشابه للتعبير الكتابي المطلوب.
- تهدف الخريطة التحليلية إلى جذب انتباه طفلك إلى العناصر الأساسية الواجب توافرها في النص؛ ليركز عليها في أثناء تنفيذه مشروع التعبير الكتابي.

التقييم الذاتي للكتابة:

التقييم الذاتي



- مفرداتي الجديدة
- استخدام الأساليب والتراكيب
- الخط الجميل
- الإملاء الصحيح
- علامات الترقيم



- كي يلاحظ طفلك أخطاءه؛ فإنه يُقيم كتابته بنفسه وفقًا لقائمة معايير مُحددة لكل نص حسب نوعه، بالإضافة إلى استخدامه الأساليب والتراكيب، والتزامه بالإملاء الصحيح، والخط الجميل، وعلامات الترقيم.
- بعد قيام طفلك بالتقييم الذاتي لنفسه؛ سيعيد كتابة التعبير الكتابي مرةً أخرى مراعيًا عدم تكرار الأخطاء التي وقع فيها أول مرةً.

المراجعة العامة والتقييمات:

يُقدّم سلاح التلميذ مجموعة متنوعة من المراجعات والتقييمات:

١ قِيمَ نَفْسَكَ: تقييم على مستوى النص.

٢ التقييم التكويني (قِيمَ طِفْلَكَ): يُختتم كل موضوع

بالتقييم التكويني، وهو ليس اختبارًا لطفلك بقدر

ما هو وسيلة تقويم، تُساعدك في تعرّف نقاط القوة

لديه؛ لتدعيمها وتعزيزها، ونقاط الضعف؛ لعلاجها.

٣ المراجعة العامة على مستوى المحور الأول والثاني.

٤ التقييمات النهائية: على الفصل الدراسي كله.



توزيع منهج اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

[illegible]



مَرَاجَعَةٌ عَلَى مَا سَبَقَتْ دِرَاسَتُهُ بِالْصَّفِّ الْأَوَّلِ الْإِبْتِدَائِيِّ

١ الحُرُوفُ الْمُتَشَابِهَةُ فِي النُّطْقِ

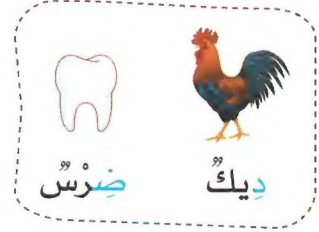
◀ الحُرُوفُ الْمُتَشَابِهَةُ فِي النُّطْقِ: (د / ض)، (ت / ط)، (ك / ق)، (ذ / ز / ظ)، (س / ص / ث).



قَصْرٌ كَاسٌ



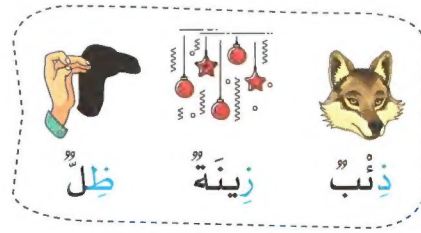
طُيُورٌ تَوْنَةٌ



ضُرْسٌ دِيكٌ



تَلَجٌ صَبَّارٌ سَفِينَةٌ



ظِلٌّ زِينَةٌ ذَنْبٌ

اخْتَرِ لِكُلِّ كَلِمَةٍ الْحَرْفَ الصَّحِيحَ لَهَا:

نشاط

دَ	ضَ	طَ	تَ	كَ	قَ
.....اِبْطَ	.....وَاءَ	.....مَرٌ	.....بِيبٌ	.....طَارٌ	.....تَابٌ
ثَ	صَ	سَ	زَ	ذَ	ظَ
.....كَيْنٌ	.....مَارٌ	.....يِنِيَّةٌ	.....هَرٌ	.....بَابٌ	.....جَاجٌ

٢ الهمزة في أول الكلمة

◀ تُرْسَمُ الهمزة فوق الألف إذا كانت مفتوحة (أ ← أَسْنَانٌ) أو مضمومة (أ ← أُذُنٌ).
◀ تُرْسَمُ الهمزة تحت الألف إذا كانت مكسورة (إ ← إِبْرَةٌ).

اكتب الهمزة في مكانها الصحيح، واضبطها كالمثال:

نشاط

إَبْرِيقٌ أَنْفٌ أَرَنْبٌ أَخْطَبُوطٌ الْوَأْنُ أَرْجُوحَةٌ إِشَارَةٌ



حُرُوفُ الْمَدِّ

٣

◀ **الْمَدُّ:** هُوَ إِطَالَةُ صَوْتِ الْحَرْفِ بِوَاحِدٍ مِنْ حُرُوفِ الْمَدِّ الثَّلَاثَةِ (ا - ي - و):



نشاط ١ اقرأ، ولاحظ أنواع المد:

الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ + حَرْفُ الْمَدِّ = مَدُّ بِالْأَلِفِ

صَ + ا = صَا



الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ + حَرْفُ الْمَدِّ = مَدُّ بِالْيَاءِ

فِ + ي = فَيَ



الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ + حَرْفُ الْمَدِّ = مَدُّ بِالْوَاوِ

رُ + و = رُو



نشاط ٢ اكمل الجدول كالمثال:

نوع المد	الحرف الممدود	حرف المد	الكلمة
مد بالواو	بُ	و	سَبُورَة
			فُسْتَان
			دُمُوع
			حَرِير



تذكر أن:



- حُرُوفُ الْمَدِّ (ا - ي - و) لَا تَأْتِي فِي أَوَّلِ الْكَلِمَاتِ.
- أَلِفُ الْمَدِّ لَا تَكُونُ مَصْحُوبَةً بِالْهَمْزَةِ (ء)، لَا فَوْقَهَا (أ)، وَلَا تَحْتَهَا (إ).
- إِذَا كَانَ الْحَرْفُ قَبْلَ الْيَاءِ لَيْسَ مَكْسُورًا، فَهِيَ لَيْسَتْ يَاءُ الْمَدِّ؛ **مثل:** بَيْضُ (الْبَاءُ عَلَيْهَا فَتْحَةٌ).
- إِذَا كَانَ الْحَرْفُ قَبْلَ الْوَاوِ لَيْسَ مَضْمُومًا، فَهِيَ لَيْسَتْ وَاوُ الْمَدِّ؛ **مثل:** حَوْضُ (الْحَاءُ عَلَيْهَا فَتْحَةٌ).

نشاط ج

ارسم دائرة حول الكلمات التي بها مد:

وَجْهٌ كُوبٌ ضَوْءٌ زَيْتٌ تَيْنٌ انْتَبَهَ رَأْسٌ قُرُودٌ

٤ الأصوات القصيرة - الأصوات الطويلة - المقاطع الصوتية

- الأصوات القصيرة: الفَتْحَةُ - الكَسْرَةُ - الضَّمَّةُ.
- الأصوات الطويلة: المَدُّ بِالْأَلِفِ - المَدُّ بِالْيَاءِ - المَدُّ بِالْوَاوِ.
- المقاطع الصوتية: الحَرْفُ الْمُتَحَرِّكُ - الحَرْفُ السَّاكِنُ وَمَا قَبْلَهُ - حَرْفُ الْمَدِّ وَمَا قَبْلَهُ (وَلَدٌ: و / ل / د) (كَلْبٌ: كَلْ / ب) (زَيْتُونٌ: زَيْ / تُو / ن)

نشاط أ

انطق، ولا حظ الفرق بين الأصوات القصيرة والأصوات الطويلة:

الضَّمَّةُ	المَدُّ بِالْوَاوِ	الكَسْرَةُ	المَدُّ بِالْيَاءِ	الفَتْحَةُ	المَدُّ بِالْأَلِفِ
كِرَّةٌ	كُوبٌ	مِلْعَقَةٌ	مِيزَانٌ	نَمْرٌ	نَارٌ

نشاط ب

انطق وأكمل الكلمات الآتية بحركة قصيرة أو حركة طويلة:

تُ	تَو	رِ	رِبِ	نَا	نَدَ
.....فَاحَةٌ	.....تٌ	.....شَةٌ	.....جُلٌ	.....مَلٌ	.....فَذَةٌ

نشاط ج

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية كالمثال:

- (١) شَجَرَةٌ: ش / ج / ر / ة (٢) لَوْزٌ: / (٣) مِصْبَاحٌ: / /

٥ الهمزة الممدودة بالألف

عند مدّ حرفِ الهمزة (أ) بالألف (أ) نُدْمِجُ الحَرَفَيْنِ مَعًا، وَيُكْتَبَانِ أَلِفًا فَوْقَهَا مَدَّةً (آ).

نشاط أكملْ كَالْمِثَالِ:

- ١) آدَمُ ← آدم
٢) آلَّةٌ ←
٣) آسِفٌ ←
٤) آيَةٌ ←
٥) مَرَأَةٌ ←
٦) قُرْآنٌ ←

٦ التاء المربوطة - التاء المفتوحة - الهاء

نُفَرِّقُ بَيْنَ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ، وَالتَّاءِ الْمَفْتُوحَةِ، وَالهَاءِ فِي أَوَاخِرِ الْكَلِمَاتِ؛ عَلَى النُّحُومِ التَّالِيَةِ:

الهَاءُ (هـ / هـ)	التَّاءُ الْمَفْتُوحَةُ (ت)	التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ (ة / ة)
تُنطَقُ هَاءٌ عِنْدَ الْوَقْفِ عَلَيْهَا.	تُنطَقُ تَاءٌ عِنْدَ الْوَقْفِ عَلَيْهَا.	تُنطَقُ هَاءٌ عِنْدَ الْوَقْفِ عَلَيْهَا.
وُجُوه - مُنَبِّه	أَهْرَامَات - عَنكَبُوت	شَجَرَةٌ - قَبْعَةٌ
وَتُنطَقُ هَاءٌ عِنْدَ الْوَصْلِ.	وَتُنطَقُ تَاءٌ عِنْدَ الْوَصْلِ.	وَتُنطَقُ تَاءٌ عِنْدَ الْوَصْلِ.
وُجُوه الْأَطْفَالِ.	أَهْرَامَات الْجِيزَةِ.	شَجَرَةُ الْمَوْزِ.

نشاط اكتبِ الحَرْفَ الْأَخِيرَ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ (هـ - هـ - ة - ت):

				
وُجُو.....	ثَلَاجَ.....	جُنْيَ.....	مِسْطَرَ.....	بِنًى.....
				
سُلْحَفًا.....	مِيَا.....	حُو.....	فَوَاكِ.....	خَيْمَ.....



التَّنْوِينُ

٧

◀ التَّنْوِينُ: نُونٌ سَاكِنَةٌ فِي آخِرِ بَعْضِ الْأَسْمَاءِ، تُنْطَقُ وَلَا تُكْتَبُ، وَلَهُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ:

تَّنْوِينٌ بِالضَّمِّ



تَّنْوِينٌ بِالْكَسْرِ



تَّنْوِينٌ بِالْفَتْحِ



تَذَكَّرْنَا:

◀ التَّنْوِينُ بِالْفَتْحِ يَظْهَرُ عَلَى الْحَرْفِ الْأَخِيرِ مِنَ الْكَلِمَةِ، وَيُضَافُ بَعْدَهُ أَلِفٌ زَائِدَةٌ إِلَّا إِذَا انْتَهَتْ الْكَلِمَةُ بِ: (ة ← قِطْعَة - مِسْطَرَّة)، (أ ← مَحْبَأ - صَدَأ)، (اء ← سَمَاء - جِذَاء).

نشاط: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ التَّنْوِينِ الصَّحِيحِ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

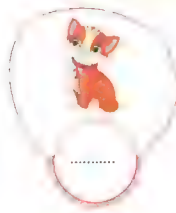
- ١ خَطًّا - خَطًّا. ٢ غِذَاءً - غِذَاءً. ٣ جُزْءً - جُزْءًا. ٤ ضَوْءًا - ضَوْءً. ٥ طَبَقٍ - طَبَقًا.

الشَّدَّةُ (س)

٨

- ◀ الْحَرْفُ الْمَشَدَّدُ: أَصْلُهُ حَرْفَانِ؛ الْأَوَّلُ سَاكِنٌ، وَالثَّانِي مُتَحَرِّكٌ.
◀ يُكْتَبُ الْحَرْفُ الْمَشَدَّدُ مَرَّةً وَاحِدَةً، وَيُنْطَقُ مَرَّتَيْنِ، وَنُكْتَبُ فَوْقَهُ عِلَامَةُ الشَّدَّةِ (س).
◀ الْحَرْفُ الْمَشَدَّدُ: يُفَكُّ إِلَى حَرْفَيْنِ (حَرْفٍ سَاكِنٍ + حَرْفٍ مُتَحَرِّكٍ)، ثُمَّ تَكُونُ الْمَقَاطِعُ الصَّوْتِيَّةُ (تَفَاحٌ: تَفْ / فَا / ح).

نشاط: اُكْتُبِ الْحَرْفَ الْمَشَدَّدَ فِي أَسْمَاءِ الصُّورِ الْآتِيَةِ:



نشاط: ب حَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ كَالْمِثَالِ:

- ١ كَمُونٌ: كَمْ / مُو / نٌ. ٢ سُكَّرٌ: / / / ... ٣ قَبَّعَةٌ: / / /



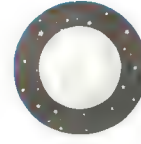
اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ - اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ

٩

اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ
 تُكْتَبُ وَلَا تُنْطَقُ.
 الْحَرْفُ التَّالِي لَهَا مُشَدَّدٌ.
 مِثْلُ: الشَّمْسُ.



اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ
 تُكْتَبُ وَتُنْطَقُ.
 تُضَبِّطُ بِالسُّكُونِ.
 مِثْلُ: الْقَمَرُ.



تَذَكَّرْ أَنْ:

عِنْدَ تَحْلِيلِ الْإِسْمِ الْمَبْدُوءِ بِ (ال) إِلَى مَقَاطِعَ:
 اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ: مَعَ أَلِفِ الْوَصْلِ قَبْلَهَا مَقْطَعًا صَوْتِيًّا وَاحِدًا.
 اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ: نَفْكَ الْحَرْفِ الْمُشَدَّدَ بَعْدَهَا إِلَى حَرْفَيْنِ (سَاكِنٍ وَمُتَحَرِّكِ)، وَنَكُونُ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ.

نشاط ٩ أَضِفْ (ال)، ثُمَّ حَدِّدْ نَوْعَ اللَّامِ (قَمَرِيَّةً ○ أَمْ شَمْسِيَّةً ●) كَالْمِثَالِ:

- ١) فَضْلٌ: الفصل ٢) كِتَابٌ: ٣) ثَوْرٌ:
 ٤) نَجْمٌ: ٥) مَطَرٌ: ٦) ذَيْلٌ:

نشاط ١٠ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ كَالْمِثَالِ:

- ١) الْكَلَابُ: أَلْ / كَ / لَا / بُ ٢) الطِّفْلُ: / / ٣) السَّكِينُ: / / /

يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ

١٠

يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ (يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ) تُضَافُ إِلَى نِهَآيَةِ الْأَسْمَاءِ، وَتُسْتَحْدَمُ عِنْدَ الْحَدِيثِ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَمْلُوكَةِ لِلْمُتَكَلِّمِ.
 لَيْسَتْ كُلُّ يَاءٍ فِي نِهَآيَةِ الْكَلِمَةِ هِيَ يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ.



حَقِيبَتِي



أَزْهَارِي



أَلْوَانِي



كُرْتِي

نشاط ١١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَنْتَهِي بِ (يَاءِ الْمِلْكِيَّةِ):

الَّذِي يَدِي عَمِّي هَانِي يَجْرِي حُجْرَتِي الْقَاضِي قَلَمِي



المذكر - المؤنث

نشاط أ اقرأ، ولاحظ المذكر والمؤنث في الكلمات الآتية:



قُبْعَةٌ



ذَمِيَّةٌ



قَمِيصٌ



حِصَانٌ



نشاط ب ارسم 😊 أسفل المذكر، و 😊 أسفل المؤنث:



المفرد - الجمع

المفرد: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ، بَيْنَمَا الْجَمْعُ: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى ثَلَاثَةٍ فَأَكْثَرَ.

نشاط أ اقرأ، وضع خطاً تحت الكلمة (المفرد أو الجمع) المعبرة عن الصورة:



(حَمَامَةٌ - حَمَامٌ)



(خُرُوفٌ - خِرْفَانٌ)



(قَلَمٌ - أَقْلَامٌ)



(شَجَرَةٌ - أَشْجَارٌ)

نشاط ب اقرأ، واختَرِ الجمع المناسب لكل مفرد:

(٢) قَلْبٌ (قُلُوبٌ - قَوَالِبٌ - مَقَالِبٌ).

(١) عِلْمٌ (مَعَالِمٌ - عُلَمَاءٌ - أَعْلَامٌ).

(٤) لَعْبَةٌ (مَلَاعِبٌ - أَلْعَابٌ - لَاعِبُونَ).

(٣) مَكْتَبَةٌ (كُتُبٌ - مَكْتَبَاتٌ - كِتَابٌ).

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ

١٣

لِلْجَمْعِ		لِلْمُفْرَدِ	
جَمْعُ غَيْرِ الْعَاقِلِ	جَمْعُ الْعَاقِلِ	الْمُفْرَدُ الْمُوَنَّثُ	الْمُفْرَدُ الْمَذَكَّرُ
هَذِهِ	هَؤُلَاءِ	هَذِهِ	هَذَا
			
هَذِهِ أَطْبَاقٌ	هَؤُلَاءِ جُنُودٌ	هَذِهِ طَبَاخَةٌ	هَذَا طَبَّاخٌ

نشاط اقرأ، وَأَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبَةٍ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ):

- | | | |
|----------------|--------------------|-------------------|
| ١..... أُمِّي. | ٢..... تَلَامِيذُ. | ٣..... مَكْتَبٌ. |
| ٤..... أَخِي. | ٥..... عَصَافِيرُ. | ٦..... حَقِيبَةٌ. |

أَدَوَاتُ الْإِسْتِفْهَامِ

١٤

يَبْدَأُ السُّؤَالُ بِـ «أَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ»، وَيَنْتَهِي بِعَلَامَةِ اسْتِفْهَامٍ (?)، وَمِنْ أَدَوَاتِ الْإِسْتِفْهَامِ:

لِلسُّؤَالِ عَنِ الْعَاقِلِ	لِلسُّؤَالِ عَنِ الْمَكَانِ	لِلسُّؤَالِ عَنِ غَيْرِ الْعَاقِلِ	لِطَلْبِ النَّفْيِ أَوِ الْإِثْبَاتِ
			
مَنْ يَضْحَكُ؟	مَا لَوْنُ الْمِصْبَاحِ؟	أَيْنَ الْعُصْفُورُ؟	هَلْ نَامَتْ مَهَا؟

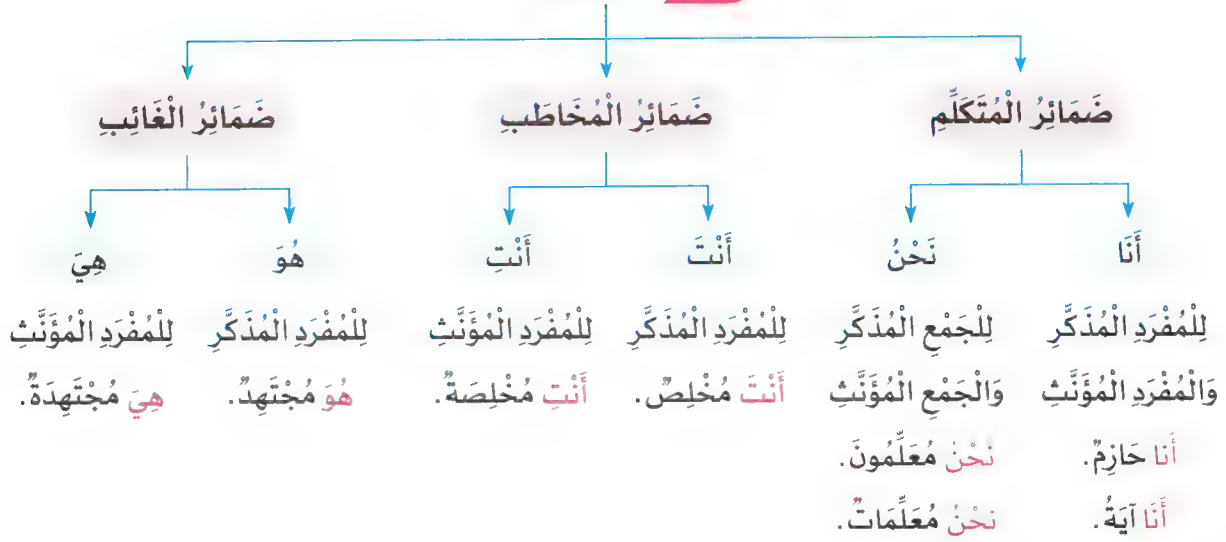
نشاط اكتب أداة الاستفهام المناسبة مكان النقط:

- | | |
|--|---|
| ١..... يَعِيشُ السَّمَكُ؟ - تَحْتَ الْمَاءِ. | ٢..... يُعِدُّ لَكَ الطَّعَامَ؟ - أُمِّي. |
| ٣..... لَوْنُكَ الْمُفَضَّلُ؟ - الْأَحْمَرُ. | ٤..... فَهِمْتَ الدَّرْسَ؟ - نَعَمْ. |



الضَّمَايِرُ

١٥



أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِضَمِيرٍ مُنَاسِبٍ:

نشاط

- ١ لَدَيْكَ مَوْهَبَةُ الرَّسْمِ.
- ٢ لَدَيْكَ قِصَصٌ مُمْتِعَةٌ.
- ٣ صَوْتُهُ جَمِيلٌ.
- ٤ أُحِبُّ بَلَدِي مِصرَ.
- ٥ نَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ.
- ٦ تَنْظِفُ أَسْنَانَهَا.

الفِعْلُ الْمَاضِي - الفِعْلُ الْمُضَارِعُ

١٦



◀ **الفِعْلُ الْمَاضِي**: يُعْبَرُ عَنْ حَدَثٍ انْتَهَى.

مثَل: صَعِدَ الْوَلَدُ السُّلَّم.

◀ **الفِعْلُ الْمُضَارِعُ**: يُعْبَرُ عَنْ حَدَثٍ يَحْدُثُ الْآنَ، وَمُسْتَمِرٌّ فِي الْحُدُوثِ.

مثَل: يَصْعَدُ الرَّجُلُ السُّلَّم.

حَوِّلِ الْفِعْلَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ مِنْ مَاضٍ إِلَى مُضَارِعٍ، وَالْعَكْسُ:

نشاط

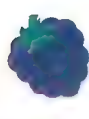
- ١ ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
- ٢ تَطْبُخُ أُمِّي الطَّعَامَ.
- ٣ شَاهَدْتُ أُخْتِي الْبَرْنَامَجَ.
- ٤ يَشْرَحُ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ.

التَّقيِيمُ التَّشْخِیْطِيّ

نشاط أ اكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

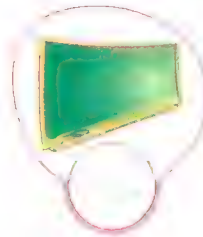


نشاط ب انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ بِالْجَدْوَلِ:



مَدُّ بِالْوَاوِ	مَدُّ بِالْيَاءِ	مَدُّ بِالْأَلِفِ

نشاط ج اكْتُبِ الْحَرْفَ الْمَشَدَّدَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:



نشاط د ادْخُلِ (ال) عَلَى الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ صَنَّفْهَا فِي الْجَدْوَلِ:

(دَجَاجَةٌ - قِطَّةٌ - عُصْفُورٌ - نَمْرٌ - طَاوُوسٌ - أَرْنبٌ)

			لَامٌ شَمْسِيَّةٌ
			لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

نشاط (أ ← د): يُظْهِرُ طِفْلُكَ فَهْمَهُ لِبَعْضِ الظَّوَاهِرِ اللُّغَوِيَّةِ الَّتِي دَرَسَهَا.



نشاط هـ: حَوِّلِ الْمُفْرَدَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ إِلَى جَمْعٍ وَالْعَكْسُ:

الْمُفْرَدُ	الْجَمْعُ
١) هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ مُبْدِعَةٌ.	•
٢) أَنَا أَحِبُّ الرَّسْمَ.	• هَذِهِ أُسُودٌ مُفْتَرِسَةٌ.
٣) نَحْنُ نَتَدَرَّبُ صَبَاحًا.	•
٤)	

نشاط و: اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِمَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١) رَتَّبْتَ غُرْفَتَكَ؟ نَعَمْ رَتَّبْتُ غُرْفَتِي. (أَدَاةٌ اسْتِفْهَامٌ)
- ٢) يَقْرَأُ الْقِصَّةَ. (ضَمِيرٌ غَائِبٌ)
- ٣) سُنْدُسُ اللَّبَنِ. (فِعْلٌ مَاضٍ)

نشاط ز: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَتَيْنِ تَبْدَأُ بِ (أَنْتَ - أَنْتِ):

(شَجَاعٌ - رَسَامَةٌ - أَنْتَ - مَوْهُوبَةٌ - أَنْتِ - جُنْدِيٌّ)

نشاط ح: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ هَدِيرُ مَنَا رَسْمَ لَوْحَةِ الْفَوَاكِهِ، فَاسْتَخْدَمَتْ أَلْوَانِي، وَرَسَمْتُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ تَفَاحًا وَكَرْزًا وَفَرَاوَلَةً، وَاسْتَخْدَمْتُ اللَّوْنَ الْبُرْتُقَالِيَّ وَرَسَمْتُ بُرْتُقَالًا، ثُمَّ تَسَاءَلْتُ: هَلْ يُوْجَدُ فَاكِهَةٌ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ؟ فَكَّرْتُ، وَفَكَّرْتُ، ثُمَّ وَجَدْتُهَا: التُّوتُ الْبَرِّيُّ».

◀ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ كَلِمَةً بِهَا:

- ١) مَدُّ بِالْأَلِفِ: ٢) مَدُّ بِالْيَاءِ: ٣) مَدُّ بِالْوَاوِ:
- ٤) تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ: ٥) يَاءُ الْمَلِكِيَّةِ: ٦) تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ:

نشاط (هـ ← ح): يُطَبِّقُ طِفْلُكَ الظُّوَاهِرَ اللُّغَوِيَّةَ الَّتِي تَعَلَّمَهَا مِنْ قَبْلِ.

مَنْ أَكُونُ؟

المادة الأولى

المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ يَوْمٌ فِي حَيَاتِي



يهدف هذا المحور إلى ترسيخ مفهوم (الهوية) لدى الطفل، فيتعرّف هواياته ومهاراته وينمّيها، ويدرس نموذجًا لشخص اكتشف مهارته منذ الصغر؛ فأصبح مُخترعًا، ويحرص على نظافته الشخصية والصحة العامة.



الدليل العام لقصص الاستماع

عزيزي ولي الأمر

إليك هذه المجموعة من الإرشادات العامة التي تساعدك على قراءة قصة الاستماع لطفلك في بداية كل موضوع من موضوعات الكتاب. يُمكنك العودة إلى هذه الإرشادات قبل تنفيذ كل قصة.

(١) قبل القراءة لطفلك:

- لجذب انتباهه، وإثارة التساؤلات في عقله، وتشويقه لمعرفة الأحداث التي سيستمع إليها:
- تأمل مع طفلك غلاف الموضوع، واظلب منه أن يتحدث عن تفاصيله.
- اقرأ له عنوان القصة، وناقشه في معناه.
- اظلب منه تصفح صور القصة، واسأله عن توقعه لأحداثها (التوقع من خلال الصور).
- اسأله عن خبراته عن موضوع القصة، وما إذا كان قد مرَّ بتجربة مُشابهة (توظيف الخبرات السابقة).

(٢) في أثناء القراءة لطفلك:

- اقرأ لطفلك بوضوح، وانطق الحروف بتأن، مع الحرص على التوقف في نهاية كل جملة.
- استخدم الإشارات، وتعبيرات الوجه، وتغيير نبرات الصوت؛ للتعبير عن أحداث القصة، وخلق صوت مُميز لكل شخصية؛ ممَّا يُمتع طفلك، ويدفع عنه الملل.
- توقف في أثناء القراءة، واسأل طفلك بعض الأسئلة التي تُشجع على التفكير والتخيل والتوقع:
- هل يُعجبك هذا التصرف؟ - لو كنت مكانه؛ كيف ستتصرف؟ - ماذا تتوقع أن يحدث بعد ذلك؟
- استعن بالأسئلة المكتوبة تحت كل فقرة؛ للتأكد من فهم التلميذ للمعنى العام لها.

(٣) بعد القراءة لطفلك:

- هنا ستقوم ببعض الأنشطة التي تؤكد فهم طفلك لمحتوى القصة؛ عن طريق:
- استرجاع بعض المعلومات الواردة بالقصة والسؤال عنها؛ مثل: ما الذي أعجبك في القصة؟ ولماذا؟
- مناقشة شخصيات القصة وتصرفاتها.
- إعادة سرد أحداث القصة بأسلوبه من خلال مطالعة اللقطات الخاصة بها.
- بعد الانتهاء من الاستماع إلى القصة، وتنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي؛ يُمكنه الاستمتاع بأنشطة (سلاح التلميذ) التي يُنفذها تحت إشرافك.

مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ



قَالَتْ مُعَلِّمَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: «سَتَبْدَأُ مُسَابَقَةَ الْقِرَاءَةِ.. اسْتَمِعُوا لِرِزْمَلَايَكُم كَمَا تَوَدُّونَ أَنْ يَسْتَمِعُوا إِلَيْكُم، وَتَذَكَّرُوا أَنَّ الْأَخْطَاءَ فُرْصٌ لِلتَّعَلُّمِ.. مُدَّةُ الْمُسَابَقَةِ أُسْبُوعٌ، ثُمَّ سَنُعْلِنُ عَنِ الْفَائِزِينَ، وَالْآنَ مَنْ يَوَدُّ الْمُشَارَكَةَ؟». رَفَعَ حَازِمٌ يَدَهُ بَيْنَمَا يُفَكِّرُ فِي الْمُسَابَقَةِ الرِّيَاضِيَّةِ، فَاخْتَارَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ: «هَيَّا يَا حَازِمُ، ابْدَأِ الْقِرَاءَةَ»؛ فَوَقَّفَ مُرْتَبِكًا وَقَرَأَ قَلِيلًا، وَأَخْطَأَ كَثِيرًا، ثُمَّ شَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ: «شُكْرًا لِمُشَارَكَتِكَ، قِرَاءَتُكَ عَلَّمَتْنَا الْكَثِيرَ، وَمَعَ التَّدْرِيبِ سَتَتَحَسَّنُ».

• لماذا كان حازم مرتبكاً؟

• ما المسابقة التي سيشترك فيها النلاميذ؟ وما مدتها؟



اخْتَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ رِضًا، وَبِالْفِعْلِ وَقَفَ رِضًا بِثِقَةٍ، وَتَنَفَّسَ بِهَدْوٍ، وَقَرَأَ بِصَوْتٍ ثَابِتٍ وَمُرْتَفِعٍ؛ فَشَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ: «أَحْسَنْتَ يَا رِضًا، قِرَاءَتُكَ جَيِّدَةٌ».. ابْتَسَمَ رِضًا، وَتَمَنَّى: «أَرْجُو أَنْ أَكُونَ مِنَ الْفَائِزِينَ فِي الْمُسَابَقَةِ».

• ما أمنية رضا؟

• كيف كاسب قراءة رضا؟



فِي الْفُسْحَةِ وَقَفَ حَازِمٌ أَمَامَ رِضَا، وَبَدَأَ يَسْخَرُ مِنْهُ، وَيَقْلُدُ قِرَاءَتَهُ أَمَامَ الْجَمِيعِ وَيَضْحَكُ، فَعُضِبَ رِضَا بِشِدَّةٍ، وَفَكَّرَ: «مَاذَا أَفْعَلُ؟ هَلْ أَضْرِبُهُ أَمْ أَصْرُخُ وَأَبْكِي؟ هَلْ يُرِيدُنِي حَازِمٌ أَنْ أَغْضَبَ وَأَثُورَ، أَمْ أَسْخَرَ مِنْهُ كَذَلِكَ وَأَكُونُ مِثْلَهُ؟».. نَظَرَ رِضَا حَوْلَهُ؛ فَوَجَدَ الْجَمِيعَ يَضْحَكُونَ مَا عَدَا خَالِدًا، وَالَّذِي قَالَ: «لَا شَيْءَ يَضْحِكُ، تَصْرُفُكَ غَيْرَ لَائِقٍ يَا حَازِمُ، وَلِمَاذَا تَضْحَكُونَ جَمِيعًا؟».

• ما رأيك في بصرف حازم؟

• كيف تصرف خالد عندما وجد زملاءه يسخرون من رضا؟



فَسَكَتِ الضَّحِكُ، وَالتَّقَتِ الْعُيُونُ إِلَى حَازِمِ الَّذِي ارْتَبَكَ وَتَفَاجَأَ، تَنَفَّسَ رِضَا بَعُمَقٍ، وَقَالَ: «أَنَا أَتَدْرِبُ كُلَّ يَوْمٍ مِنْذُ شَهْرِ اسْتِعْدَادًا لِلْمَسَابَقَةِ، وَأَرْجُو أَنْ نَفُوزَ جَمِيعًا، وَالْآنَ سَأَذْهَبُ لِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ؛ لِأَقْرَأَ كِتَابًا جَدِيدًا».

• كيف أصبح رضا ماهرا في القراءة؟

• لماذا توقف ضحك التلاميذ بعد كلام خالد؟



سَأَلَ خَالِدٌ حَازِمًا: «كَيْفَ سَتَشْعُرُ إِذَا كُنْتَ أَنْتَ رِضَا، وَأَسَاءَ إِلَيْكَ صَدِيقُكَ؟».. فَكَّرَ حَازِمٌ، وَقَالَ: «سَأَغْضَبُ جِدًّا».. قَالَ لَهُ خَالِدٌ: «هَلْ أَنْتَ سَعِيدٌ وَرَاضٍ عَنْ تَصَرُّفِكَ الْآنَ؟»، هَزَّ حَازِمٌ رَأْسَهُ بِالنَّفْيِ.. أَكْمَلَ خَالِدٌ: «أَنْتَ لَا عِيبَ مُتَمَيِّزٌ؛ لِأَنَّكَ تَتَدَرَّبُ جَيِّدًا، وَرِضَا قَارِئُ مُتَمَيِّزٌ؛ لِأَنَّهُ يَقْرَأُ كَثِيرًا، كُلُّنَا مُتَمَيِّزُونَ، وَكُلُّنَا مُخْتَلِفُونَ».

• ما الذي تعلّمه حازم من الموقف؟

• بَمَ سيشعر حازم إذا سَجَرَ مِنْهُ أَحَدُ أَصْدِقَائِهِ؟



بَعْدَ الْفُسْحَةِ مَدَّ حَازِمٌ يَدَهُ؛ لِيُصَافِحَ رِضَا، وَقَالَ: «لَقَدْ تَصَرَّفْتُ بِشَكْلٍ لَا يَلِيقُ، سَامِحْنِي، وَأَتَمَنَّى لَكَ التَّوْفِيقَ فِي مُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ يَا صَدِيقِي»؛ فَصَافَحَهُ رِضَا، وَقَالَ لَهُ: «وَأَنَا أَقْبَلُ اعْتِذَارَكَ».. صَفَّقَ التَّلَامِيذُ جَمِيعًا لَهُمَا فِي سَعَادَةٍ وَحَمَاسٍ.

• ماذا تمنى حازم لزميله رضا؟

• كيف اعتذر حازم لرضا؟



مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

مُسَابَقَةٌ	مُنَافَسَةٌ	يُودِّ	يُحِبُّ / يُرِيدُ	مُرْتَبِكًا	مُضْطَرِبًا
بِثِّقَةٍ	بِاطْمِئْنَانٍ	يَسْخَرُ	يَهْزَأُ	التَّتَفَتَّ	تَوَجَّهَتْ
التَّوْفِيقُ	النَّجَاحُ	صَافَحَهُ	سَلَّمَ عَلَيْهِ	حَمَاسٌ	تَشْجِيعٌ

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

الْفَائِزِينَ	الْخَاسِرِينَ	مُرْتَبِكًا	ثَابِتًا / وَاثِقًا	بِثِّقَةٍ	بِتَشَكُّكٍ
أَسَاءَ إِلَيْكَ	أَحْسَنَ إِلَيْكَ	رَاضٍ	سَاخِطٌ	مُخْتَلِفُونَ	مُتَشَابِهُونَ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

مُسَابَقَةٌ	مُسَابَقَاتٌ	الْيَدُ	الْأَيَادِي / الْأَيْدِي	مُتَمَيِّزٌ	مُتَمَيِّزُونَ
رَأْسٌ	رُءُوسٌ	زَمِيلٌ	زُمَلَاءٌ	فُرْصَةٌ	فُرُصٌ



هَيَّا نُنَاقِشِ الْقِصَّةَ

- ١ بِمَ نَصَحَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ فِي بَدَايَةِ الْمُسَابَقَةِ؟
نَصَحَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ بِالِاسْتِمَاعِ إِلَى زَمَلَائِهِمْ فِي أَثْنَاءِ الْقِرَاءَةِ، وَأَنْ يَتَذَكَّرُوا أَنَّ الْأَخْطَاءَ فُرْصٌ لِلتَّعَلُّمِ.
- ٢ لِمَاذَا غَضِبَ رِضَا بِشِدَّةٍ مِنْ صَدِيقِهِ حَازِمٍ؟
غَضِبَ رِضَا بِشِدَّةٍ؛ لِأَنَّ حَازِمًا سَخَرَ مِنْهُ، وَضَحِكَ عَلَى قِرَائَتِهِ فِي وَقْتِ الْمُسْحَةِ.
- ٣ مَاذَا تَفَعَّلَ لِكَيْ تُنَمِّيَ مَهَارَةَ الْقِرَاءَةِ؟
أَقْرَأَ كَثِيرًا، وَبَصُوتٍ ثَابِتٍ وَمُرْتَفِعٍ، أَذْهَبَ لِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ؛ لِأَقْرَأَ كُتُبًا جَدِيدَةً.
- ٤ بِمَ يَتَمَيَّزُ كُلٌّ مِنْ خَالِدٍ وَرِضَا؟
يَتَمَيَّزُ رِضَا بِمَهَارَةِ الْقِرَاءَةِ، وَيَتَمَيَّزُ خَالِدٌ بِمَهَارَةِ رِيَاضِيَّةٍ.
- ٥ مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ حَازِمٍ وَرِضَا فِي نَهَايَةِ الْقِصَّةِ؟ وَلِمَاذَا؟
تَصَرَّفَ صَحِيحٌ بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ، فَقَدْ اعْتَذَرَ حَازِمٌ عِنْدَمَا أَخْطَأَ، وَقَبِلَ رِضَا اعْتِذَارَهُ.
- ٦ مَاذَا كَانَ يَحْدُثُ لَوْلَمْ يَتَدَخَّلْ خَالِدٌ، وَيُوضِّحْ خَطَأَ السَّخَرِيَّةِ مِنْ رِضَا؟
كَانَ مِنَ الْمُمْكِنِ أَنْ يَتَسَاوَرَ رِضَا مَعَ حَازِمٍ، وَيَخْشَرَ صَدَاقَتَهُ.

أنشطة فهم المسموع

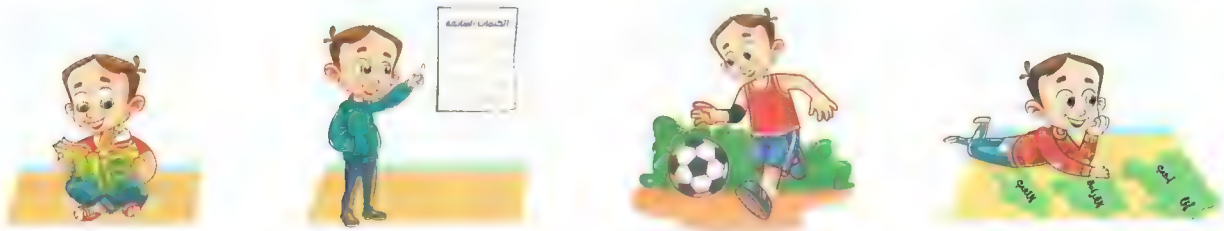
نشاط أ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

- ١) أعلنت المعلمة عن مُسَابَقَةٍ فِي مَجَالِ (الرسم - الفِراءة - الموسيقى).
- ٢) كانت مُدَّةُ الْمُسَابَقَةِ (أسبوعاً - شهراً - يوماً).
- ٣) قالت المعلمة: مع التَّدرِيبِ قِراءَتُكَ (ستسوء - ستتحسن - ستترجع).
- ٤) يَتَمَنَّى رِضا أَنْ يَكُونَ مِنَ (المشركين - الحاسرين - الفانين).
- ٥) السُّخْرِيَّةُ تَصْرُفُ (لائق - غير لائق - مقبول).

نشاط ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١) شَجَّعتِ الْمُعَلِّمَةُ تَلَامِيذَهَا لِلْمُشارَكَةِ فِي الْمُسَابَقَةِ. ()
- ٢) لِكَي تَتَقَنَ أَيَّ مَهارةٍ؛ عَلَيْكَ التَّدْرُبُ جَيِّداً. ()
- ٣) كُلُّنَا لَدَيْنَا نَفْسُ الْمَهَارَاتِ. ()
- ٤) كُلُّ الْأَطْفَالِ ضَحِكُوا عِنْدَمَا سَخَرَ حازِمٌ مِنْ رِضا. ()

نشاط ج ارسم دائرة حول الأنشطة التي تُساعد حازماً في تَنْمِيَةِ مَهارةِ الْقِرَاءَةِ:



نشاط (أ، ب): يقيس قُدرةَ طفلك على فَهْمِ المسموع، والتركيز مع القارئ، واستدعاء ما سمع من معلومات.
نشاط (ج): يُدرك طفلك أن تنمية المهارات تحتاج إلى التدريب المستمر لإتقانها.



نشاط ٨ اقرأ، ورتب أحداث القصة كما سمعتها:

سخر حازم من رضا.



اعتذر حازم وصافح رضا.



قالت المعلمة: «ستبدأ مسابقة القراءة».



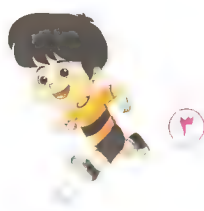
قال خالد: «كلنا متميزون، وكلنا مختلفون».



نشاط ٩ ارسم 😊 أو ☹ عند كل صورة، ثم عبّر عن السبب:



نشاط ٩ صل كل هواية بالمهارة اللازمة لها، ثم أكمل الجدول:



طول النفس

القفز

اختيار الألوان

دقة التصويب

السرعة

			مهارات أتقنها:
			مهارات أريد أن أنميها:

نشاط (د): يقيس قدرة طفلك على فهم المسموع، والتركيز مع القارئ، واستدعاء ما سمع من معلومات.

نشاط (هـ): يميز طفلك السلوك الطيب، وينبذ السلوك السيئ، ويعبر عن ذلك باستخدام تعبيرات الوجه (التفكير الناقد).

نشاط (و): يدرك طفلك أن كل هواية تحتاج إلى مهارات، ويصنف ما يتقنه وما يحتاج إلى التدريب عليه؛ من خلال وعيه بذاته.



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط أ أكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْحَرْفِ النَّاقِصِ، وَاضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



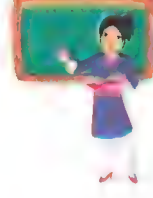
٣

تَدْفُقُ



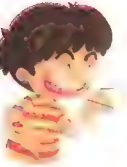
٢

صَافِحُ



١

مُعَلِّمَةٌ



٦

يَحْكُ



٥

يَقْرَأُ



٤

أَدِقَاءُ

نشاط ب أكْمِلِ الْجَدُولَ بِالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ وَحَرْفِ الْمَدِّ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ كَالْمِثَالِ:

حَرْفُ الْمَدِّ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	الْكَلِمَةُ
ا	ح	١ حَارِمٌ
		٢ نَفُورٌ
		٣ جَدِيدٌ
		٤ كِتَابٌ

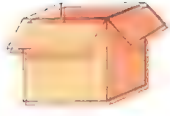


نشاط (أ): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ الْحُرُوفِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ.

نشاط (ب): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَنْوَاعَ الْمَدِّ الْمَخْتَلِفَةِ (المد بالألف - المد بالياء - المد بالواو)، وَيُمَيِّزُ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِي كَلِمَاتٍ مِنَ الْقِصَّةِ.



نشاط ج أرسم دائرة حول الحرف الأول لكل صورة:



٤

س - ص



٣

ق - ك



٢

ط - ت



١

د - ض

نشاط د رتب الكلمات الآتية؛ لتكون جملاً:

١ رضا - ثابت - بصوت - قرأ - ومرتفع

٢ التلاميذ - سعادة - في - وحماس - صفق

نشاط ه ظلل أصوات الكلمات، ثم صلها بها كالمثال:

حماس

تدريب

مرتبك

ثمة

شكر

١ س ث ك ق ت ة

٢ ت ض د ر ي ب

٣ ح ل م ا ش س

٤ ش س ق ك ر ز

٥ م ز ر ت ب ك

نشاط (ج): يُميّز طفلك بين الحروف المتشابهة في النطق.

نشاط (د): يرتب طفلك الكلمات؛ ليكون جملاً سمعها في القصة.

نشاط (هـ): يرتب طفلك الحروف، ويدمج الأصوات؛ ليصلها بالكلمة المناسبة.



مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ

قِيَمُ نَفْسِكَ

القراءة المتحررة

أ نشاط

«قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ بِحَمَاسٍ: مُحَمَّدٌ رَسَامٌ مُبْدِعٌ؛ لِأَنَّهُ يَرَسُمُ كَثِيرًا وَيَتَعَلَّمُ خَلْطَ الْأَلْوَانِ، وَأَحْمَدُ يُوَدُّ أَنْ يَكُونَ عَازِفًا بَارِعًا؛ فَهُوَ يَتَدَرَّبُ كَثِيرًا، كُلُّنَا مُتَمَيِّزُونَ وَكُلُّنَا مُخْتَلِفُونَ».

«اِسْتَخْرِجْ مَا يَلِي:

① مَعْنَى (يُرِيدُ): ② مُضَادَّ (مُتَشَابِهُونَ):

③ مُفْرَدَ (رَسَامُونَ): ④ جَمَعَ (اللُّونُ):

⑤ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ: ⑥ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ:

«اخْتَرِ: ① مَهَارَةٌ مُحَمَّدٍ هِيَ (الْقِرَاءَةُ - الرَّسْمُ - الْعَزْفُ)

② أَحْمَدُ كَثِيرًا؛ لِيَكُونَ عَازِفًا بَارِعًا. (يُغْنِي - يَتَدَرَّبُ - يَقْرَأُ)

ب نشاط

① مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ: ○ تَجْرِبُ وَصَفَاتٍ جَدِيدَةٍ. ○

② مَهَارَةُ الْغِنَاءِ: ○ الذَّهَابُ لِلْمَكْتَبَةِ بِانْتِظَامٍ. ○

③ مَهَارَةُ الطَّهْيِ: ○ تَرْدِيدُ الْأَنَاشِيدِ وَالْأَغَانِي. ○

ج نشاط

اقْرَأْ، وَأَكْمِلْ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

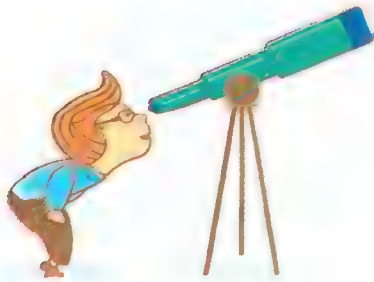
(مُتَحَمِّسٌ - يُشَارِكُ - مُتَمَيِّزٌ - الْأَخْطَاءُ)

① فُرْصٌ لِلتَّعَلُّمِ.

② مُحَمَّدٌ؛ لِيَعْرِفَ أَكْثَرَ عَنِ الْقَمَرِ.

③ فَرِيدٌ أَصْدِقَاءَهُ فِي اللَّعِبِ.

④ طَارِقٌ عَازِفٌ؛ لِأَنَّهُ يَتَدَرَّبُ كَثِيرًا.



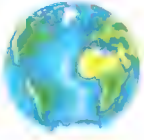


الدليل العام لنصوص القراءة

عزيزي ولي الأمر

- يحتوي كل موضوع على نصين أو ثلاثة من نصوص القراءة، تتعدد أنواعها بين: (قصة قصيرة مصورة - نص معلوماتي - نشيد)؛ ويهدف كل منها للآتي:
 - تقديم مفردات جديدة لطفلك تُثري حصيلته اللغوية.
 - تقديم الأساليب والتراكيب اللغوية، التي تُساعدُه على كتابة التعبير الكتابي.
 - مناقشة قضايا وموضوعات مهمة بطريقة يسهل على طفلك استيعابها.
- أنشطة نصوص القراءة لها نمط محدد يتكرر مع كل نص (خمسة أنواع من الأنشطة)، فيما يلي نقدم شرحاً مبسطاً لكل منها.

فكر



ما لون كوكب الأرض؟



(١) نشاط «فكر»:

- هو نشاط تمهيدي للتهيئة، يُنفذه طفلك قبل القراءة، ويُعبّر عن خلاله - بالتحدث، أو الرسم، أو الكتابة - عن خبراته السابقة بموضوع النص.

(٢) أنشطة «اقرأ واكتشف»:

- هي مجموعة من الأنشطة التي تُستخدم في:



انقص = هجم

- تقديم المفردات الجديدة في النص في سياق (جملة - صورة).
- قياس مهارات القراءة (الصامتة - الجهرية) لدى طفلك.

القراءة الصامتة:

- تعني أن يقرأ طفلك النصوص بمفرده بعينه أو بصوت خافت، ودون مساعدة منك؛ كي يعتاد فك رموز المقروء، وفهم المعنى العام، والإجابة عن الأسئلة التي تلي النص.
- إذا أخطأ في حل الأسئلة؛ فيمكنك استخراج الكلمات الصعبة من النص، واكتبها له على بطاقات ورقية، وحللها إلى مقاطع صوتية، يسهل عليه قراءتها.

القراءة الجهرية:

بعد أن ينجح طفلك في القراءة الصامتة، ستقرأ له النَّصَّ بصوتٍ عالٍ وواضح، ثم تطلبُ منه أن يقرأ - هو أيضًا - النَّصَّ قراءةً جهريةً مُستخدِمًا إصبع (السَّابَّة) في الإشارة إلى الكلمة التي يقرأها.

مَنْ شَرَبَ اللَّبَنَ؟

مَنْ = أداة استفهام

شَرَبَ اللَّبَنَ = جملة

؟ = علامة استفهام



(٣) نشاط «لَا حِظَّ وَاکْتَشَفْ»:

- يُسْتخدَم هذا النشاط لتقديم أحد الأساليب والتراكيب اللغوية الواردة بالنَّصِّ؛ مثل: (أسماء الإشارة - أسلوب النهي - أسلوب الاستفهام - حروف العطف - ... إلخ).
- اترك الفرصة لطفلك؛ لِيَكْتَشِف القاعدة اللغوية بِنَفْسِهِ، ثم تَدْخُل بالمُساعدَة إن احتاج الأمر ذلك.

(٤) أنشطة «لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ»:

- هي مجموعة من الأنشطة التطبيقية على الأساليب والتراكيب التي تتعرَّض لها النصوص، وتهدف إلى التأكُّد من وصول المفهوم إلى طفلك، وإتقانه استخدام الأساليب والتراكيب.

(٥) أنشطة «شَارِكْ»:

وَتُنَقَّسُ مَجْمُوعَةُ أَنْشِطَةِ «شَارِكْ» إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ:

الْحِظَّ

الإِمْلاءِ

مُشارَكَةِ
الفِكرِ

يكتب طفلك كلمة ذات علاقة بموضوع النَّصِّ؛ مُلتزِمًا بقواعد الكتابة: (الكتابة على السطر، ومراعاة اتجاهات الحروف، وتناسق الأحجام، ومراعاة المسافات بين الكلمات، والنظام والنظافة).

تُملي على طفلك مفردات من النَّصِّ - دون حِفْظ مُسبق لها - للتأكُّد من قُدْرته على التمييز بين أصوات الحروف وأشكالها، وتطبيق قواعد الكتابة التي تعلَّمها.

هي أنشطة يُشارك طفلك - من خلالها - ما تعلَّمه مع الآخرين، ويُطبِّقه في موقف حياتي حقيقي.

أَنَا أَشْتَطِيفُ

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التَّلْمِيزِ عَلَى قِصَّةِ

١ فَكِّرْ

نشاط ضَعْ عَلَامَةً (✓) عِنْدَ الرِّيَاضَاتِ الَّتِي تُرِيدُ أَنْ تُجَرِّبَهَا:



٢ اقْرَأْ وَاخْتَرِ

نشاط اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنة:

أَقْدِرُ

(١) وَلَيْدٌ مَاهِرٌ فِي الْقِرَاءَةِ.



مُتَأَكِّدًا

(٢) أَسْتَطِيعُ أَنْ أَرْكَبَ الدَّرَاجَةَ.



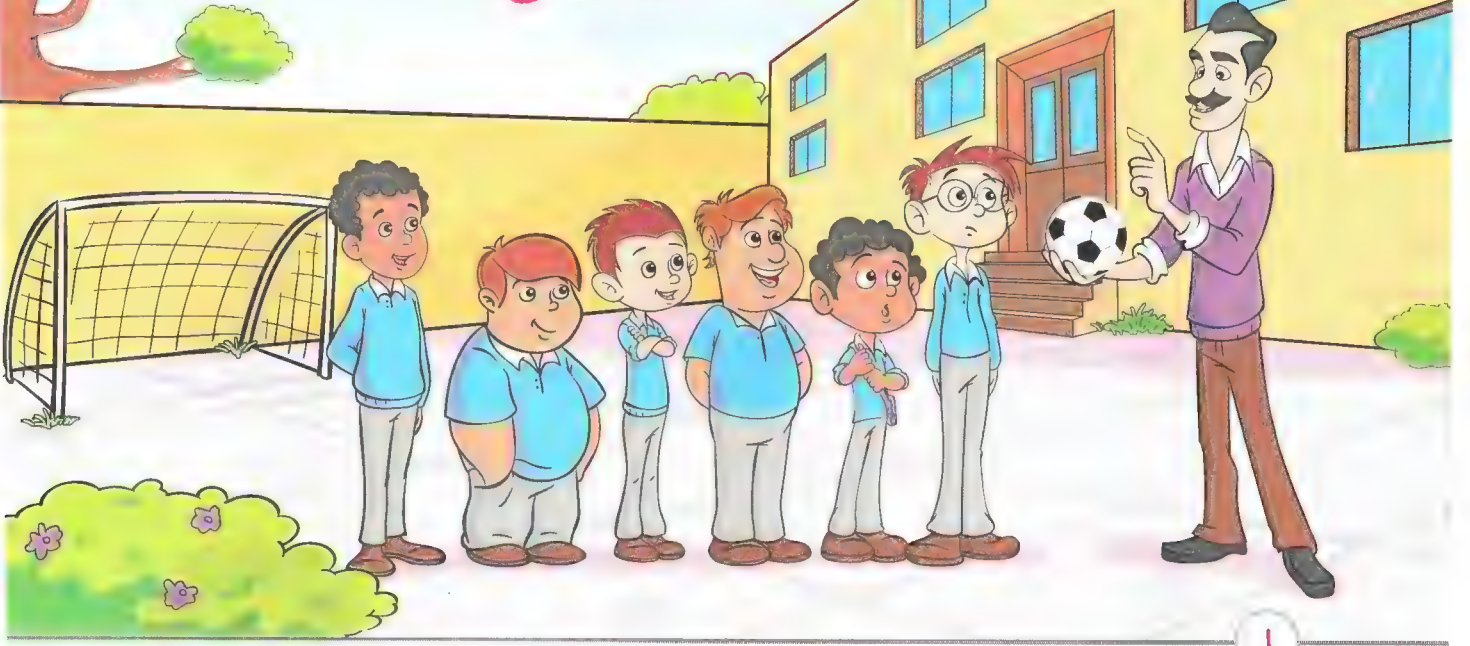
بَارِعٌ

(٣) كُنْ وَاثِقًا مِنَ النَّجَاحِ.



نشاط (١): تهيئة لفكرة النص الأساسية؛ حيث يُظهر طفلك خبراته ومعرفته السابقة بموضوع القصة، ويُعبّر عنها بشكل غير لفظي.
نشاط (٢): يفهم طفلك الكلمات الملونة من السياق (الجملة - الصورة)، ويختار لكل منها المعنى المناسب؛ مما يُسهّل عليه قراءة وفهم النص بعد أن عرّف معنى المفردات الجديدة به.

أَنَا أَسْتَطِيعُ

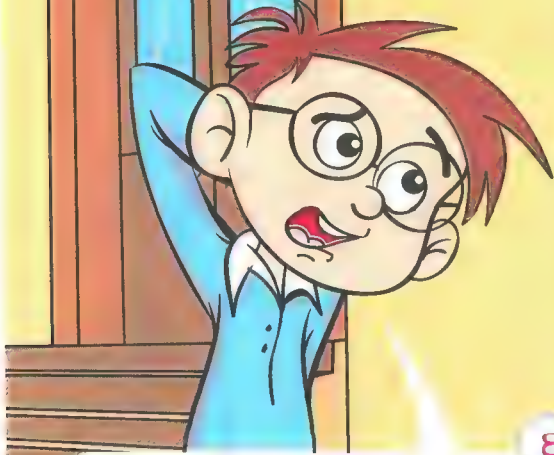


١

فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ؛ لِيَخْتَارَ مِنَ التَّلَامِيذِ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ.

٣

لَكِنَّ أَدَمَ قَالَ:



٤

«أَعْتَذِرُ يَا مُعَلِّمِي؛ لَا أَجِبُ أَنْ
أَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ!»



٢

اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ أَدَمَ.

٣٤

قَالَ الْمَعْلَمُ: «أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا آدَمُ،
وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفُوزِ؛ كُنْ وَاثِقًا».



تَحَمَّسَ آدَمُ، وَقَالَ لِنَفْسِهِ:
«أَنَا أَسْتَطِيعُ، سَأَحَاقِلُ».



نَظَرَ آدَمُ فَرَأَى صَدِيقَهُ (زَيْنَ) يُحَرِّزُ هَدَفًا
فِي السَّلَّةِ.



مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
فِنَاء	سَاحَة	يَخْتَار	يَنْتَقِي	فَرِيقًا	مَجْمُوعَةً
الْخَسَارَة	الْهَزِيمَة	نَشِيط	مُجِدّ	مَاهِر	بَارِع
أَسْتَطِيعُ	أَقْدِرُ	الْفَوْز	النَّصْر	وَأَثَقًا	مُتَأَكِّدًا
رَأَى	أَبْصَرَ	يُحْرِز	يُحَقِّق	تَحَمَّسَ	تَشَجَّعَ

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا
وَقَفَ	جَلَسَ	قَالَ	سَكَتَ	أُحِبُّ	أَكْرَهُ
الْخَسَارَة	الْمَكْسَب	نَشِيط	كُسُول	مَاهِر	فَاشِل
أَسْتَطِيعُ	أَعْجَزُ	الْفَوْز	الْهَزِيمَة	وَأَثِقُ	مُتَشَكِّكٌ
صَدِيقَهُ	عَدُوّه	يُحْرِزُ	يُخْفِقُ	تَحَمَّسَ	تَكَاسَلَ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ
فِنَاء	أَفْنِيَة	الْمَدْرَسَة	الْمَدَارِس	الْمُعَلِّم	الْمُعَلِّمُونَ
التَّلْمِيز	التَّلَامِيز	كُرَة	كُرَات	سَبَب	أَسْبَاب
الْخَسَارَة	الْخَسَائِر	نَشِيط	نَشِيطُونَ	مَاهِر	مَاهِرُونَ / مَهَرَة
صَدِيق	أَصْدِقَاء	هَدَف	أَهْدَاف	السَّلَة	السَّلَال



هَبَّا نَتَاقِشُ الْقِصَّةَ

التذكر

- ① أين اجتمع المعلم والتلاميذ؟
- اجتمع المعلم والتلاميذ في فناء المدرسة.
- ② ماذا قال المعلم لآدم؛ ليشجعه؟
- قال المعلم لآدم: أنت نشيط وماهر، وتستطيع تحقيق الفوز.

الفهم

- ③ لماذا اجتمع المعلم والتلاميذ في فناء المدرسة؟
- اجتمع المعلم والتلاميذ في فناء المدرسة؛ ليختار المعلم فريقاً لكرة القدم.
- ④ لماذا اعتذر آدم عن عدم الاشتراك في المباراة؟
- لأنه لا يحب أن يكون سبباً في الخسارة.

التطبيق

- ⑤ كيف تكون لاعب كرة قدم مُمَيِّزاً، كما فهمت من القصة؟
- أن أكون نشيطاً، وواثقاً من نفسي، وأتدرب بانتظام.
- ⑥ كيف تشجع صديقاً لك يخاف من مواجهة التحديات؟
- أشجع صديقي بأن أقول له: حاول، أنت تستطيع.

التحليل

- ⑦ ما السبب الذي جعل آدم يتحمس للانضمام للفريق؟
- أنه رأى صديقه (زين) يُحرز هدفاً في السلة.
- ⑧ قارن بين شعور آدم في أول القصة وشعوره في آخرها.
- كان آدم في أول القصة غير واثق بنفسه، وكان خائفاً من أن يكون سبباً في الخسارة، أما في آخر القصة فإنه تحمس، ووثق بنفسه، وقرر أن يحاول.

التقييم

- ⑨ ما أثر تشجيع الآخرين لنا كما فهمت من القصة؟
- يجعلنا أكثر إدراكاً لقدراتنا، ويزيد من ثقتنا بأنفسنا.
- ⑩ ما الصفات الإيجابية التي نتعلمها من القصة؟
- الثقة بالنفس، والنشاط، والسعي لتحقيق الهدف.

الإبداع

- ⑪ توقع كيف سيكون أداء آدم في المباراة، واذكر سبب توقعك.
- أتوقع أن يكون أداؤه جيداً، ويحاول تحقيق الفوز؛ لأنه أصبح واثقاً من نفسه.
- ⑫ ماذا تفعل إذا طلب منك معلمك الاشتراك في مسابقة للجري؟
- سأثق بنفسي، وأحاول بحماس ونشاط.

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُتدرّجة وفقاً لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويُمكنك الاستعانة بها لمناقشة طفلك فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.



نشاط ب اختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- ١ وقف المعلم في (فناء المدرسة - الفصل - المكتبة).
- ٢ اختار المعلم فريقاً لكرة (السلة - القدم - اليد).
- ٣ تحمس آدم عندما أحرز (حازم - زين - المعلم) هدفاً.
- ٤ اعتذر آدم للمعلم؛ لأنه (مريض - لا يثق بنفسه - خجول).
- ٥ قائل عبارة: «أنا أستطيع، سأحاول» هو (آدم - المعلم - زين).

نشاط ج ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١ كان المعلم واثقاً من فوز آدم؛ لأنه ماهر ونشيط. ()
- ٢ رأى آدم صديقه (زين) يقرأ كتاباً. ()
- ٣ التلميذ الذي اختاره المعلم لفريق الكرة هو زين. ()
- ٤ هذه القصة تعلمنا الثقة بالنفس. ()

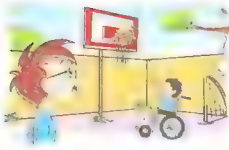
نشاط د اقرأ، ورتب أحداث القصة، ثم صل كل جملة بالصورة المناسبة:



اعتذر آدم، وقال: «لا أستطيع».



اختار المعلم آدم في فريق كرة القدم.



تحمس آدم، وقال: «أنا أستطيع، سأحاول».



رأى آدم صديقه (زين) يحرز هدفاً.

نشاط (ب، ج): يقرأ طفلك النص، ويفهم فكرته الرئيسية، ثم يجيب عن الأسئلة بمفرده قبل أن تتدخل بالمساعدة.
نشاط (د): يحدد طفلك الترتيب الصحيح لأحداث القصة؛ ممّا يعكس نجاحه في القراءة الصامتة، وقدرته على فهم ما يقرأ.



أنشطة المفردات

نشاط ٨: ظِلِّ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

تَرَدَّدَ	تَشَجَّعَ	تَخَوَّفَ
مُتَحَمِّسًا	مُتَشَكِّكًا	مُتَأَكِّدًا
بَارِعٌ	خَائِفٌ	شُجَاعٌ
أَعْجَزُ	أَقْدِرُ	أَحِبُّ
أَحْرَزَ	اعْتَذَرَ	انْتَقَى

١) تَحَمَّسَ آدَمُ لِلانْضِمَامِ إِلَى فَرِيقِ كُرَةِ الْقَدَمِ.

٢) قَالَ الْمُعَلِّمُ: «كُنْ وَاثِقًا مِنَ الْفُوزِ يَا آدَمُ».

٣) صَدِيقِي مَاهِرٌ فِي لُعْبَةِ كُرَةِ السَّلَةِ.

٤) قَالَ آدَمُ: «أَنَا أَسْتَطِيعُ، سَأُحَاوِلُ».

٥) اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ مِنَ التَّلَامِيذِ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ.

نشاط ٩: اكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أَحَاوِلُ - وَاثِقٌ - اَعْتَذِرُ - مَاهِرٌ - الْفُوزُ)



١) الْفَرِيقُ الْمُتَعَاوِنُ يُحَقِّقُ دَائِمًا

٢) التَّلَامِيذُ الْمُجْتَهِدُ مِنْ نَجَاحِهِ.

٣) قَالَ آدَمُ بِحَمَاسٍ: «سَأَ.....».

٤) يَا نُورُ، لَا يُمَكِّنُنِي زِيَارَتُكَ اللَّيْلَةَ.

٥) أَخِي فِي اخْتِيَارِ الْأَلْوَانِ.

نشاط ١٠: اكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(مَعْنَى: أَقْدِرُ)

(مُضَادُّ: الْفُوزُ)

(مُفْرَدُ: تَلَامِيذُ)

(جَمْعُ: مَاهِرُ)

١) أَنَا أَنْ أَرْتَبَ حُجْرَتِي.

٢) لَا يَحِبُّ آدَمُ أَنْ يَكُونَ سَبَبًا فِي

٣) عَادِلٌ مُجْتَهِدٌ.

٤) الْفَرِيقُ الْمَضْرِيُّ بِهِ لَا عِبُونَ

نشاط (٢هـ): يستنتج طفلك المعنى الصحيح لمفردات القصة من سياق الجمل.

نشاط (٣هـ): يستخدم طفلك مفردات القصة؛ ليكمل الجمل؛ ممَّا يعكس فهمه لمعناها.

نشاط (٤هـ): يكمل طفلك الجمل بمفردات من النصِّ بحسب المطلوب لكلِّ جملة (معنى - مضاد - مفرد - جمع).



٣ لَاحِظْ وَاکْتَشِفْ: (ضَمَائِرُ الْمُتَكَلِّمِ)

الأساليب والتراكيب

اكتشف الفرق بين (أنا - نحن)، ثم أكمل:

نشاط



نَحْنُ



أَنَا

٢ نَحْنُ نَحَاوِلُ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ.

١ أَنَا أَحَاوِلُ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ.

٤ نَسْتَطِيعُ الْقَفْزَ.

٣ أَسْتَطِيعُ الْقَفْزَ.

٦ نَحْنُ جَرِي بِسُرْعَةٍ.

٥ أَنَا جَرِي بِسُرْعَةٍ.

٨ شَارِكُ فِي الْمُسَابَقَةِ.

٧ شَارِكُ فِي الْمُسَابَقَةِ.

مِمَّا سَبَقَ نَسْتَلِجُ أَنْ:



- ضَمِيرَ الْمُتَكَلِّمِ (أَنَا) يُسْتَعْدَمُ لِلْمُفْرَدِ، وَالْفِعْلُ الْمُضَارِعُ مَعَهُ يَبْدَأُ بِ (أ)؛ مِثْلَ: «أَنَا أَحَاوِلُ».
- ضَمِيرَ الْمُتَكَلِّمِ (نَحْنُ) يُسْتَعْدَمُ لِغَيْرِ الْمُفْرَدِ، وَالْفِعْلُ الْمُضَارِعُ مَعَهُ يَبْدَأُ بِ (ن)؛ مِثْلَ: «نَحْنُ نَحَاوِلُ».

٤ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط أ اكتب مكان النقطِ جُمْلَةً تَبْدَأُ بِ (أَنَا - نَحْنُ) كَمَا فِي الْمِثَالِ:

• نحن نحب أمانا.

١ أَنَا أَحِبُّ أُمِّي.

٢ أَنَا أَقْرَأُ قِصَّةً مُسَلِّيَةً.

• نحن نجلس في فصلنا.

٣

نشاط (٣): يكتشف طفلك الفرق بين استخدام (أنا) واستخدام (نحن).
نشاط (٤): يستخدم طفلك (أنا - نحن) في جُمْلَةٍ تَامَّةٍ، ويلاحظ كيف يتغير الفعل مع كلٍّ منهما.



نشاط ١ب رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتَكُونَ جُمْلًا تَبْدَأُ بِ (أَنَا - نَحْنُ):

- ١) أَحِبُّ - الْقَدَم - أَنَا - كُرَّة
- ٢) رَسَمَ - نَسْتَطِيعُ - نَحْنُ - الْأَرْزَب
- ٣) نَحْنُ - التَّحَدَّثُ - مَهَارَةٌ - لَدَيْنَا
- ٤) أَثِقُ - بِنَفْسِي - أَنَا

التطبيق على القصة

نشاط ٢ج اِقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ مِنْ قِصَّةِ (أَنَا أَسْتَطِيعُ):

«فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ؛ لِيُخْتَارَ مِنَ التَّلَامِيذِ فَرِيقًا لِكُرَّةِ الْقَدَمِ. اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ آدَمَ، لَكِنَّ آدَمَ قَالَ: أَعْتَذِرُ يَا مُعَلِّمِي، لَا أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ».

◀ اسْتَخْرِجْ مَا يَلِي:

- ١) مَعْنَى (الْهَزِيمَةُ):
- ٢) مُضَادَّ (جَلَسَ):
- ٣) مُفْرَدَ (الْمَدَارِسِ):
- ٤) جَمَعَ (التَّلَامِيذِ):
- ٥) كَلِمَةً بِهَا هَمْزَةٌ مَمْدُودَةٌ بِالْأَلِفِ:
- ٦) كَلِمَةً بِهَا يَاءُ الْمُلْكِيَّةِ:

◀ أَجِبْ:

- ١) لِمَاذَا وَقَفَ الْمُعَلِّمُ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ؟
- ٢) لِمَاذَا اعْتَذَرَ آدَمُ عَنْ عَدَمِ الْمُشَارَكَةِ فِي فَرِيقِ كُرَّةِ الْقَدَمِ؟

نشاط ٣د اكْمِلِ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ النَّاقِصِ مُسْتَعْدِمًا الْحُرُوفَ (ذ - و - س - ش):

أَكْ نُ (ا ل لَّة) أَعْتَرُ نَ يَطُّ

نشاط (٤ب): يُرَتِّبُ طِفْلُكَ الْكَلِمَاتِ؛ لِتَكُونَ جُمْلًا مَفِيدَةً؛ وَيُلَاحِظُ اسْتِخْدَامَ ضَمِيرِي الْمُتَكَلِّمِ (أَنَا - نَحْنُ).

نشاط (٤ج): يُظْهِرُ طِفْلُكَ تَمَكُّنَهُ مِمَّا دَرَسَ مِنْ مَفْرَدَاتٍ وَأَسَالِيبٍ وَتَرَاكِيِبٍ.

نشاط (٤د): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَصْوَاتَ الْحُرُوفِ فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالقِصَّةِ.



شَارِكْ

٥

أ نشاط عبّر في جُمْلَةٍ عَنِ الشَّيْءِ الَّذِي يَثِقُ أَفْرَادُ أُسْرَتِكَ بِقُدْرَتِهِمْ عَلَى فِعْلِهِ:



أَبِي

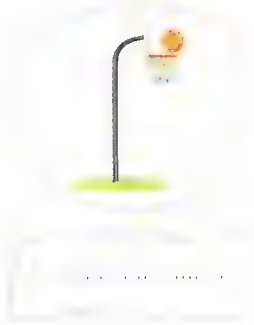


أُمِّي



أُخْتِي

ب نشاط اكتب مَا يُمَلَى عَلَيْكَ:



ج نشاط اكتب بِخَطِّ النَّسْخِ الْجَمِيلِ:

نَحْنُ نَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ.

نَحْنُ نَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ.

نشاط (هـ أ): يُظهر طفلك قُدْرَتَهُ عَلَى التَّوَاصُلِ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِهِ، وَكِتَابَةِ جُمْلَةٍ كَامِلَةٍ بِنَاءً عَلَى فَهْمِهِ لِلْفِكْرَةِ الْمَرْكَزِيَّةِ بِالْقِصَّةِ.
نشاط (هـ ب): اسْتَخْدِمْ مَفْرَدَاتِ الْقِصَّةِ الْجَدِيدَةِ لِلْإِمْلَاءِ (فَنَاءً - تَلَامِيذٌ - كُرَّةُ الْقَدَمِ - كُرَّةُ السَّلَةِ).
نشاط (هـ ج): يَكْتُبْ طِفْلُكَ الْجُمْلَةَ مُرَاعِيًا قَوَاعِدَ الْكِتَابَةِ السَّابِقِ الْإِشَارَةَ إِلَيْهَا فِي صَفْحَةِ ٣٢.



أَنَا أَسْتَطِيعُ

فَيَمَّ نَفْسَكَ

القراءة المتحررة

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ فِي الصَّيْفِ إِلَى الْبَحْرِ؛ لَكِنْ أَحْمَدُ كَانَ خَائِفًا مِنَ الْبَحْرِ؛ لِأَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ السَّبَاحَةَ. قَالَ لَهُ وَالِدُهُ: لَا تَخَفْ يَا أَحْمَدُ، حَاوِلْ، وَأَنَا وَاثِقٌ أَنَّكَ سَتَكُونُ مَاهِرًا فِي السَّبَاحَةِ. نَظَرَ أَحْمَدُ إِلَى أَخِيهِ وَهُوَ يَسْتَمْتِعُ بِالْمَاءِ؛ فَتَحَمَّسَ، وَقَالَ: حَسَنًا سَأَحَاوِلُ».

«اسْتَخْرِجْ مَا يَلِي:

① مَعْنَى (تَشَجَّعَ): ② مُضَادَّ (يَعْجَزُ):

③ ضَمِيرًا لِلْمُتَكَلِّمِ: ④ كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ:

«اخْتَرِ:

① كَانَتْ رِحْلَةُ الْأُسْرَةِ إِلَى (الْحَدِيقَةِ - الْمُتَحَفِ - الْبَحْرِ)

② كَانَ أَحْمَدُ خَائِفًا؛ لِأَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ (الِاسْتِمْتَاعَ - السَّبَاحَةَ - اللَّعِبَ)

③ تَحَمَّسَ أَحْمَدُ؛ لِأَنَّهُ وَجَدَ أَخَاهُ (يَسْتَمْتِعُ - يُحَاوِلُ - يَفُوزُ)

«أَجِبْ: كَيْفَ اسْتَطَاعَ وَالِدُ أَحْمَدَ أَنْ يُسَاعِدَهُ؟

نشاط ب اسْتَخْدِمِ ضَمِيرَ الْمُتَكَلِّمِ (نَحْنُ) بَدَلًا مِنْ (أَنَا) فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

① أَنَا أَحِبُّ السَّبَاحَةَ.

② أَنَا أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ.

③ أَنَا أَطِيعُ الْوَالِدَيْنِ.

نشاط ج حَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ كَالْمِثَالِ:

① السَّلَّةُ: السد / سل / ل / لة. ② تَحْقِيقٌ: / /

③ مَاهِرٌ: / / / ④ الْفَوْزُ: / /

١ قَرِّ

نشاط ارسم دائرة حول طرق الإنارة القديمة:



٢ اقرأ واكتشف

نشاط أقرأ، ثم صل كل جملة بالمعنى المناسب للكلمة الملونة:

ابتكر

(١) أخي لديه مهارة الجري.



صارت

(٢) اخترع عمر لعبة جديدة.



براعة

(٣) أصبحت سارة في الصف الثاني.



نشاط (١): يميز طفلك طرق الإنارة المستخدمة، ويتهياً لفهم الفكرة المركزية للنص.
نشاط (٢): يفهم طفلك المفردات الملونة من السياق (صورة - جملة)، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

توماس إديسون



كَانَ توماس إديسون تَلْمِيذًا ذَكِيًّا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ
وَيُجَرِّبُ، لَمْ يَكْتَسِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ، وَلَكِنْ اهْتَمَّتْ
أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ؛ فَاسْتَمَرَ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ؛
فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمُصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ.

أنشطة الفهم القرائي

نشاط ب اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- ١ يتحدّث النص عن العالم (توماس إديسون - جراهام بل - ألبرت أينشتاين).
- ٢ كان توماس إديسون تلميذاً (كسولاً - ذكياً - كثير الغياب).
- ٣ اهتمت (أخت - أم - معلمة) توماس إديسون بتعليمه.
- ٤ اخترع توماس إديسون (السيارة - التليفون - المصباح الكهربائي).

نشاط ج أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ ما صفات توماس إديسون؟
- ٢ ما نتيجة استمرار توماس إديسون في الدراسة والبحث؟
- ٣ ماذا كان سيحدث لو لم يخترع توماس إديسون المصباح الكهربائي؟

نشاط (٢، ج): اقرأ طفلك النص، ثم يجيب بمفرده عن الأسئلة قبل أن تتدخل بالمساعدة؛ ممّا يعطي مؤشراً لمدى نجاحه في فك رموز القراءة، وفدّرتة على فهم ما يقرأ.



مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
ذَكِيًّا	سَرِيعَ الْفَهْمِ	يَسْأَلُ	يَسْتَفْهِسِرُ	يَبْحَثُ	يُفْتَشُّ
يُجَرَّبُ	يَخْتَبِرُ	يَكْتَشِفُ	يَعْرِفُ	مَهَارَةٌ	بِرَاعَةٌ
اسْتَمَرَّ	دَاوَمَ	أَصْبَحَ	صَارَ	مُخْتَرِعًا	مُبْتَكِرًا

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا
ذَكِيٌّ	غَبِيٌّ	يَسْأَلُ	يُجِيبُ	يَكْتَشِفُ	يَجْهَلُ
اهْتَمَّتْ	أَهْمَلَتْ	اسْتَمَرَّ	انْقَطَعَ	مُخْتَرِعٌ	مُقَلِّدٌ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ
تَلْمِيزٌ	تَلَامِيذٌ	ذَكِيٌّ	أَذْكِيَاءٌ	أَحَدٌ	آحَادٌ
مَهَارَةٌ	مَهَارَاتٌ	أُمٌّ	أُمَّهَاتٌ	الدِّرَاسَةُ	الدِّرَاسَاتُ
الْبُحْثُ	الْبُحُوثُ	مُخْتَرِعٌ	مُخْتَرِعُونَ	مِصْبَاحٌ	مِصَابِيحٌ

نشاط ١ أكمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مِنَ الْجَدْوَلِ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْأَقْوَاسِ:

- ١..... أَحْمَدُ مَاهِرًا فِي كُرَةِ الْقَدَمِ. (مَعْنَى: صَارَ)
- ٢ عِنْدَ سَفَرِ أُمِّي جَدَّتِي بِأَخِي الصَّغِيرِ. (مُضَادٌّ: أَهْمَلْتُ)
- ٣ توماس إديسون تَلْمِيزٌ..... (مُفْرَدٌ: أَذْكِيَاءُ)



هَيَّا نناقش النصَّ

١ من الشخصية التي يتحدّث عنها النصّ؟

التذكر

◀ توماس إديسون.

٢ ماذا اخترع توماس إديسون؟

◀ المصباح الكهربائي.

٣ من اهتمّ بتعليم توماس إديسون؟

◀ اهتمّت أمّه بتعليمه.

٤ ما الصفات التي جعلت توماس إديسون مُخترعاً عظيماً؟

◀ أنه كان ذكياً، يسألُ ويبحثُ ويُجربُ.

٥ كيف تبتكر شيئاً جديداً كما فهمت من النصّ؟

◀ بالتساؤل، والبحث، والتجربة.

٦ ما مُميّزات استخدام المصباح الكهربائي في الإنارة؟

◀ المصباح الكهربائي يُساعد على الإنارة بشكلٍ قويٍّ ومُستمرٍّ، كما أنه سهل الاستخدام.

٧ لماذا لم يستكمل توماس إديسون دراسته في المدرسة؟

◀ لأنه لم يكتشف أحدٌ مهاراته.

٨ ما الدليل على ثقة الأمّ بقدرات ابنها؟

◀ اهتمّت بتعليمه عندما لم يكتشف أحدٌ مهاراته.

٩ ما نتيجة استمرار إديسون في الدراسة والبحث؟

◀ أنه أصبح مُخترعاً، واخترع المصباح الكهربائي.

١٠ ماذا يحدث لو لم يكمل إديسون دراسته وبُحثه؟

◀ كان سيشعر بأن قدراته محدودة، ولن يتمكن من اختراع شيءٍ مهمٍّ؛ كالمصباح الكهربائي.

١١ ماذا تفعل لتكون مُخترعاً عظيماً في المستقبل؟

◀ أستمِر في الدراسة وأبحثُ وأجربُ أشياءً جديدةً.

١٢ كيف ستكون حياتنا دون مصباح كهربائي؟

◀ ستكون الحياة صعبةً؛ لأننا سنظلّ نستخدمُ طرقَ الإنارة القديمة؛ كالنار والشموع.

الفهم

التطبيق

التحليل

التقييم

الإبداع

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُدرّجة وفقاً لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويُمكنك الاستعانة بها لمناقشة طفلك فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.



أنشطة المفردات

نشاط ٨: ظَلِّلِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

جَرَّبَ	اِبْتَكَرَ	أَصْلَحَ
حَاوَلْتُ	اسْتَيْقَظْتُ	صِرْتُ
بَرَاعَةُ	أَدَوَاتُ	قُوَّةُ
فَرَحْتُ	اعْتَنَتُ	أَهْمَلْتُ
طَوِيلًا	عَبِيًّا	سَرِيعَ الْفَهْمِ

١) اِخْتَرَعَ توماس إديسون المِصْبَاحَ الكَهْرَبِيَّ.

٢) أَصْبَحْتُ فِي الثَّامِنَةِ مِنْ عُمْرِي.

٣) مَهَا لَدَيْهَا مَهَارَةُ الرَّسْمِ.

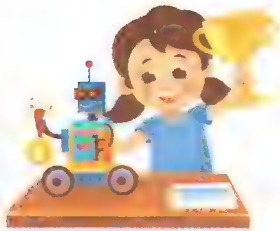
٤) اهْتَمَمْتُ أُمُّ توماس إديسون بِتَعْلِيمِهِ.

٥) كَانَ توماس إديسون تَلْمِيزًا ذَكِيًّا.

نشاط ٩: اكْمِلْ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (مَهَارَةٌ - تَخْتَرَعُ - أَصْبَحُ):

«لَدَى أَمِيرَةٍ الإِبْتِكَارِ.. فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ قَرَّرْتُ أَنْ
تُسَاعِدُ بِهَا أُمِّي؛ فَحَاوَلْتُ حَتَّى
مِكنَسَةً صَغِيرَةً اخْتَرَعْتُهَا جَاهِزًا لِلِاسْتِخْدَامِ».

نشاط ١٠: عَبَّرْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَحْدِمًا مُفْرَدَاتِكَ الْجَدِيدَةَ:



٢



١

نشاط ١١: اخْتَرِ الْجَمْعَ الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

١) هَذَا الْمِصْبَاحُ يُنِيرُ الْفُضْلَ.

٢) اكْتَشَفَ الْمُعَلِّمُ مَهَارَةَ التَّلْمِيزِ.

(الصَّبَاحُ - الْمَصَابِيحُ - الصَّحَابُ)

(مَهَرَةٌ - مُهُورٌ - مَهَارَاتٍ)

نشاط (٨): يستنتج طفلك المعنى الصحيح لمفردات النَّصِّ من سياق الجُمْلِ.

نشاط (٩): يُؤكِّد طفلك فَهْمَهُ لمفردات النَّصِّ، وَيُكْمِلُ بِهَا الْفَقْرَةَ.

نشاط (١٠): يُعَبِّرُ طفلك عَنِ الصُّورِ بِجُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِهِ مُسْتَحْدِمًا الْمَفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةَ بِالنَّصِّ، وَيُؤكِّد فَهْمَهُ لِمَعَانِيهَا.

نشاط (١١): يَخْتَارُ طفلك الْجَمْعَ الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ.



الأساليب والتراكيب

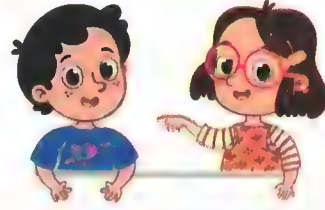
٣ لَدِحْظْ وَآكْتَشِفْ: (صَمَائِرُ الْمُخَاطَبِ)

نشاط أقرأ، واكتشف الفرق بين ضميري المخاطب (أنت - أنتِ)، ثم أكمل:



أَنْتِ تَلِمِيذَةٌ ذَكِيَّةٌ.

أَنْتِ بَاحِثَةٌ مُتَمَيِّزَةٌ.



أَنْتَ تَلِمِيذٌ ذَكِيٌّ.

أَنْتَ بَاحِثٌ مُتَمَيِّزٌ.

٢ أَنْتِ مُعَلِّمٌ مُجْتَهِدٌ.

١ أَنْتَ مُعَلِّمٌ مُجْتَهِدٌ.

مِمَّا سَبَقَ لِنَسْتَبِيحُ أَنْ:



◀ (أَنْتِ) تُسْتَخْدَمُ مَعَ الْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ.

◀ (أَنْتَ) تُسْتَخْدَمُ مَعَ الْمُفْرَدَةِ الْمُذَكَّرِ.

٤ لَدِحْظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط أ أكمل باستخدام (أنت - أنتِ):

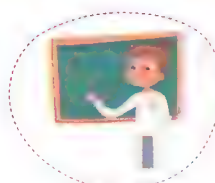
٢ فَتَاةٌ طَيِّبَةٌ.

١ لَاعِبٌ سَرِيعٌ.

٤ صَدِيقَةٌ مُخْلِصَةٌ.

٣ تَلِمِيذٌ مُفَكِّرٌ.

نشاط ب عبّر عن كل صورة بجملة مستخدماً (أنت - أنتِ):



٢

٢

١

نشاط (٣): يكتشف طفلك الفرق بين استخدام ضمير المخاطب (أنت) للمفرد المذكر، وضمير المخاطب (أنتِ) للمفردة المؤنثة.

نشاط (٤): يستخدم طفلك (أنت - أنتِ) في جمل تامة، ويلاحظ استخدام تاء التانيث مع الصفات المؤنثة.



نشاط ج أكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ كَالْمِثَالِ:

- ١ أَنَا أَحِبُّ الْبَحْثَ وَالدرَّاسَةَ. • أَنْتَ تحبُّ البَحْثَ والدرَّاسَةَ.
- ٢ أَنَا مُتَعَاوِنٌ مَعَ الْجِيرَانِ. • أَنْتِ
- ٣ أَنَا أَفْهَمُ الدَّرْسَ بِسُرْعَةٍ. • أَنْتَ
- ٤ أَنَا وَاثِقٌ مِنَ الْفُوزِ. • أَنْتِ

التطبيق على النص

نشاط د اقرَأ نصَّ (توماس إديسون):

«كَانَ (توماس إديسون) تَلْمِيزًا ذَكِيًّا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيَجَرِّبُ، لَمْ يَكْتَشِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ، وَلَكِنْ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ؛ فَاسْتَمَرَ فِي الدَّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمُصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ».

استخرج ما يلي:

- ١ مَعْنَى (مُبْتَكِرًا): ٢ مُضَادَّ (يُجِيب):
- ٣ مُفْرَدَ (الْمَصَابِيح): ٤ جَمْعَ (مَهَارَتِهِ):
- ٥ فِعْلًا مُضَارِعًا: ٦ فِعْلًا مَاضِيًا:

أجب:

- ١ مَنْ صَاحِبُ الْفَضْلِ فِي تَعْلِيمِ توماس إديسون؟
- ٢ صِفْ توماس إديسون كَمَا فَهَمَّتْ مِنَ النَّصِّ.

نشاط هـ اكْمِلِ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ النَّاقِصِ مُسْتَحْدِمًا الْحُرُوفَ (ب - ص - خ - س):

مُ...تَرَعُ ال...خُتْ م...بَاحُ ا...تَمَرَّ

نشاط (ج): يلاحظ طفلك الفرق بين (أنت - أنتِ)، ويستخدمهما في كتابة الجمل.

نشاط (د): يظهر طفلك تمكنه مما درس من مفردات وأساليب وتراكيب.

نشاط (هـ): يميز طفلك أصوات الحروف في كلمات وردت بالنص.

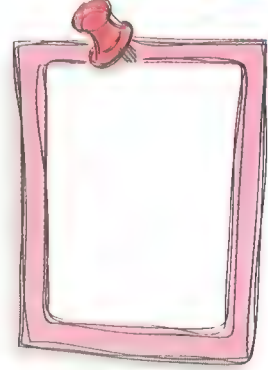
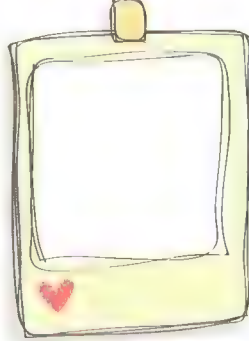
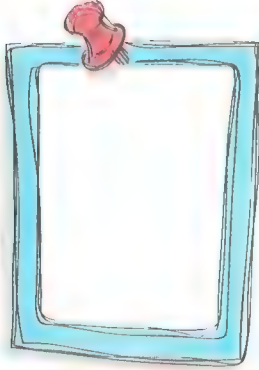


شَارِكْ

٥

أرسمُ صورًا لأصدقائي، وأكتبُ تحتها المهارة التي تميّزُ كلًّا منهم:

نشاط ٤



الاسم:

الاسم:

الاسم:

المهارة:

المهارة:

المهارة:

ب اكتب ما يُملى عليك:

نشاط ٥



ج اكتب بخط النسخ الجميل:

نشاط ٦

في الاكتشاف مُتعة.

نشاط (١٥): يُظهر طفلك قدرته على التواصل مع أصدقائه، وجمع البيانات، وكتابتها بناءً على فهمه للفكرة المركزية بالنص.
نشاط (٥ب): استخدام مفردات النص الجديدة للإملاء (تلميذ - يسأل - مخترع - مضباح).
نشاط (٥ج): يكتب طفلك الجملة مراعيًا قواعد الكتابة السابق الإشارة إليها في الدليل العام لأنشطة نصوص القراءة صفحة ٣٢.



توماس إديسون

قِيمْ لِنَفْسِكَ

القراءة المتحررة

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«مُنْذُ صِغَرِهِ عَرَفَتْ أَسْرَتُهُ مَهَارَاتِهِ وَإِمْكَانَاتِهِ، وَكَانُوا دَائِمًا يُشَجِّعُونَهُ حَتَّى صَارَ مِنْ كِبَارِ الْعُلَمَاءِ فِي الْعَالَمِ، وَحَصَلَ عَلَى جَائِزَةِ نُوبِل، إِنَّهُ الْعَالِمُ الْمِصْرِيُّ الدُّكْتُورُ أَحْمَدُ زُوَيْل، الَّذِي كُتِبَ عَلَى بَابِ حُجْرَتِهِ وَهُوَ طِفْلٌ صَغِيرٌ: (حُجْرَةُ الدُّكْتُورِ: أَحْمَدُ زُوَيْل)».

◀ اسْتَخْرِجْ مَا يَلِي:

- ① مَعْنَى (أَصْبَحَ):
 ② مُضَادَّ (صَغَارَ):
 ③ مُفْرَدَ (جَوَائِزَ):
 ④ جَمَعَ (الْعَالِمَ):
 ⑤ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ:
 ⑥ كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ:

◀ أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

- ① مَنِ الَّذِي سَاعَدَ أَحْمَدَ زُوَيْلَ مُنْذُ صِغَرِهِ؟
 ② مَا الْعِبَارَةُ الَّتِي كُتِبَتْ عَلَى بَابِ حُجْرَةِ زُوَيْلَ وَهُوَ صَغِيرٌ؟

نشاط ب حوّل الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث والعكس:

- ① أَنْتَ شَابٌّ نَشِيطٌ.
 ② أَنْتِ بِنْتُ مُتَعَاوَنَةٍ.
 ③ أَنْتَ عَازِفٌ مَاهِرٌ.
 ④ أَنْتِ عَامِلَةٌ مُخْلِصَةٌ.

نشاط ج صوّب ما تحته خط في الجمل التالية:

- ① نَحْنُ أَشْرَبُ الْمَاءِ.
 ② أَنْتِ تَلْمِيزٌ نَاجِحٌ.
 ③ يُسَافِرُ أَخِي أَمْسٍ.

١ فَكَّرْ

نشاط ارْسُم دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الصَّدِيقِ الْحَقِيقِيِّ:



٢ اقْرَأْ وَاخْتَرِ

نشاط أ، اقْرَأْ، ثُمَّ صَلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنة:

الْحَقِيقِيُّ

١ أَنشَدَ أَخِي أُغْنِيَةً رَافِعَةً.



عَنِّي

٢ أَحَبُّ (طَارِق)؛ لِأَنَّهُ نَبِيلٌ.



صَاحِبُ خُلُقٍ

٣ الصَّدِيقُ الْأَصِيلُ يُسَاعِدُ أَصْدِقَاءَهُ.



نشاط (١): يُعَبِّرُ طِفْلُكَ عَنِ فَهْمِهِ الْمَبْدُئِيِّ لِمَعْنَى الصَّدِيقِ الْحَقِيقِيِّ.

نشاط (٢): يفهم طِفْلُكَ المفردات الجديدة الْمُلَوَّنة من السِّياق (صورة - جملة)، ويستنتج المعنى الصحيح لكلٍّ منها.

صَدِيقِي

صَدِيقِي ذَكِيٌّ صَدِيقِي نَبِيلٌ
كَرِيمٌ مُحِبٌّ لَطِيفٌ أَصِيلٌ
وَيَنْشِدُ شَعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلٍ

شَرْحُ آيَاتِ النَّشِيدِ

- ① يُخْبِرُنَا الشَّاعِرُ أَنَّ صَاحِبَهُ سَرِيعُ الْفَهْمِ وَصَاحِبُ خُلُقٍ.
- ② وَهُوَ صَدِيقٌ كَرِيمٌ وَوَدُودٌ، كَمَا أَنَّهُ رَقِيقٌ وَصَاحِبٌ حَقِيقِيٌّ.
- ③ وَهَذَا الصَّاحِبُ لَهُ صَوْتٌ حَسَنٌ يُغْنِي بِهِ الشَّعْرَ.





مُفْرَدَاتُ النَّشِيدِ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
صَدِيقٌ	صَاحِبٌ	ذَكِيٌّ	سَرِيعُ الْفَهْمِ	نَبِيلٌ	صَاحِبُ خُلُقٍ
كَرِيمٌ	سَخِيٌّ	مُحِبٌّ	وَدُودٌ	لَطِيفٌ	رَقِيقٌ
أَصِيلٌ	حَقِيقِيٌّ	يُنْشِدُ	يُغْنِي	جَمِيلٌ	حَسَنٌ

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا
نَبِيلٌ	حَقِيرٌ	كَرِيمٌ	بَخِيلٌ	مُحِبٌّ	كَارِهٌ
لَطِيفٌ	سَخِيفٌ	أَصِيلٌ	زَائِفٌ	جَمِيلٌ	قَبِيحٌ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ
صَدِيقٌ	أَصْدِقَاءُ	ذَكِيٌّ	أَذْكِيَاءُ	نَبِيلٌ	نُبَلَاءُ
كَرِيمٌ	كَرَامٌ / كَرَمَاءُ	مُحِبٌّ	مُحِبُّونَ	لَطِيفٌ	لِطَافٌ / لُطَفَاءُ
أَصِيلٌ	أَصْلَاءُ	شِعْرٌ	أَشْعَارٌ	صَوْتٌ	أَصْوَاتٌ

نشاط ب أكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مِنَ النَّصِّ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ① الأَمَانَةُ مِنْ صِفَاتِ الْإِنْسَانِ (مَعْنَى: صَاحِبُ الْخُلُقِ)
- ② الصَّدِيقُ يُسَاعِدُ صَدِيقَهُ فِي وَقْتِ الشَّدَّةِ. (مُضَادُّ: الزَّائِفُ)
- ③ أُحِبُّ الْإِسْتِمَاعَ إِلَى فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ. (جَمْعُ: الشَّعْرُ)
- ④ يُزْعِجُنِي السَّيَّارَةُ الْعَالِي. (مُفْرَدُ: أَصْوَاتُ)

نشاط (ب): يُكْمَلُ طِفْلُكَ الْجُمْلَةَ بِمُفْرَدَاتٍ مِنَ الْجَدْوَلِ بِحَسَبِ الْمَطْلُوبِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ (مَعْنَى - مُضَاد - جَمْع - مُفْرَد).



أنشطة الفهم القرائي

نشاط ج اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين، ثم أجب:

- ١ يتحدّث النّشيدُ عَنِ (الصّديق - الأمّ - الأب).
- ٢ ذكّر الشّاعرُ أنّ صديقه لديه مهارة (الغناء - الرّسم - التّمثيل).
- ٣ وصّف الشّاعرُ صوّتَ صديقه بأنّه (جميل - عالٍ - أصيل).
- ٤ أكمل: وصّف الشّاعرُ صديقه بأنّه،،، و.....
- ٥ ماذا تفعل لو لم يكن لديك أصدقاء؟

نشاط د ارسم دائرة حول صفات الصديق كما ذكرها الشّاعر:

ذكيّ سريع نبيل طويل شجاع
لطيف كريم محب أصيل

أنشطة المفردات

نشاط ه ظلّل المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- ١ باسم ينشد في حفل المدرسة.
 - ٢ محمّد صديق أصيل يساعدي دائماً.
 - ٣ أحب أحمد؛ لأنه إنسان نبيل.
 - ٤ أحب غناء شادي؛ فصوته جميل.
- | | | |
|-------|-------|----------|
| يرسم | يغني | يلعب |
| حقيقي | متفوق | نشط |
| ذكي | خجول | صاحب خلق |
| قبيح | حسن | منخفض |

نشاط و أكمل بكلمة مناسبة ممّا بين القوسين (ينشد - نبيل - أصيل):

«أحبّ صديقي يوسف؛ لأنه،، وهو يحرص دائماً على حضور حفل (عيد الطفولة)، و..... أغاني جميلة للأطفال».

نشاط (ج، د): يقرأ طفلك النشيد، ثم يجيب بمفرده عن الأسئلة قبل أن تتدخل بالمساعدة؛ ممّا يعطي مؤشراً لمدى نجاحه في فك رموز القراءة، وقدرته على فهم ما يقرأ.

نشاط (هـ): يستنتج طفلك المعنى الصحيح لمفردات النشيد من سياق الجمل.

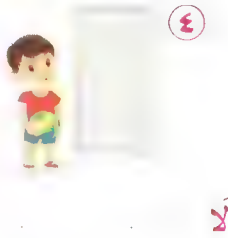
نشاط (و): يؤكّد طفلك فهمه لمفردات النشيد، ويكمل بها الفقرة.



الأساليب والتراكيب

٣ لَدِحْظْ وَاکْتَشِفْ: (أُسْلُوبُ النَّهْيِ)

نشاط اقرأ، واكتشف أسلوب النهي باستخدام (لا) الناهية، ثم أكمل:



مِمَّا سَبَقَ نَسْتَنْبِجُ أَنْ:

أُسْلُوبُ النَّهْيِ يُسْتَعْدَمُ لِطَلَبِ الْإِمْتِنَاعِ عَنْ فِعْلٍ شَيْءٍ مُعَيَّنٍ، وَيَتَكَوَّنُ مِنْ:
(لا) الناهية + فِعْلٍ مُضَارِعٍ (غَالِبًا يَبْدَأُ بِحَرْفِ التَّاءِ).

٤ لَدِحْظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط أ عبّر عن كل صورة مُستخدِمًا (لا) الناهية:



اسأل طفلك: إذا أردت أن أمتنعك عن التحدث؛ فماذا أقول لك؟ «لا تتحدث»، أو عن الضحك؟ «لا تضحك»، وشجعه على أن يستخدم (لا) الناهية: لينهاك عن فعل ما.

نشاط (أ): عبّر طفلك عن الصور مُستخدِمًا (لا) الناهية.



نشاط ١: انصَحْ صَدِيقَكَ مُسْتَحْدِمًا (لَا) النَّاهِيَّةَ، كَالْمِثَالِ:

- ١) عَلَيَّ يَدْخُلُ دُونَ طَرَقِ الْبَابِ.
- ٢) خَالِدٌ يَسْخَرُ مِنْ أَصْدِقَائِهِ.
- ٣) شَادِي يَلْعَبُ فِي أَثْنَاءِ الدَّرْسِ.
- ٤) وَائِلٌ يَقْتَرِبُ مِنَ التَّلْفَازِ.

التطبيق على النشيد

نشاط ٢: اقْرَأْ نَشِيدَ (صَدِيقِي):

صَدِيقِي ذَكِيٌّ	صَدِيقِي نَبِيلٌ
كَرِيمٌ مُحِبٌّ	لَطِيفٌ أَصِيلٌ
وَيُنْشِدُ شِعْرًا	بِصَوْتٍ جَمِيلٍ

استخرج ما يلي:

- ١) مَعْنَى (يُغْنِي):
- ٢) مُضَادَّ (بَخِيل):
- ٣) مُفْرَدَ (أَصْدِقَائِي):
- ٤) مُفْرَدَ (نُبَلَاءَ):
- ٥) كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ:
- الْحَرْفُ الْمُسَدَّدُ بِالْكَلِمَةِ:

أجب:

- ١) مَاذَا يُنْشِدُ الصَّدِيقُ؟
- ٢) اذْكُرْ صِفَاتٍ أُخْرَى تُحِبُّهَا فِي صَدِيقِكَ لَمْ تُذْكَرْ بِالنَّشِيدِ.

نشاط ٣: ظَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَهَا الْوِزْنُ نَفْسُهُ:

نَبِيلٌ

أَصِيلٌ

ذَكِيٌّ

صَوْتُ

صَدِيقِي

جَمِيلٌ

شِعْرٌ

نشاط (٤ب): يتعرّف طفلك بعض السلوكيات المرفوضة، ويستخدم (لا) الناهية للتعبير عن ذلك.
نشاط (٤ج): يسترجع طفلك ما سبق دراسته من قواعد وظواهر لغوية، ويطبّقها على كلمات النشيد.
نشاط (٤د): يدرك طفلك كلمات النشيد ذات الإيقاع الموسيقي المتناغم.



شَارِكْ

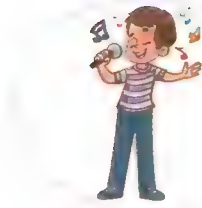
٥

نشاط أ تَوَاصَلْ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ؛ لِاسْتِكْمَالِ الْجَدُولِ الْمَوْضَحِ:

أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ	اسْمُ الصَّدِيقِ الْمَفْضَلِ	صِفَاتُهُ الْجَمِيلَةُ
الْأُمُّ		
الْأَبُّ		
الْأَخُ - الْأُخْتُ		

■ اسْأَلْ أَفْرَادَ أُسْرَتِكَ عَنِ الصِّفَاتِ الْجَمِيلَةِ الَّتِي تَتَّصِفُ بِهَا أَنْتَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا.

نشاط ب اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ:



نشاط ج اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ الْجَمِيلِ:

الصَّدَاقَةُ أَغْلَى مِنَ الْمَالِ.

نشاط (٥): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى التَّوَاصُلِ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِهِ، وَجَمْعِ الْبَيِّنَاتِ، وَكِتَابَتِهَا بِنَاءً عَلَى فَهْمِهِ لِلْفِكْرَةِ الْمَرْكَزِيَّةِ بِالنَّشِيدِ.
 نشاط (٥ب): اسْتِخْدَامُ مَفْرَدَاتِ النَّشِيدِ الْجَدِيدَةِ لِلْإِمْلَاءِ (مُحِبٌّ - ذَكِيٌّ - يُنْشِدُ).
 نشاط (٥ج): يَكْتُبُ طِفْلُكَ الْجُمْلَةَ مُرَاعِيًا قَوَاعِدَ الْكِتَابَةِ السَّابِقِ الْإِشَارَةَ إِلَيْهَا فِي الدَّلِيلِ الْعَامِ لَأَنْشِطَةِ نصوص القراءة صفحة ٣٢.



صِدِّيقِي

قِيَمُ نَفْسِكَ

القراءة المتحررة

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«آسِرٌ وَبِلَالٌ صَدِيقَانِ، مَرَضَ آسِرٌ وَغَابَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ أُسْبُوعًا، فَاتَّصَلَ بِهِ بِلَالٌ وَقَالَ: لَا تَقْلُقْ، سَأُسَاعِدُكَ. وَفِي تِلْكَ الْفَتْرَةِ كَانَ بِلَالٌ يَرُورُهُ كُلَّ يَوْمٍ، وَيُسَاعِدُهُ فِي أَدَاءِ الْوَاجِبَاتِ، عَادَ آسِرٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَلَمْ يَشْعُرْ أَنَّهُ فَاتَهُ شَيْءٌ، وَكَانَ دَائِمًا يَصِفُ صَدِيقَهُ (بِلَالٌ) بِأَنَّهُ أَصِيلٌ وَنَبِيلٌ».

استخرج ما يلي:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| ② مُضَادَّ (زَائِف): | ① مَعْنَى (صَاحِبِ خُلُقٍ): |
| ④ جَمَعَ (الوَاجِب): | ③ مُفْرَدَ (الْمَدَارِس): |
| ⑥ كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ: | ⑤ أَدَاةَ نَهْيٍ: |

اختر:

- | | |
|--|--|
| ① غَابَ آسِرٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ لِمُدَّةٍ | (شَهْرٍ - أُسْبُوعٍ - يَوْمٍ) |
| ② كَانَ بِلَالٌ يُسَاعِدُ (آسِر) فِي أَدَاءِ | (الْتَّمَارِينَ - الْأَغَانِي - الْوَاجِبَاتِ) |
- ④ أَجِبْ: بِمَ تَصِفُ (بِلَالٌ)؟

نشاط ب استخدم (لَا) النَّاهِيَةَ؛ لِتَنْهَى زَمِيلَكَ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:

- | |
|---|
| ① السَّهْرَ حَتَّى وَقْتُ مُتَأَخِّرٍ مِنَ اللَّيْلِ. |
| ② اللَّعِبَ بِالْكُرَةِ فِي الشَّارِعِ. |
| ③ الْإِسْرَاعَ فِي أَدَاءِ الْوَاجِبَاتِ. |
| ④ السُّخْرِيَةَ مِنَ التَّلَامِيذِ الْجُدِّدِ. |

نشاط ج أكمل الجمل الآتية بما بين القوسين:

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ① جَدَّةٌ حَنُونَةٌ. | (صَمِيرٌ مُحَاظِبٌ) |
| ② لَا عِبُونَ بَارِعُونَ. | (اسْمُ إِشَارَةٍ) |
| ③ سَارَةٌ دُرُوسَهَا. | (فِعْلٌ مُضَارِعٌ) |



الدليل العام للتعبير الكتابي

عزيزي ولي الأمر

■ «التعبير الكتابي» هو المنتج النهائي من كل موضوع، والذي يستخدم فيه طفلك كل ما تعلمه من مفردات جديدة، وتراكيب لغوية، وفهم للفكر الرئيسة والفرعية، ومهارات التفكير والإبداع التي تدرب عليها في نشاطي «فكر» و«شارك» بعد كل نص.

■ وضح لطفلك أهمية أن يكون نص التعبير الكتابي معبراً، وأن تكون الفكرة واضحة ومحددة، وأن يتبع قواعد الكتابة والإملاء التي تعلمها من قبل.. سيقوم طفلك بعد أن يتدرب على كيفية كتابة التعبير الكتابي وتحليله بكتابة النص بمفرده تماماً، فلا تصوب له أخطاءه، فسوف يصبوها بنفسه فيما بعد.

التقييم الذاتي للكتابة:

■ كي يلاحظ طفلك أخطاءه، ويتعلم كيف يتلافأها في المرات المقبلة؛ يقوم بتقييم كتابته بنفسه وفقاً لمعايير ومستويات التقييم التي ستوضحها له على النحو التالي:

- معايير التقييم: خلو النص من الأخطاء الإملائية، جمال الخط، اختيار الكلمات المناسبة.
- مستويات التقييم: يرسم طفلك 😊 إذا كان النص كله صحيحاً، و 😊 إذا وجد بعض الأخطاء، و 😊 إذا وجد الكثير من الأخطاء، أما إذا كانت كل كلمات النص بها أخطاء فيرسم 😊.

إعادة كتابة التعبير الكتابي مرة أخرى:

■ بعد قيام طفلك بالتقييم الذاتي لنفسه ورسم الوجه المعبر عن التقدير المناسب للأداء الذي قام به، اطلب منه أن يلاحظ بمفرده المعيار الذي يحتاج إلى تحسين، وناقشه في الأخطاء التي وقع فيها، ثم اطلب منه أن يعيد كتابة النص مرة أخرى مراعيًا عدم تكرار الأخطاء التي حدثت في المرة الأولى.

■ **انتبه:** ليس من الضروري أن تكون الكتابة الثانية خالية تماماً من الأخطاء، لكن يجب أن يظهر طفلك تحسناً في معيار واحد - على الأقل - من المعايير التي كانت تحتاج إلى تحسين.

■ من الأهمية أن يخطى طفلك بتعليق إيجابي على عمله حتى وإن لم تجده متكاملًا، ابحث عن شيء جيد، وعلق عليه بإيجابية.

نشاط أ  أَكْمِلِ اللَّافِتَاتِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ لَاحِظْ تَحْلِيلَهَا:

دَرْسِكَ

يُسَهِّلُ

وَقْتُكَ

١ اجْتَهِدْ فِي

٢ لَا تُضَيِّعْ

٣ التَّعَاوُنُ

الصَّعْبَ.

تُسَجِّعُنَا اللَّافِتَةُ الثَّلَاثَةُ عَلَى

التَّعَاوُنِ

تُسَجِّعُنَا اللَّافِتَةُ الثَّانِيَةُ عَلَى

الْحِفَاطِ عَلَى الْوَقْتِ

تُسَجِّعُنَا اللَّافِتَةُ الْأُولَى عَلَى

الِاجْتِهَادِ

نشاط ب اِقْرَأِ اللَّافِتَاتِ التَّالِيَةَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ لَافِتَةٍ بِمَا تُسَجِّعُ عَلَيْهِ:

تُسَجِّعُ عَلَى

◀ الْحِفَاطِ عَلَى الْمَاءِ.

◀ الْقِرَاءَةَ.

◀ النَّظَافَةَ.

◀ عَدَمَ التَّنَمُّرِ.

اللَّافِتَةُ

١ حَافِظٌ عَلَى نَظَافَةِ مَدْرَسَتِكَ.

٢ كُنْ لَطِيفًا لَا تَتَنَمَّرْ.

٣ الْقِرَاءَةُ غِذَاءُ الْعُقُولِ.

٤ لَا تَهْدِرْ فِي الْمَاءِ.

وَضَّحْ لطفلك أن اللافتة هي جملة تُرشد أو تُنبِّه على شيء ما، ويجب أن تكون واضحة ومختصرة.
نشاط (أ، ب): يتعرَّف طفلك نماذج مختلفة للافتة، ويحدِّد الهدف منها.



اكتب لافِتةً لِفْضْلِكَ تُشجِّعُ فِيهَا زُمَلَاءَكَ عَلَى الْبَحْثِ وَالتَّجْرِبةِ:

نشاط ج

استخدم جدول (التقييم الذاتي)، ولا حظ أخطاءك:

نشاط د

التقييم الذاتي لكتابتي



معايير التقييم	الترم دائما	الترم معظم الوقت	الترم بعض الوقت	أحاول أن أترم
إملائي صحيح				
خطي جميل				
كلماتي مناسبة				

بعد التقييم الذاتي؛ أعد كتابة اللافتة مرة أخرى، مع تصويب أخطائك:

نشاط هـ

نشاط (ج): يكتب طفلك لافتة مراعيًا عناصرها مُستخدمًا ما تعلّمه من مفردات، وأساليب، وقواعد اللغة.
 نشاط (د): يلاحظ طفلك أخطاءه، ويُقيم كتابته الشخصية وفقًا لقائمة (المعايير المُتدرّجة)؛ ليقوّيها بدعمك وتوجيهك.
 نشاط (هـ): يعيد طفلك كتابة نصّ اللافتة مرة أخرى مُتجنبًا ما وقع فيه من أخطاء أول مرة.



قِيمَ طِفْلَكَ

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«أعلن النادي عن مسابقة في الرسم، أراد طارق الاشتراك، لكنه كان غير واثق بمهارته، شجعه صديقه الأصيل حمزة، وقال له: حاول، أنت تستطيع».

استخرج ما يلي:

- ① معنى (مؤكد):
 ② معنى (الحقيقي):
 ③ فعلاً ماضياً:
 ④ تنويناً بالكسر:

أجب:

- ① لماذا تردد طارق في الاشتراك في المسابقة؟
 ② ما رأيك في تصرف حمزة؟

نشاط ب اقرأ، وصل الكلمات التي لها الوزن نفسه:

- ① طُيُورٌ ② صَدِيقٌ ③ مَهَارَةٌ ④ مُخْتَرَعٌ ⑤ لَافِتَةٌ

- طَرِيقٌ زُهُورٌ صَامِتَةٌ حَرَارَةٌ مُرْتَفَعٌ

نشاط ج رتب الكلمات؛ لتكوّن جملاً تبدأ بـ (أنت - أنت):

- ① لَاعِبٌ - مُمَيِّزٌ - أَنْتَ
 ② طَبِيبَةٌ - مُجْتَهِدَةٌ - أَنْتِ
 ③ تُلَوِّنُ - بِدَقَّةٍ - أَنْتَ

عزيزي ولي الأمر: في حدود ساعة؛ اترك طفلك يُنفذ أنشطة التقييم بمفرده دون مساعدة منك؛ وذلك للوقوف على مدى استيعابه للمفردات والقواعد والأساليب اللغوية التي درّسها في نصوص الموضوع، ومعرفة نقاط القوة؛ للتركيز عليها، ونقاط الضعف لديه؛ لمعالجتها.



نشاط أكمل الجدول بالأفعال التي تتناسب مع الضمائر الآتية:

أنا	أنت	نحن
١ أَلْعَبُ	.....	.....
٢	تَشْرَبُ	.....
٣ .....	.....	نَرَسُمُ

نشاط حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- ١ سَعِيدٌ: / /
 ٢ مُخْتَلِفُونَ: / / / /
 ٣ مُسَابَقَةٌ: / / / /
 ٤ تَسْتَطِيعُ: / / / /

نشاط ساعد صديقك في التخلص من بعض صفاته السيئة:



- ١ لا تغضب.
 ٢
 ٣

نشاط استعن بمفردات البيت في كتابة لافتة ترشد إلى كيفية اختيار الصديق:

صَدِيقِي ذَكِيٌّ صَدِيقِي نَبِيلٌ

أَهْتَمُّ بِنَفْسِي



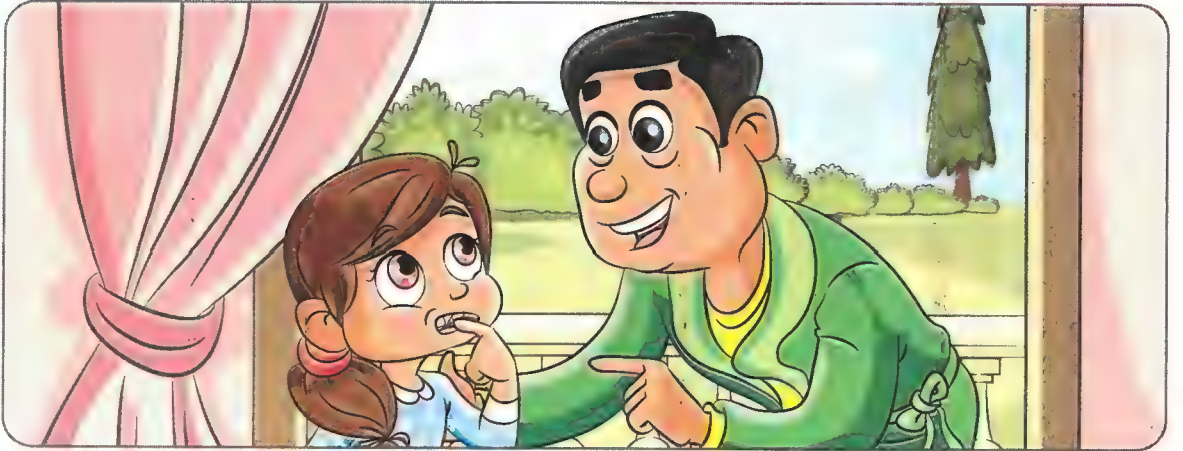
يَهْدَفُ هَذَا الْمَوْضُوعُ إِلَى تَقْدِيمِ مَفْهُومِ (التَّوَازُنِ) لَطِفْلِكَ؛ لِيَتَعَرَّفَ الْاِحْتِيَاجَاتِ الْاَسَاسِيَّةِ مِنْ: عَادَاتِ صِحِّيَّةٍ سَلِيمَةٍ؛ كَالنَّوْمِ مُبَكَّرًا، وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ، وَتَغْذِيَةٍ مُنَاسِبَةٍ، وَضَرُورَةِ تَوَافُرِ كُلِّ تِلْكَ الْأَشْيَاءِ؛ لِيَكُونَ مُتَوَازِنًا؛ فَيَسْتَطِيعُ أَنْ يَنْمُوَ بِشَكْلِ صَحِيٍّ.

لَدَيَّ أَسْنَانٌ جَدِيدَةٌ



اسْتَيْقَظَتْ هِنْدُ فِي صَبَاحِ أَحَدِ الْأَيَّامِ، فَوَجَدَتْ سِنِّهَا تَهْتَرُ، فَسَأَلَتْ أَبَاهَا: «انْظُرْ يَا أَبِي، هَذِهِ السِّنُّ تَوَلَّمَنِي، وَتَتَحَرَّكُ فِي مَكَانِهَا».

• بم كانت تشعر هند عند استيقاظها؟ ولماذا؟

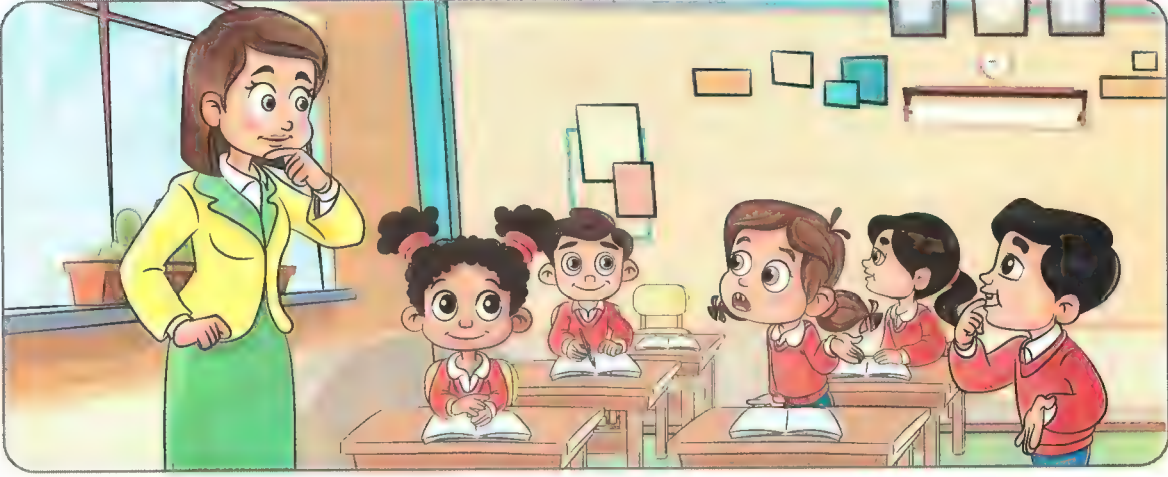


فَأَجَابَهَا أَبُوهَا: «سَتَقَعُ هَذِهِ السِّنُّ، ثُمَّ تَنْمُو لَكَ أَسْنَانٌ كَبِيرَةٌ وَقَوِيَّةٌ كَهَذِهِ»، وَأَشَارَ إِلَى سِنِّهِ، ثُمَّ أَكْمَلَ: «اِظْمَنِّي يَا بَطْلَتِي، هِيَ مَرَحَلَةٌ نُمُو مُهِمَّةٌ؛ فَقَطِّ اِتْرُكِيهَا وَشَانَهَا؛ كَيْ تَخْرُجَ السِّنُّ الْجَدِيدَةُ صَحِيَّةً وَمُعْتَدِلَةً دُونَ اعْوِجَاجٍ».

• بماذا نصح الأب هند؟

• لماذا تقع الأسنان في الصغر؟





صَاحَتْ هُنْدُ فِي الْمَدْرَسَةِ: «عِنْدِي سِنٌ تَهْتَرُّ فِي مَكَانِهَا!». قَالَ سَمِيرٌ: «أَنَا - أَيْضًا - سِنِّي بَدَأَتْ تَهْتَرُّ صَبَاحَ الْيَوْمِ، وَلَمْ يَكُنْ مُرِيحًا أَنْ أَتَنَاوَلَ فَطُورِي عَلَيْهَا، لَكِنِّي تَنَاوَلْتُه؛ لِأَنْمُو». .. بَعْدَ فِتْرَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ سَقَطَتْ سِنُّ سَمِيرٍ، وَتَسَاقَطَتْ قَطْرَاتٌ مِنَ الدَّمِ؛ فَنَصَحَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِالْمَضْمَضَةِ بِمَاءٍ بَارِدٍ.. أَصْبَحَ مَكَانُ السِّنِّ فِي فَمِ سَمِيرٍ فَارِغًا.. تَسَاءَلَتْ هُنْدُ: «مَتَى سَتَسْقُطُ سِنِّي يَا تُرَى؟».

• بما نصحت المعلمة (سمير) بعدما سقطت سنّه؟

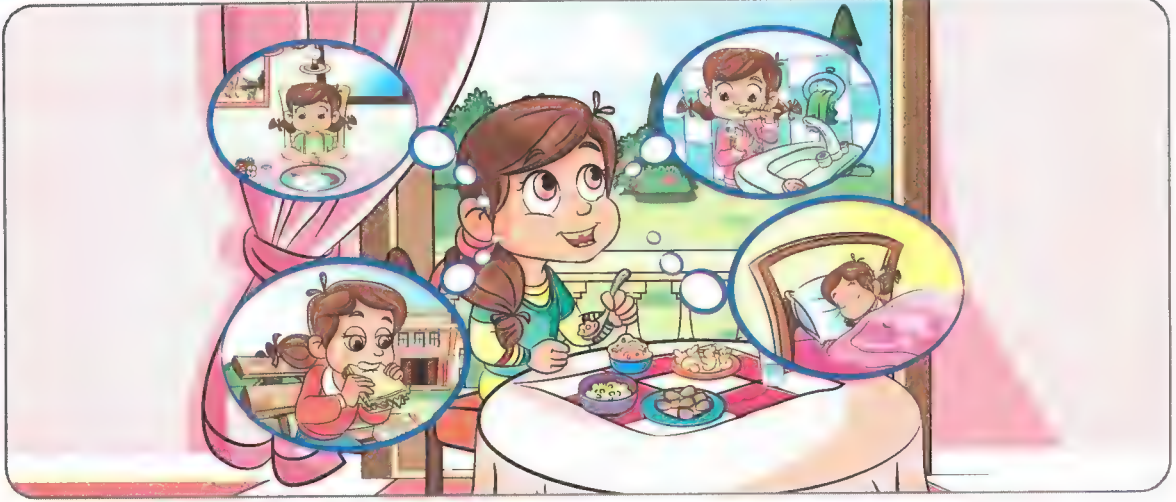
• لماذا لم يشعر سمير بالارتياح في أثناء تناول الإفطار؟



بَعْدَ بَضْعَةِ أَيَّامٍ؛ بَدَأَ سَمِيرٌ يُشِيرُ إِلَى سِنِّهِ الْجَدِيدَةِ: «انْظُرُوا! لَقَدْ بَدَأَتْ سِنِّي الْجَدِيدَةُ فِي الظُّهُورِ.. إِنَّهَا حَادَّةٌ وَكَبِيرَةٌ»، ثُمَّ سَأَلَ هُنْدُ: «هَلْ ظَهَرَتْ سِنُّكَ الْجَدِيدَةُ؟»، فَأَجَابَتْ: «لَمْ تَسْقُطْ سِنِّي الْقَدِيمَةُ بَعْدُ!»، قَالَ سَمِيرٌ: «سَأُخْبِرُكَ بِسِرِّ النُّمُو وَالنَّشَاطِ: الْحَلِيبُ، وَالْفُولُ، وَالْعَدَسُ، وَالْبُقُولُ، وَالْبَيْضُ، وَاللُّحُومُ، وَالْخَضِرَاوَاتُ؛ هِيَ الْأَطْعِمَةُ الصَّحِيَّةُ الْمُفِيدَةُ الَّتِي أَتَنَاوَلُهَا كُلَّ يَوْمٍ؛ فَأَنْمُو. وَالنَّوْمُ الْمُبَكَّرُ - أَيْضًا - ضَرُورِي».

• ما سرُّ النمو والنشاط الذي نصح به سمير؟

• كيف وصف سمير السن الجديدة؟



أَكَلَتْ هِنْدُ طَعَامَ الْفُطُورِ، وَطَعَامَهَا الْمَدْرَسِيُّ كُلُّهُ، وَطَعَامَ الْغَدَاءِ وَالْعِشَاءِ كَذَلِكَ، وَالتَّرَمَّتْ بِغَسْلِ
أَسْنَانِهَا بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ، وَفِي الْمَسَاءِ نَامَتْ مُبَكَّرًا.. اسْتَيْقَظَتْ هِنْدُ بَعْدَ بَضْعَةِ أَيَّامٍ لِتَجِدَ سِنَّهَا قَدْ سَقَطَتْ
خِلَالَ نَوْمِهَا؛ فَفَرِحَتْ وَانْطَلَقَتْ تَأْكُلُ طَعَامَ الْفُطُورِ بِشَهْيَةٍ مَفْتُوحَةٍ؛ كَيْ تَرَى السَّنَّ الْجَدِيدَةَ سَرِيعًا.

• ما العادات الصحية التي التزمت بها هند؟ • لماذا تناولت هند طعام الفطور بشهية مفتوحة؟



الْتَقَتْ هِنْدُ سَمِيرًا فِي الْمَدْرَسَةِ، فَقَالَتْ لَهُ بِحَمَاسٍ: «لَقَدْ نَجَحْتَ الْخُطَّةُ، وَسَقَطَتْ سِنِّي
الْقَدِيمَةُ».. صَفَّقَ سَمِيرٌ بِسَعَادَةٍ، وَشَجَّعَهَا: «الْإِلْتِرَامُ أَهَمُّ شَيْءٍ؛ حَتَّى تَكُونَ صِحَّتُكَ جَيِّدَةً»،
فَهَزَّتْ هِنْدُ رَأْسَهَا بِمُؤَافَقَتِهِ، وَانْطَلَقَا نَحْوَ الْفَصْلِ.. بَعْدَ فِتْرَةٍ لَاحَظَتْ هِنْدُ أَنَّ السَّنَّ الْجَدِيدَةَ
قَدْ بَدَأَتْ تَظْهَرُ، وَأَنَّ هُنَاكَ - أَيْضًا - سِنًّا جَدِيدَةً تَهْتَزُّ فِي مَكَانِهَا؛ فَمَقَرَّتْ فِي سَعَادَةٍ غَامِرَةٍ،
وَصَاحَتْ: «أَوَّلُ سِنٍّ كَبِيرَةٍ، وَسَيَنْمُو مِثْلُهَا كَثِيرٌ».

• ما قصد هند من قولها: «نجحت الخطة»؟ • كيف نحافظ على صحتنا بحالة جيّدة؟

مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

اغْوَجَاجٌ	التَّوَاء	تَسَاقَطَتْ	وَقَعَتْ	فَارِغًا	خَالِيًا
حَادَّةٌ	قَاطِعَةٌ	الشَّهِيَّةُ	الرَّغْبَةُ فِي الْأَكْلِ	التَّقَتْ	قَابَلَتْ
غَامِرَةٌ	كَبِيرَةٌ	بَضْعٌ	الْعَدَدُ مِنْ ثَلَاثَةٍ إِلَى تِسْعَةٍ		

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

تَهْتَزُّ	تَثْبُتُ	تُؤْلَمُنِي	تُرِيحُنِي	اغْوَجَاجٌ	اغْتِدَالٌ
التَّقَتْ	افْتَرَقَتْ	حَمَاسٌ	كَسَلٌ	غَامِرَةٌ	قَلِيلَةٌ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

مَرْحَلَةٌ	مَرَاجِلُ	الْعَادَةُ	الْعَادَاتُ	فَمٌ	أَفْهَامٌ وَأَفْوَاهُ
الْخُطَّةُ	الْخُطَطُ	سِنَّ	أَسْنَانٌ	قَطْرَةٌ	قَطَرَاتٌ



هَيَّا نُنَاقِشِ الْقِصَّةَ

- لماذا كانتِ السِّنُّ تُؤْلَمُ هُند؟ وبماذا طمأنَّها والدُّها؟
لأنَّ السِّنَّ كانتِ تتحرَّكُ في مكانِها، وطمأنَّها والدُّها بأنها ستَقَعُ وتنمو مكانَها سنٌّ كبيرةٌ وقويةٌ.
- بِمَ شَعَرَ سَمِيرٌ وهو يتناولُ فطوره؟ ولماذا؟
شَعَرَ بعدمِ الراحةِ؛ لأنَّ سِنَّهُ كانتِ تهتزُّ.
- كيفَ تتصرَّفُ إذا سقطتِ إحدى أسنانك؟
أتمضمضُ بماءٍ باردٍ، ولا أَلْمَسُ مكانَ السِّنِّ، وأحرصُ على تناولِ الأطعمةِ الصَّحِيَّةِ المفيدةِ.
- ما سِرُّ النَمُو والنشاطِ كما فهمتِ من القِصَّةِ؟
تناولُ الأطعمةِ الصَّحِيَّةِ، والحرصُ على النظافةِ الشخصيةِ، والنومُ مُبَكَّرًا.
- في رأيك: هل تناولُ الطعامِ الصَّحِيِّ يُؤثِّرُ على الصَّحَّةِ؟ ما الدليلُ على ذلك؟
نعم، بدليلِ أنَّه عندما تناولتِ هُندُ الطعامَ الصَّحِيَّ تحسَّنتِ صِحَّتُها، وظهرتِ السِّنُّ الجديدةُ سريعًا.
- ابحثِ عن عادةٍ صَحِيَّةٍ أخرى تُحافظُ على الصَّحَّةِ.
مُمارَسةُ الرياضةِ بانتظامٍ، والالتزامُ بغسلِ الأسنانِ بعد كُلِّ وجبةٍ.

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُدرَّجة وفقًا لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويُمكنك الاستعانة بها لمناقشة طفلك فيما سمع، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.

أنشطة فهم المسموع

أ نشاط اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

- ١) كَانَتْ سِنُّ هِنْدَ تُولِمُهَا بِسَبَبِ (التسوس - الاهتزاز - الاعوجاج).
- ٢) سَمِيرٌ يَتَنَاوَلُ (الحلوى - المثلجات - الأطعمة الصحية) كُلَّ يَوْمٍ.
- ٣) عِنْدَ سُقُوطِ السِّنِّ نَتَمَضَّمُ بِمَاءٍ (بارد - ساخن - مُتَلَج).
- ٤) تَنْمُو الْأَسْنَانُ الْجَدِيدَةُ (ضَعِيفَةً - قَوِيَّةً - لَيِّنَةً).
- ٥) هِنْدُ التَّرَمَّتْ بِغَسْلِ أَسْنَانِهَا (كُلَّ أُسْبُوعٍ - كُلَّ شَهْرٍ - بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ).
- ٦) عِنْدَمَا سَقَطَتْ سِنُّ هِنْدَ خِلَالَ نَوْمِهَا شَعَرَتْ بِـ (الفرح - الحزن - الغضب).

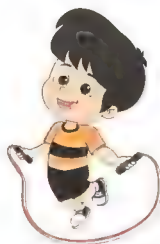
ب نشاط ضَعْ عِلَامَةً (✓) عِنْدَ الْعَادَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُ هِنْدَ عَلَى نُمُو أَسْنَانِهَا سَرِيعًا:

- ١) تَشْرَبُ اللَّبَنَ كُلَّ يَوْمٍ. ()
- ٢) تَتَنَاوَلُ الْبَيْضَ عَلَى الْفُطُورِ مَعَ الْخَضِرَاوَاتِ الطَّازِجَةِ. ()
- ٣) تَأْكُلُ الْحَلْوَى وَالْمُتَلَجَّاتِ بِكَثْرَةٍ. ()
- ٤) تَحْرِصُ عَلَى تَنَاوُلِ الْبُقُولِ، مِثْلَ: الْفَاصُولِيَا، وَاللُّؤْيَاءِ. ()
- ٥) تَسْهَرُ كَثِيرًا لِمُشَاهَدَةِ التِّلْفِزِيُونِ. ()

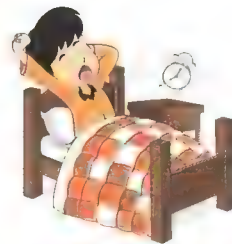
ج نشاط حَوِّطِ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةَ الَّتِي تَقُومُ بِهَا بِاللُّونِ ●، وَالَّتِي لَا تَقُومُ بِهَا بِاللُّونِ ●:



الِاسْتِحْمَامُ يَوْمِيًّا



مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ



الِاسْتِيقَاطُ مُبَكَّرًا



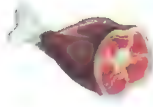
غَسْلُ الْأَسْنَانِ

نشاط (أ، ب): يقيس قدرة طفلك على فهم المسموع، والتركيز مع القارئ، واستدعاء ما سمع من معلومات.

نشاط (ج): يميز طفلك العادات الصحية السليمة، ويحيط العادات التي يقوم بها باللون (الأخضر)، والأخرى التي أهملها باللون (الأحمر).. شجّع طفلك أن يبدأ في الاهتمام بالعادات التي لا يقوم بها.



نشاط ٨ صَنَّفِ الْأَطْعِمَةَ فِي الْجَدُولِ التَّالِي:



أَطْعِمَةٌ غَيْرُ مُفِيدَةٍ لِلْأَسْنَانِ	أَطْعِمَةٌ مُفِيدَةٌ لِلْأَسْنَانِ
.....
.....
.....
.....

نشاط ٩ فَكِّرْ، وَأَكْمِلِ الْمُخَطَّطَ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



نشاط ١٠ اِرْسُمْ 😊 أَوْ ☹️ عِنْدَ كُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ عَبَّرْ عَنِ السَّبَبِ:



نشاط (د): يُؤَكِّدُ طِفْلُكَ فَهْمَهُ لِفِكْرَةِ الْقِصَّةِ، وَيُسْتَخْدِمُ مَهَارَةَ التَّفَكُّيرِ النَّاقِدِ؛ لِيُحَدِّدَ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ نَوْعِيَةِ الطَّعَامِ وَالنَتِيجَةِ الْمُتَرَبِّئَةِ عَلَيْهِ.
 نشاط (هـ): يَسْتَخْدِمُ طِفْلُكَ الرُّسُومَ التَّوْضِيحِيَّةَ لِتَخْطِيطِ الْكِتَابَةِ؛ لِيُعَبِّرَ عَنِ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ.
 نشاط (و): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةَ، وَيَنْبِذُ الْعَادَاتِ غَيْرَ الصَّحِيَّةِ، وَيُعَبِّرُ عَنِ ذَلِكَ بِاسْتِخْدَامِ تَعْبِيرَاتِ الْوَجْهِ.



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ ؟

نشاط أ رَتِّبِ الحُرُوفَ، ثُمَّ أَدْمِجْهَا؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ سَمِعْتَهَا بِالْقِصَّةِ:

تَ سَ طَ قَ

دَ عَ سَ

نَ سَ

نشاط ب حَلِّلِ الكَلِمَاتِ، وَأَدْمِجِ المَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْآتِيَةَ كَالْمِثَالِ:

١ تَهْتَزُّ ← تَهْ تَزْ زَ

٢ ← سَ عَا دَ ةٌ

٣ قَدِيمَةٌ ←

٤ فُو لٌ →

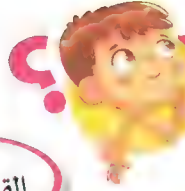
نشاط ج صَنِّفِ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى كَلِمَاتٍ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ وَأُخْرَى بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ:

(الْأَطْعَمَةُ - الصَّحِيَّةُ - الْجِسْمُ - السِّنُّ - الْمَبَكَّرُ - النَّهَارُ - السَّاعَةُ - الْعِشَاءُ)

لَامٌ شَمْسِيَّةٌ				
لَامٌ قَمَرِيَّةٌ				

نشاط (أ، ب): يُطَبِّقُ طِفْلُكَ مَهَارَتِي (دمج الحروف والمقاطع الصوتية، وتحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية).

نشاط (ج): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ اللامَ الشَّمْسِيَّةَ واللامَ الْقَمَرِيَّةَ، فِي الكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ (تفكير ناقد).



لَدَيَّ أَسْنَانٌ جَدِيدَةٌ

قِيَمُ نَفْسِكَ

القراءة المتحررة

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«تَسْهَرُ رَوَانُ بِسَعَادَةٍ غَامِرَةٍ؛ لِأَنَّهَا تَلْتَزِمُ بِالْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ؛ مِثْلِ: النَّوْمِ مُبَكَّرًا، وَتَنَاوُلِ الطَّعَامِ الصَّحِيِّ، وَالْحِفَاطِ عَلَى النِّظَافَةِ الشَّخْصِيَّةِ؛ لِأَنَّهَا تَعْرِفُ أَنَّ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةَ سِرُّ النُّمُوِّ وَالنَّشَاطِ.»

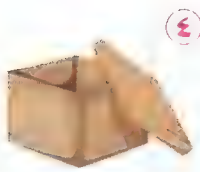
استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ مَعْنَى (كَبِيرَةٍ):
 ٢ مُضَادَّ (مُتَأَخِّرًا):
 ٣ مُفْرَدَ (أَسْرَار):
 ٤ جَمْعَ (الْعَادَةِ):
 ٥ كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ:
 ٦ كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ تَسْهَرُ رَوَانُ لَوْقَتٍ مُتَأَخِّرٍ؛ لِمُشَاهَدَةِ التِّلْفِزِيِّونَ. ()
 ٢ تَلْتَزِمُ رَوَانُ بِالْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ؛ لِأَنَّهَا سِرُّ النُّمُوِّ وَالنَّشَاطِ. ()
 ٣ تُكْثِرُ رَوَانُ مِنْ تَنَاوُلِ الْحَلَوَى وَالْمِيَاهِ الْغَازِيَّةِ. ()

نشاط ب لَوْنِ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



٤



٣



٢



١

ص س

س ث

ط ت

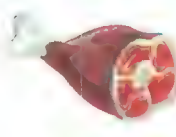
ض د

نشاط ج انظر، ثم اكتب اسم الصورة مضبوطًا بالشكل:

..... ٢



١



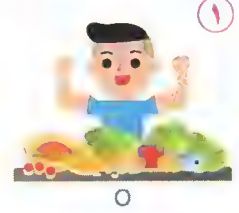
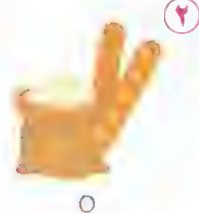
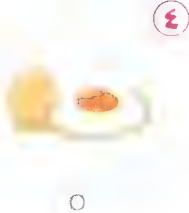
١ فَكَّرْ

نشاط (✓) ضَعْ عِلَامَةً (✓) عِنْدَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يَتَنَاوَلُونَ طَعَامًا صَحِيًّا:



٢ أَقْرَأْ وَاخْتَرِ

نشاط أ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنة:



أَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ صَبَاحًا.

يَحْتَوِي الْبَيْضُ عَلَى الْبُرُوتَيْنِ.

الطَّعَامُ الصَّحِيُّ يَقْوِي الْجِسْمَ.

الْأُرْزُ وَالْخُبْزُ مِنَ النَّشَوِيَّاتِ.

نشاط (١): يُظْهِرُ طِفْلُكَ خَبْرَاتِهِ السَّابِقَةَ عَنْ فِكْرَةِ الْقِصَّةِ الْأَسَاسِيَّةِ.

نشاط (٢): يَفْهَمُ طِفْلُكَ الْمَفْرَدَاتِ الْمُلَوَّنةَ مِنَ السِّيَاقِ (صُورَةٌ وَجُمْلَةٌ)، وَيَسْتَنْتِجُ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِكُلِّ مَنَاهَا.

عَادَاتٌ صَحِيَّةٌ



١

فِي غُرْفَتِهِ الصَّغِيرَةِ، اسْتَيْقَظَ فَادِي السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا، وَهُوَ يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ.



٢

لِمَاذَا أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي جِسْمِي؟

٣

أَنْتَ مَنْ فَعَلْتَ هَذَا بِنَفْسِكَ يَا فَادِي.

٧٦



مَاذَا أَفْعَلُ لِأَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ؟



أَنْ تَتَنَاوَلَ طَعَامًا صَحِيًّا فِيهِ نَشَوِيَّاتٌ
وَحَضِرَاوَاتٌ وَفَاكِهَةٌ وَبَرَوَتِينَاتٌ، وَأَنْ
تُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ.

أَحْتَاجُ لِأَنْ أَتَوَعَّ فِي طَعَامِي،
وَأُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ.



مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
عُرِفَتْهُ	حُجِرَتْهُ	اسْتَيْقَظَ	صَحَا	يُحِسُّ	يَشْعُرُ
إِجْهَادٌ	تَعَبٌ	جَيِّدَةٌ	سَلِيمَةٌ	تَتَنَاوَلُ	تَأْكُلُ
صِحِّيٌّ	مُفِيدٌ	نَشَوِيَّاتٌ	مِثْلُ: الْخُبْزِ، وَالْأَرْزِ، وَالْمَكْرُونَةِ		
انْتِظَامٌ	اسْتِمْرَارٌ	بُرُوتِينَاتٌ	مِثْلُ: اللَّحْمِ، وَالِدَّجَاجِ، وَاللَّبَنِ		

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا
صِحِّيَّةٌ	ضَارَّةٌ	الصَّغِيرَةُ	الْكَبِيرَةُ	اسْتَيْقَظَ	نَامَ
صَبَاحًا	مَسَاءً	تَعَبٌ	رَاحَةٌ	صِحَّةٌ	مَرَضٌ
جَيِّدَةٌ	سَيِّئَةٌ	انْتِظَامٌ	انْقِطَاعٌ	أَحْتَاجُ	أَسْتَغْنِي عَنْ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ
عُرْفَةٌ	عُرُفٌ	السَّاعَةُ	السَّاعَاتُ	أَلَمٌ	آلَامٌ
جِسْمٌ	أَجْسَامٌ	رِيَاضَةٌ	رِيَاضَاتٌ	طَعَامٌ	أَطْعِمَةٌ
فَاكِهَةٌ	فَوَاكِهٌ	نَفْسٌ	أَنْفُسٌ / نُفُوسٌ		

• الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ:

الْجَمْعُ	مُفْرَدُهُ	الْجَمْعُ	مُفْرَدُهُ	الْجَمْعُ	مُفْرَدُهُ
عَادَاتٌ	عَادَةٌ	خَضِرَاوَاتٌ	خَضِرَاءُ	بُرُوتِينَاتٌ	بُرُوتِينٌ



هَيَّا نُنَاقِشِ الْقِصَّةَ

التذكر

١) بِمَ كَانَ يَشْعُرُ فَادِي عِنْدَمَا اسْتَيْقَظَ؟

▲ استيقظ فادي وهو يشعُر بتعبٍ وإجهادٍ.

٢) مَا الطَّعَامُ الصَّحِّيُّ؟

▲ الطَّعَامُ الصَّحِّيُّ هُوَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى نَشَوِيَّاتٍ، وَخَضِرَاوَاتٍ، وَفَاكِهَةٍ، وَبِروتِينَاتٍ.

الفهم

٣) مَنِ الْمَسْئُولُ عَنْ تَعَبِ فَادِي وَإِرْهَاقِهِ؟

▲ فادي هُوَ الْمَسْئُولُ عَنْ تَعَبِهِ وَإِرْهَاقِهِ.

٤) لِمَاذَا كَانَ فَادِي يَشْعُرُ بِأَلِيمٍ فِي جَسْمِهِ؟

▲ لِأَنَّهُ يَهْمِلُ صِحَّتَهُ؛ فَهُوَ لَا يُنَوِّعُ فِي طَعَامِهِ، وَلَا يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ بِانتِظَامٍ.

التطبيق

٥) رَشَّحْ لِفَادِي طَعَامًا صَحِيًّا لِلْغَدَاءِ يَجْعَلُهُ يَشْعُرُ بِالتَّحَسُّنِ.

▲ يَتَنَاوَلُ نَشَوِيَّاتٍ؛ مِثْلَ: (الْأَرْزِ)، وَالبِروتِينِ؛ مِثْلَ: (الدَّجَاجِ)، وَالسَّلَاطَةَ الْخَضِرَاءَ.

٦) مَا الْعَادَاتُ الصَّحِيَّةُ الَّتِي تَتَّبِعُهَا؛ لِتُحَافِظَ عَلَى صِحَّتِكَ؟

▲ أَتَنَاوَلُ طَعَامًا مُتَنَوِّعًا، وَأُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ بِانتِظَامٍ، وَأَنَامُ مُبَكَّرًا.

التحليل

٧) لِمَاذَا يُعَدُّ فَادِي الْمَسْئُولَ عَنْ تَعَبِهِ وَإِرْهَاقِ جَسْمِهِ؟

▲ لِأَنَّهُ اتَّبَعَ عَادَاتٍ غَيْرَ صَحِيَّةٍ؛ مِثْلَ: تَنَاوُلِ طَعَامٍ غَيْرِ مُتَنَوِّعٍ، وَعَدَمِ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.

٨) كَيْفَ سَاعَدَ الْأَبُ ابْنَهُ؟

▲ وَضَّحَ الْأَبُ لِفَادِي الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةَ الَّتِي يَجِبُ عَلَيْهِ اتِّبَاعُهَا؛ لِتَمَتَّعَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.

التقييم

٩) مَا تَأْثِيرُ عَدَمِ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ عَلَى الْجَسْمِ؟

▲ يَتَسَبَّبُ عَدَمُ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ فِي الشُّعُورِ بِالتَّعَبِ وَالْإِرْهَاقِ.

١٠) اذْكُرْ بَعْضَ الْعَادَاتِ غَيْرِ الصَّحِيَّةِ الَّتِي يَجِبُ الْإِبْتِعَادُ عَنْهَا.

▲ الْإِكْثَارُ مِنْ أَكْلِ الْحُلُويَّاتِ، وَالسَّهْرُ لَوَقْتٍ مُتَأَخِّرٍ، وَالْجُلُوسُ بِطَرِيقَةٍ غَيْرِ صَحِيحَةٍ.

الإبداع

١١) ابْحَثْ فِي الْإِنْتَرْنِتِ عَنْ أَهْمِيَةِ النَشَوِيَّاتِ وَالبِروتِينَاتِ لِلْجَسْمِ، وَاكْتُبْ عَنْهَا.

▲ النَشَوِيَّاتُ تَمُدُّ الْجَسْمَ بِالطَّاقَةِ، وَالبِروتِينَاتُ مُهِمَّةٌ لِبِنَاءِ عَضَلَاتِ الْجَسْمِ.

١٢) اكْتُبْ عَادَةً تَرَى أَنَّهَا تَضُرُّ بِصِحَّتِكَ، وَيَجِبُ التَّوَقُّفُ عَنْهَا مِثْلَمَا فَعَلَ فَادِي.

▲ الْعَادَةُ الَّتِي تَضُرُّ بِصِحَّتِي

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُنْدرِجَةٌ وَفَقًّا لِمُسْتَوِيَّاتِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ (تصنيف بلوم)، وَيُمْكِنُكَ الاسْتِعَانَةُ بِهَا لِمُنَاقَشَةِ طِفْلِكَ فِيمَا قَرَأَ، وَتَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعَلِيَا لَدَيْهِ.



أنشطة الفهم القرآني

نشاط ب اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- ١ حُجْرَةٌ فَادِي (صَغِيرَةٌ - وَاسِعَةٌ - مُظْلِمَةٌ).
- ٢ اسْتَيْقَظَ فَادِي السَّاعَةَ (السادسة - السابعة - العاشرة) صَبَاحًا.
- ٣ كَانَ فَادِي يَشْعُرُ بِ (نَشَاطٍ - إِجْهَادٍ - حَيَوِيَّةٍ) فِي جِسْمِهِ.
- ٤ الْخَضِرَاوَاتُ وَالْفَوَاكِهُ مِنَ الْأَطْعِمَةِ (المثلجة - المضرّة - الصحية).
- ٥ هَذِهِ الْقِصَّةُ تُشَجِّعُنَا عَلَى اتِّبَاعِ نِظَامٍ (رياضي - صحي - دراسي) فِي حَيَاتِنَا.

نشاط ج ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ:

- ١ اسْتَيْقَظَ فَادِي مُبَكَّرًا. ()
- ٢ كَانَ فَادِي يَشْعُرُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ. ()
- ٣ أَجْسَامُنَا تَحْتَاجُ إِلَى مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ بِانْتِظَامٍ. ()
- ٤ تَنَوُّعُ الطَّعَامِ يَجْعَلُنَا نَشْعُرُ بِالنَّشَاطِ وَالْحَيَوِيَّةِ. ()
- ٥ الْمَشْرُوبَاتُ الْغَازِيَّةُ وَالْحَلَوَى الْمُلَوَّنَةُ مِنَ الْأَطْعِمَةِ الصَّحِيَّةِ. ()

نشاط د صَلِّ مِنَ الْعُمُودِ (أ) بِمَا يَنَاسِبُهُ مِنَ الْعُمُودِ (ب):

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| (أ) | (ب) |
| ١ النَّشَوِيَّاتُ | ○ مَانُجُو - بَلَحٌ - عِنَبٌ. |
| ٢ الْفَاكِهَةُ | ○ خِيَارٌ - بَسَلَةٌ - سَبَانِخٌ. |
| ٣ الْبُرُوتِينَاتُ | ○ خُبْزٌ - كَعْكٌ - أُرْزٌ. |
| ٤ الْخَضِرَاوَاتُ | ○ بَيْضٌ - لُحُومٌ - أَسْمَاكٌ. |

نشاط (٢ ب، ج): يقرأ طفلك القصة، ويفهم فكرتها الرئيسة، ثم يجيب عن الأسئلة بمفرده قبل أن تتدخل بالمساعدة.

نشاط (د٢): يميّز طفلك أنواع الطعام المختلفة وفقًا لفهمه القصة.



أنشطة المفردات

نشاط ٨ ظَلِّلِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ:

أَكَلْتُ	صَحَوْتُ	شَرِبْتُ	١) اسْتَيْقَظْتُ مُتَأَخِّرًا؛ فَلَمْ أَذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
الْمُفِيدَ	الْكَثِيرَ	السَّاخِنَ	٢) أَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ الصَّحِيَّ؛ لِأَتَجَنَّبَ الْأَمْرَاضَ.
بِالرَّاحَةِ	بِالنُّعَاسِ	بِالتَّعَبِ	٣) أَشْعُرُ بِالْإِجْهَادِ عِنْدَمَا أَنَامُ مُتَأَخِّرًا.
بَوَجَعٍ	بِنَشَاطٍ	بِحَيَوِيَّةٍ	٤) فَادِي شَعَرَ بِالْأَلَمِ فِي جِسْمِهِ.
مَشْرُوبَاتٍ	بُرُوتِيَّاتٍ	نَشَوِيَّاتٍ	٥) اللَّبَنُ - الْبَيْضُ - الدَّجَاجُ - الْأَسْمَاكُ.
أَلْبَانٍ	بُقُولٍ	نَشَوِيَّاتٍ	٦) الْخُبْزُ - الْأُرْزُ - الْبَطَاطِسُ - الْمَكْرُونَةُ.

نشاط ٩ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ (الصَّحِيَّةُ - اسْتَيْقَظَ - النَّشَوِيَّاتُ - بُرُوتِيَّاتُ):



- ١) عِنْدَ سَمَاعِ صَوْتِ عَالٍ.
- ٢) أَتَنَاوَلُ طَعَامًا بِهِ؛ لِأَنَّهُا تَبْنِي الْجِسْمَ.
- ٣) تَمُدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ.
- ٤) الطَّمَاظِمُ وَالْمُوزُ مِنَ الْأَطْعِمَةِ

نشاط ١٠ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مِنَ الْقِصَّةِ؛ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْأَقْوَاسِ:

- ١) بِالنَّسَاطِ عِنْدَمَا أَمَارِسُ الرِّيَاضَةَ. (مَعْنَى: أَحْسُ)
- ٢) نِمْتُ مُتَأَخِّرًا؛ فَشَعَرْتُ بِالْإِجْهَادِ وَ... (مُضَادُّ: الرَّاحَةُ)
- ٣) الْفُنْدُقُ بِهِ كَثِيرَةٌ. (جَمْعُ: غُرْفَةٍ)
- ٤) تَنَاوَلُ الْحُلَى بِكَثْرَةٍ يُسَبِّبُ الْأَسْنَانَ. (جَمْعُ: أَلَمٍ)

نشاط (٢هـ): يستنتج طفلك المعنى الصحيح لمفردات القصة من سياق الجُمْل.

نشاط (٢و): يستخدم طفلك مفردات القصة؛ ليُكْمِلِ الجُمْلَ؛ مِمَّا يَعْكُسُ فَهْمَهُ لِمَعْنَاهَا.

نشاط (٢ز): يُكْمِلِ طفلك الجُمْلَ بمفردات من القصة بحسب المطلوب لكلِّ جُمْلَةٍ (معنى - مضاد - جمع).



٣ لَاحِظْ وَاجْتَسِفْ: (أُسْلُوبُ الْإِسْتِفْهَامِ)

الأساليب والتراكيب

لَاحِظْ تَرْكِيبَ أُسْلُوبِ الْإِسْتِفْهَامِ:

مَتَى اسْتَيْقَظَ فَادِي؟

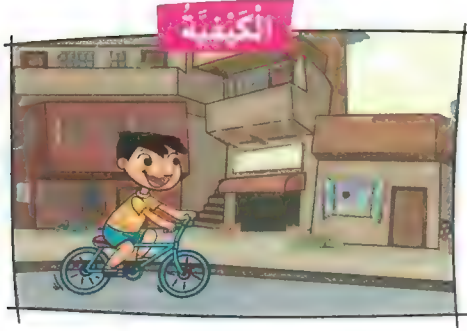
عَلَامَةُ الْإِسْتِفْهَامِ

الْجُمْلَةُ

أَدَاةُ الْإِسْتِفْهَامِ

• اسْتَيْقَظَ فَادِي السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا.

نشاط ب اِقْرَأْ قِصَّةَ «زِيَارَةِ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي»، وَلَاحِظْ اسْتِخْدَامَ أَدَوَاتِ الْإِسْتِفْهَامِ:



• كَيْفَ ذَهَبْتُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِكَ؟
- ذَهَبْتُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي بِالدَّرَاجَةِ.

• أَيْنَ ذَهَبْتُ أُمْسٍ؟
- ذَهَبْتُ أُمْسٍ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي.



• مَاذَا وَجَدْتُ أَمَامَ الْبَابِ؟
- وَجَدْتُ أَمَامَ الْبَابِ قِطْعَةً.

• مَتَى وَصَلْتُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِكَ؟
- وَصَلْتُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي السَّاعَةَ الْوَاحِدَةَ ظَهْرًا.

نشاط (أ٣): يكتشف طفلك أسلوب الاستفهام ومكوناته: أداة الاستفهام + جملة + علامة الاستفهام (؟).

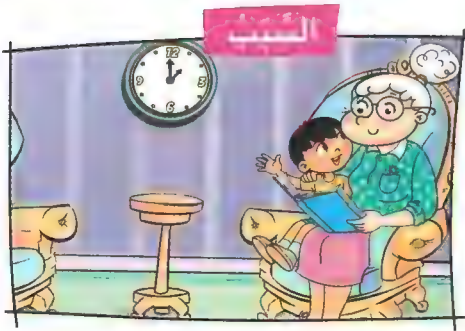
نشاط (ب٣): يتعرّف طفلك استخدام أدوات الاستفهام من خلال سياق القصة.



• هَلْ وَجَدْتَ جَدَّتَكَ بِالْبَيْتِ؟
- نَعَمْ، كَانَتْ جَدَّتِي بِالْبَيْتِ.



• مَنْ فَتَحَ لَكَ الْبَابَ؟
- جَدِّي فَتَحَ لِي الْبَابَ.



• لِمَاذَا ذَهَبْتَ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِكَ؟
- ذَهَبْتُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي؛ لِتَقْرَأَ لِي قِصَّةً.



• كَيْفَ كَانَ حَالُ جَدَّتِكَ؟
- كَانَتْ جَدَّتِي بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.



• مَا لَوْ أَنَّ جَدَّتَكَ الْمُفْضَلُ؟
- لَوْ أَنَّ جَدَّتِي الْمُفْضَلُ هُوَ الْأَخْضَرُ.



• كَمْ عَامًا عُمُرُ جَدَّتِكَ؟
- عُمُرُ جَدَّتِي سِتُّونَ عَامًا.

• مِمَّا سَبَقَ لِنَسْتَلِجُ أَنْ:

- ◀ أَسْلُوبَ الْإِسْتِفْهَامِ يَتَكَوَّنُ مِنْ: أَدَاةِ الْإِسْتِفْهَامِ + جُمْلَةٍ + عَلَامَةِ الْإِسْتِفْهَامِ (؟).
- ◀ مِنْ أَدَوَاتِ الْإِسْتِفْهَامِ: (أَيْنَ - كَيْفَ - مَتَى - مَا - مَاذَا - مَنْ - هَلْ - لِمَاذَا).



٤ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط أ أَكْمِلِ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ بِأَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ مُنَاسِبَةٍ (مَتَى - كَمْ - أَيْنَ - كَيْفَ - لِمَاذَا):

- (١) شَعَرَ فَادِي بِالتَّعَبِ؟ ← شَعَرَ فَادِي بِالتَّعَبِ؛ لِأَنَّهُ لَا يَأْكُلُ طَعَامًا صَحِيًّا.
- (٢) اسْتَيْقَظَ فَادِي؟ ← اسْتَيْقَظَ فَادِي فِي السَّادِسَةِ صَبَاحًا.
- (٣) تُوْجِدُ النَّشَوِيَّاتُ؟ ← تُوْجِدُ النَّشَوِيَّاتُ فِي الْخُبْزِ وَالْأُرْزِ وَالْبَطَاطِيسِ.
- (٤) مَرَّةً يَتَمَرَّنُ فَادِي؟ ← يَتَمَرَّنُ فَادِي مَرَّتَيْنِ أُسْبُوعِيًّا.
- (٥) نَصَبِحُ أَصِحَاءَ؟ ← نَصَبِحُ أَصِحَاءَ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ وَتَنَوُّعِ الطَّعَامِ.

نشاط ب عَبَّرْ عَن كُلِّ صُورَةٍ بِسُؤَالٍ مُنَاسِبٍ مُسْتَعْدِمًا أَدَوَاتِ الْاسْتِفْهَامِ الْآتِيَةِ:

مَتَى

أَيْنَ

كَمْ



(١) ؟ (٢) ؟ (٣) ؟

نشاط (٤): يُلَاحِظُ طِفْلُكَ أَنَّهُ عِنْدَ الْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ؛ نَحْذِفُ أَدَاةَ الْاسْتِفْهَامِ وَعَلَامَةَ الْاسْتِفْهَامِ، وَنَبْدَأُ الْإِجَابَةَ بِالْجُمْلَةِ الْمُتَبَقِّيَةِ.
نشاط (٥): اسْتِخْدَامُ مَهَارَةِ التَّفَكِيرِ النَّاقِدِ لِحُلِّ الْمَشْكَلَاتِ (تَحْدِيدُ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ مَحْتَوَى كُلِّ صُورَةٍ وَأَدَاةِ الْاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ).



نشاط ج صَعَّ عَلَامَةُ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (. - ؟) فِيمَا يَأْتِي:

١ كَمْ وَجِبَةً تَتَنَاوَلُهَا يَوْمِيًّا

٢ مِنْ الْخَطَا تَنَاوُلُ الْكَثِيرِ مِنَ الْأَرْزِ وَالْمَكْرُونَةِ

٣ يَجِبُ غَسْلُ الْأَسْنَانِ بَعْدَ كُلِّ وَجِبَةٍ

٤ لِمَاذَا تَتَنَاوَلُ طَعَامًا صَحِيًّا

التطبيق على القصة

نشاط د اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ مِنْ قِصَّةِ «عَادَاتٌ صَحِيَّةٌ»:

«فِي غُرْفَتِهِ الصَّغِيرَةِ اسْتَيْقَظَ فَادِي السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا وَهُوَ يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ. قَالَ فَادِي: لِمَاذَا أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي جِسْمِي؟ رَدَّ عَلَيْهِ أَبُوهُ: أَنْتَ مَنْ فَعَلْتَ هَذَا بِنَفْسِكَ يَا فَادِي».

« اسْتَخْرِجْ مَا يَلِي:

١ مَعْنَى (يُحْسُ): ٢ مُضَادَّ (نَامَ):

٣ مُفْرَدَ (أَجْسَامَ): ٤ ضَمِيرَ مُخَاطَبٍ:

٥ أُسْلُوبَ اسْتِفْهَامٍ: ٦ أَدَاةَ الْاسْتِفْهَامِ:

« أَجِبْ:

١ بِمَ كَانَ فَادِي يَشْعُرُ عِنْدَ اسْتَيْقَاضِهِ؟

٢ مَاذَا يَقْصِدُ الْأَبُ بِقَوْلِهِ: «أَنْتَ مَنْ فَعَلْتَ هَذَا بِنَفْسِكَ يَا فَادِي»؟

نشاط هـ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ:

١ اسْتَيْقَظَ فَادِي وَ..... يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ. (هُوَ - هِيَ - أَنْتَ)

٢ مَنْ فَعَلْتَ هَذَا بِنَفْسِكَ يَا فَادِي. (أَنْتَ - أَنْتِ - هِيَ)

٣ أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي جِسْمِي؟ (كَمْ - مَاذَا - لِمَاذَا)

٤ أَفْعَلُ كَيْ أَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ؟ (مَنْ - مَاذَا - أَيْنَ)

نشاط (٤ج): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ عَلَامَتِي التَّرْقِيمِ (النقطة - علامة الاستفهام)، وكيفية استخدامهما.

نشاط (٤د، هـ): يُظْهِرُ طِفْلُكَ تَمَكُّنَهُ مِمَّا دَرَسَ مِنْ مَفْرَدَاتٍ وَأَسَالِيِبٍ وَتَرَائِيِبٍ.



شَارِكْ

٥

نشاط أ اكتب مكوّنات وجبة صحيّة تتناولها مع أسرتك؛ باستخدام القائمة التّالية:

بُروتينات	نشويّات	خضراوات وفاكهة



نشاط ب اكتب ما يُملَى عليك، وضعه تحت الصورة المناسبة:



نشاط ج اكتب بِخَطِّ النّسخ الجميل:

العقلُ السّليمُ في الجِسمِ السّليمِ.

العقل السليم في الجسم السليم.

نشاط (أ): يُمَيِّزُ طفلك أنواع الطعام الصّحّي (البروتينات - النشويات - الخضراوات - الفاكهة)، ويكوّن وجبة مُتوازنة.

نشاط (ب): استخدام مفردات القصة (بروتينات - أمّارس الرياضة - نشويات - إجهاد).

نشاط (ج): يكتب طفلك الجملة مراعيًا قواعد الكتابة السابق الإشارة إليها في صفحة ٣٢.



عَادَاتٌ صَحِيَّةٌ

قِيَمُ نَفْسِكَ

القراءة المتحررة

أ نشاط اقرأ الفقرة التالية:

«ذات صباح طلبت المعلمة من التلاميذ إحضار نوع طعام من النشويات، ففكر وليد أن يحضر البيض، فقالت له أمه: هل البيض من النشويات؟ فقال: لا، إنه بروتينات؛ إذن سأحضر الخيار، فقالت له أخته: هذا ليس من النشويات أيضاً، فكر قليلاً، ثم قال: سأحضر مكرونة، فقالت الأم: أحسنت، وإذا أخذت البيض والخيار والمكرونة تكون كنت وجبة صحية متوازنة».

◀ استخرج ما يلي:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| ١ مَعْنَى (مُفِيدَة): | ٢ مُضَادَّ (مَسَاء): |
| ٣ جَمَعَ (التَّلْمِيذ): | ٤ مُفْرَدَ (أَطْعَمَة): |
| ٥ أُسْلُوبَ اسْتِفْهَام: | ■ أَدَاةُ الاسْتِفْهَام: |

◀ اختَر:

- ١ طلبت المعلمة إحضار نوع طعام به (بروتينات - نشويات - كالسيوم)
- ٢ افترحت الأم أخذ الأنواع الثلاثة؛ ليكون وجبة (لذيذة - ساخنة - متوازنة)

ب نشاط ضع أداة الاستفهام المناسبة للإجابات الآتية (أين - متى - لماذا - كم):

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| ١ ستسافر لجدتك؟ | ← يوم الجمعة. |
| ٢ وضعت كتبك؟ | ← وضعتها بالحقيبة. |
| ٣ مرة تتدرب على الحفل؟ | ← مرتين بالأسبوع. |
| ٤ استيقظت متأخراً؟ | ← لأنني سهرت أمس. |

ج نشاط اقرأ الجملتين، ثم ضع علامة الترقيم المناسبة (. - ؟):

- ١ كيف ذهبت للرحلة
- ٢ أحتاج لحذاء جديد

النشطة بسلامة التلميذ على نص وصف خطوات زراعة الفول

١ فكر

نشاط رتب خطوات زراعة الحبة في المنزل:



٢ اقرأ واكتشف

نشاط أقرأ، ثم صل كل جملة بمعنى الكلمة الملونة:

تخرج من الأرض.

١ نشرت ملابس في الشمس؛ حتى تجف.



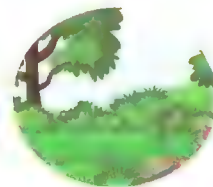
تنشف

٢ يروي الفلاح الزرع؛ لكي ينمو.



يسقي

٣ تنبت الحشائش بكثرة في حديقتنا.



نشاط (١): يُظهر طفلك خبراته السابقة عن فكرة النص الأساسية.
نشاط (٢): يفهم طفلك المفردات الملونة من السياق (صورة - جملة)، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.



وَهْفَ خُطَوَاتِ زِرَاعَةِ الْفُولِ



(١)



فِي الْبِدَايَةِ نَحْفِرُ التُّرْبَةَ.

بَعْدَ ذَلِكَ نَضَعُ قَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ،
وَنَتْرُكُهُ حَتَّى يَجْفَ.



(٤)



(٣)

ثُمَّ نَضَعُ بَذْرَةَ الْفُولِ.

فَنُضِيفُ التُّرْبَةَ فَوْقَ الْبَذْرَةِ.



(٦)



(٥)

وَأَخِيرًا نُضِيفُ الْمَاءَ.

وَنَرْوِيهِ؛ حَتَّى يَنْبُتَ.





مَفْرَدَاتُ النَّصِّ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
الْتُرْبَةُ	التُّرَابُ	يَجِفُّ	يَنْسَفُ	نُضِيفُ	نُزُودُ
بَذْرَةٌ	حَبَّةٌ	نَرْوِيهِ	نَسْقِيهِ	يَنْبُتُ	يَخْرُجُ مِنَ الْأَرْضِ

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا
زِرَاعَةٌ	حَصَادٌ - جَنِي	نَخِرُ	نَرْدَمُ	نَصَعُ	نَرَفَعُ
فَوْقَ	تَحْتَ	أَخِيرًا	أَوَّلًا	يَجِفُّ	يَنْبَلُّ
نُضِيفُ	نُعْطِشُهُ	نَرْوِيهِ			

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ
وَصْفٌ	أَوْصَافٌ	خُطْوَةٌ	خُطُوتٌ	الْبِدَايَةُ	الْبِدَايَاتُ
الْتُرْبَةُ	الْتُرَبَاتُ - التُّرْبُ	الْمَاءُ	الْمِيَاهُ	بَذْرَةٌ	بُذُورٌ - بُذُورٌ

• **نشاط ١** أكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مِنَ النَّصِّ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١) السُّكَّرُ إِلَى الشَّاي؛ لِيَحْلُوَ مَذَاقُهُ. (مَعْنَى: نُزُودُ)
- ٢) الشَّوَارِعُ بِسَبَبِ الْأَمْطَارِ. (مُضَادُّ: جَفَّتْ)
- ٣) الْبَحْرِ مَا لِحَةٍ غَيْرُ صَالِحَةٍ لِلشُّرْبِ. (جَمْعُ: مَاءٌ)
- ٤) الْأَوَّلَى فِي مَشْرُوعِي الْجَدِيدِ. (مُفْرَدُ: الْخُطُوتُ)

نشاط (٢): يُكْمَلُ طِفْلُكَ الْجُمْلَةَ بِمَفْرَدَاتٍ مِنَ الْجَدُولِ بِحَسَبِ الْمَطْلُوبِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ (مرادف - مضاد - جمع - مفرد).



هَيَّا نُنَاقِشِ النَّصَّ

التذكر

١) مَا أَوَّلُ خُطْوَةٍ فِي زِرَاعَةِ الْفُؤْلِ؟

◀ أَوَّلُ خُطْوَةٍ هِيَ حَفْرُ التُّرْبَةِ.

٢) كَيْفَ نُجَهِّزُ التُّرْبَةَ لِلزِّرَاعَةِ قَبْلَ وَضْعِ الْبَذْرِ؟

◀ نَضْعُ قَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ فِي التُّرْبَةِ، وَنَتْرَكُهَا يَجْفُ.

الفهم

٣) مَاذَا نَضْعُ لِلتُّرْبَةِ بَعْدَ تَجْهِيزِهَا؟

◀ نَضْعُ بَذْرَةَ الْفُؤْلِ ثُمَّ نَضِيفُ التُّرْبَةَ فَوْقَ الْبَذْرِ.

٤) مَا أَهْمِيَّةُ الْمَاءِ لِلنَّبَاتِ؟

◀ يَحْتَاجُ النَّبَاتُ لِلْمَاءِ؛ لِيَنْمُوَ.

التطبيق

٥) مَاذَا تَحْتَاجُ لَتَزْرِعَ نَبْتَةً صَغِيرَةً؟

◀ احْتَاجُ تَرْبَةً وَبَذْرَةً وَمَاءً وَمَكَانًا يَصْلُهُ ضَوْءُ الشَّمْسِ.

٦) مَا الْخُطَوَاتُ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَتَّبِعَهَا لِزِرَاعَةِ بَذْرِ ذُرَّةٍ؟

◀ أَحْفِرُ التُّرْبَةَ، ثُمَّ أَضَعُ بَذْرَةَ الذُّرَّةِ، وَأُضِيفُ التُّرْبَةَ فَوْقَ الْبَذْرِ، وَأَخِيرًا أَرْوِيهَا بِالْمَاءِ حَتَّى تَنْبُتَ.

التحليل

٧) لِمَاذَا نُضِيفُ الْمَاءَ لِلتُّرْبَةِ قَبْلَ إِضَافَةِ الْبَذْرِ؟

◀ لِكَيْ تَتَمَاسَكَ التُّرْبَةُ.

٨) لِمَاذَا نَغْطِي الْبَذْرَةَ بِطَبَقَةٍ مِنَ التُّرْبَةِ؟

◀ نَغْطِيهَا؛ لَتَنْمُوَ وَيَنْبُتَ الْفُؤْلُ مِنَ الْبَذْرِ.

التقييم

٩) مِنْ خِلَالِ فَهْمِكَ لِلنَّصِّ: كَيْفَ نُنْفِذُ وَصْفَةً نَاجِحَةً؟

◀ بِاتِّبَاعِ خُطَوَاتِ الْوَصْفَةِ بِالتَّرْتِيبِ.

١٠) هَلِ التُّرْبَةُ مُهِمَّةٌ لِلنَّبَاتِ؟

◀ نَعَمْ، لِأَنَّ النَّبَاتَ يَحْصُلُ عَلَى غِذَائِهِ مِنَ التُّرْبَةِ.

الإبداع

١١) مَاذَا تَحْتَاجُ الْبَذْرَةُ لَتَنْمُوَ غَيْرَ الْمَاءِ؟

◀ تَحْتَاجُ النَّبْتَةَ إِلَى الشَّمْسِ وَالْهَوَاءِ وَالتُّرْبَةِ.

١٢) فَكِّرْ فِي طَرِيقَةٍ أُخْرَى لِزِرَاعَةِ الْفُؤْلِ دُونَ تَرْبَةٍ.

◀ نَضْعُ طَبَقَةً قَطَنِ فِي طَبَقٍ، ثُمَّ نَضْعُ حَبَّاتِ الْفُؤْلِ، وَنَسْقِيهَا بِالْمَاءِ، وَنَتْرَكُهَا تَنْبُتُ.

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُتَدَرِّجَةٌ وَفَقًا لِمُسْتَوَاتِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ (تصنيف بلوم)، ويُمكنك الاستعانة بها لمناقشة طفلك فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.



أنشطة الفهم القرآني

نشاط ج اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ يَصِفُ النَّصُّ خُطَوَاتِ (طَهْي - زِرَاعَة - جَنِي) الْفُولِ.
- ٢ فِي الْبِدَايَةِ (نَرْوِي - نُجَفِّف - نَحْفِر) التُّرْبَةَ.
- ٣ نُضِيفُ إِلَى التُّرْبَةِ (الْمِلْح - الْمَاء - الْعَسَل).
- ٤ بَعْدَ زَرْعِ الْبَذْرِ يَجِبُ تَغْطِيتُهَا بِـ (الماء - التربة - الفول).
- ٥ آخِرُ خُطْوَةٍ فِي الْوَصْفَةِ كَانَتْ (ري - إضافة - كسر) الْبَذْرِ؛ لِتَنْبُتَ.

نشاط د رتب خطوات زِرَاعَةِ الْفُولِ:

فِي الْبِدَايَةِ
نَحْفِرُ التُّرْبَةَ

ثُمَّ نَضَعُ
بَذْرَةَ الْفُولِ

نُضِيفُ التُّرْبَةَ
فَوْقَ الْبَذْرِ

وَنَرْوِيهِ بِاسْتِمْرَارٍ
حَتَّى يَنْبُتَ

أنشطة المفردات

نشاط هـ ظَلِّلِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

نَشْرَبُ

نُزَوِّدُ

نُنْقِصُ

١ نُضِيفُ اللَّبَنَ إِلَى الشَّايِ.

تَنْزِلَ تَحْتَ الْأَرْضِ

تَخْرُجَ مِنَ الْأَرْضِ

٢ تَرَكْتُ زَرْعِي بِجَوَارِ الشُّبَّالِكِ؛ لِتَنْبُتَ.

يُشَاهِدُ

يَسْقِي

يُلَاحِظُ

٣ يَرْوِي الْفَلَّاحُ الزَّرْعَ فِي الصَّبَاحِ.

انْكَسَرَتْ

ضَاعَتْ

نَشَفَتْ

٤ نَسِيتُ أَنْ أُغْلِقَ عُلْبَةَ الْأَلْوَانِ؛ فَجَفَّتْ.

نشاط (ج، د): يُظْهِرُ التَّلْمِيزَ مَدَى فَهْمِهِ لِلنَّصِّ مِنْ خِلَالِ إِجَابَتِهِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.

نشاط (هـ): يَسْتَنْجِ طِفْلُكَ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِمَفْرَدَاتِ النَّصِّ مِنْ سِيَاقِ الْجَمَلِ.



الأساليب والتراكيب

٣ لَدِحْظْ وَاکْتَشِفْ: (حُرُوفِ الْعَطْفِ)

اقرأ، واكتشف الفرق بين حُرُوفِ الْعَطْفِ الْمُلَوَّنَةِ (و - ف - ثَم):

نشاط



تَنَاوَلْتُ طَعَامِي ثُمَّ ذَاكَرْتُ دُرُوسِي.

ارْتَدَيْتُ الْجُورَبَ فَالْحِذَاء.

قَدَّمْتُ لِي أُمِّي لَحْمًا وَخَضِرَاوَاتٍ.

مِمَّا سَبَقَ لِنَسْتَلِيزُ أَنْ:



حُرُوفِ الْعَطْفِ:

- (و) بِمَعْنَى مَعًا (دُون تَرْتِيبٍ).
- (ف) بِمَعْنَى بَعْدَهُ مُبَاشَرَةً (لِلتَّرْتِيبِ مَعَ السَّرْعَةِ).
- (ثُمَّ) بِمَعْنَى بَعْدَ مُرُورِ وَقْتٍ (لِلتَّرْتِيبِ وَالتَّرَاخِي).

٤ لَدِحْظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط أ اكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ حَرْفِ عَطْفٍ مُنَاسِبٍ (و - ف - ثَم):



- ١) ذَهَبْتُ أَنَا أَخِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
- ٢) ارْتَدَيْتُ مَلَابِيسِي ذَهَبْتُ إِلَى النَّادِي.
- ٣) وَضَعْتُ أُمِّي الطَّعَامَ جَلَسْنَا نَأْكُلُهُ قَبْلَ أَنْ يَبْرُدَ.
- ٤) رَأَيْتُ الْقَمَرَ النُّجُومَ فِي السَّمَاءِ.
- ٥) رَجَعْتُ مِنَ الرَّحْلَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ رَسَمْتُ لَوْحَةً عَنْهَا.

نشاط (٣): اشرح لطفلك أن حرف العطف (و) أفاد أن الأم قدّمت اللحم والخضراوات معًا (دون ترتيب)، أمّا حرف العطف (ف) فقد أفاد أن الطفل ارتدى الجورب أولاً، وبعده مباشرة ارتدى الحذاء (الترتيب والسرعة)، بينما فهمنا من استخدام (ثم) أن الطفل تناول طعامه أولاً، وبعد فترة من الوقت ذاكر دروسه (الترتيب والتراخي).

نشاط (٤): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ اسْتِخْدَامَاتِ حُرُوفِ الْعَطْفِ.



نشاط ب اقرأ، وَأَكْمِلْ بِحَرْفِ عَظْفٍ مُنَاسِبٍ (ثَمَّ - فَ - وَ):

«ذَهَبْتُ أَنَا..... أُمِّي إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي، وَصَلْنَا أَوَّلًا خَالَتِي، لَعِبْتُ مَعَ أَوْلَادِ خَالَتِي إِلَى أَنْ جَاءَ وَقْتُ الْغَدَاءِ جَلَسْنَا لِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ مَعًا».

نشاط ج أَكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ حَرْفِ عَظْفٍ مُنَاسِبٍ (وَ - فَ - ثَمَّ):



① نَزَرَعُ التُّفَاحَ نَحْصُدُهُ.

② اللَّحْمَ الْبَيْضَ مِنَ الْبُرُوتِينَاتِ.

③ سَقَطَ الْإِنَاءُ عَلَى الْأَرْضِ انْكَسَرَ.

④ انْزَلَقْتُ قَدَمِي عَلَى الْأَرْضِ الْمُبْتَلَّةِ وَقَعْتُ.

⑤ وَقَفْنَا فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ صَعِدْنَا إِلَى الْفَصْلِ.

⑥ سَمِعَ اللَّصُّ صَوْتَ سَيَّارَةِ الشُّرْطَةِ هَرَبَ.

التطبيق على النص

نشاط د اقرأ نصَّ (خُطَوَاتُ زِرَاعَةِ الْفُولِ)، ثُمَّ أَجِبْ:

«فِي الْبِدَايَةِ نَحْفِرُ التُّرْبَةَ، بَعْدَ ذَلِكَ نَضَعُ قَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ، وَنَتْرُكُهُ حَتَّى يَجِفَّ، ثُمَّ نَضَعُ بَذْرَةَ الْفُولِ، فَنُضِيفُ التُّرْبَةَ فَوْقَ الْبَذْرَةِ، وَأَخِيرًا نُضِيفُ الْمَاءَ وَنَرْوِيهِ؛ حَتَّى يَنْبُتَ».

استخرج ما يلي:

① مَعْنَى (يَنْشَفُ): ② مُضَادَّ (نُعْطِشُهُ):

③ جَمَعَ (خُطْوَةً): ④ مُفْرَدَ (البُذُورِ):

⑤ حَرْفِ عَظْفٍ: ⑥ حَرْفِ جَرٍّ:

⑦ كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ: ⑧ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِأَلْيَاءٍ:

نشاط (أ): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ حُرُوفَ الْعُظْفِ، وَيُظْهِرُ قُدْرَتَهُ عَلَى اسْتِخْدَامِ كُلِّ مِنْهَا فِي فِقْرَةٍ.
نشاط (أج): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ اسْتِخْدَامَاتِ حُرُوفِ الْعُظْفِ، وَيُظْهِرُ قُدْرَتَهُ عَلَى اسْتِخْدَامِ كُلِّ مِنْهَا.
نشاط (أد): يُظْهِرُ طِفْلُكَ فَهْمَهُ لِفِكْرَةِ النَّصِّ وَتَمَكُّنَهُ مِمَّا دَرَسَ مِنْ مَفْرَدَاتِ وَأَسَالِيبِ وَتَرَاقِيبِ.



شارك

٥

أ نشاط أكمل، وشارك مع أسرتك خطوات زراعة البصل في الماء:



٢

• بعد ذلك ...



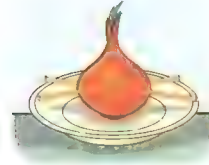
١

• في البداية



٤

• وأخيرًا



٣

• ثم

ب نشاط اكتب ما يملأ عليك، وضعه تحت الصورة المناسبة:



ج نشاط اكتب بخط النسخ الجميل:

ازرع شجرة تجني ثمرة.

ازرع شجرة تجني ثمرة.

نشاط (١٥): يُظهر طفلك فهمه للفكرة المركزية بالنص، وقدرته على التعبير باستخدام جمل مناسبة.

نشاط (٥ب): استخدم مفردات النص للإملاء (التربة - بذرة - الفول - تروي).

نشاط (٥ج): يكتب طفلك الجملة مراعيًا قواعد الكتابة السابق الإشارة إليها في الدليل العام لأنشطة نصوص القراءة صفحة ٣٢.



وَصِفْ خُطَوَاتِ زِرَاعَةِ الْفُولِ

قَيِّمْ نَفْسَكَ

القراءة المتحررة

أ نشاط اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«مَشْرُوبُ أُمِّي الْمَفْضَلُ الشَّاي بِالنَّعْنَاعِ، فَفَرَّرْتُ أَنْ أَرْزَعَ النَّعْنَاعَ فِي الشُّرْفَةِ؛ لِتَجِدَهُ دَائِمًا طَارِجًا وَجَمِيلًا. فِي الْبِدَايَةِ قَلَبْتُ التُّرْبَةَ جَيِّدًا، وَأَضَفْتُ لَهَا الْمَاءَ لِتَجِفَّ، ثُمَّ وَضَعْتُ بَذْرَةَ النَّعْنَاعِ وَغَطَّيْتُهَا بِالتُّرْبَةِ، وَأَخِيرًا رَوَيْتُهُ بِالْمَاءِ، وَبَعْدَ أُسْبُوعٍ نَبَتَتْ أَوْراقُ النَّعْنَاعِ، وَفَرِحْتُ أُمِّي كَثِيرًا بِمَذَاقِ النَّعْنَاعِ الْمُمَيِّزِ وَرَائِحَتِهِ الْجَمِيلَةِ.»

« استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ مَعْنَى (سَقَيْتُهُ): ٢ مُضَادَّ (أَحْصَد):
- ٣ مُفْرَدَ (بُذُور): ٤ جَمْعَ (وَرَقَّة):
- ٥ حَرْفَ عَطْفٍ: ٦ فِعْلًا مَاضِيًا:

« ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- ١ مَشْرُوبُ الْأُمِّ الْمَفْضَلُ الْكَأَكَاوُ بِاللَّبَنِ. ()
- ٢ قَلَبَ الْوَلَدُ التُّرْبَةَ بَعْدَ إِضَافَةِ الْبَذْرَةِ. ()

ب نشاط أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:

- ١ اشْتَرَيْتُ قَمِيصًا حِذَاءَ جَدِيدَيْنِ. (حَرْفَ عَطْفٍ مُنَاسِبٍ)
- ٢ تَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟ بِالْحَافِلَةِ. (أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ)

ج نشاط اختر الضمير المناسب؛ لتكمل الجملة (نَحْنُ - أَنْتِ - أَنَا - أَنْتَ):

- ١ أَقْرَأُ قِصَّةَ كُلِّ يَوْمٍ. ٢ نَلْعِبُ كُرَةَ الْقَدَمِ.
- ٣ لَدَيْكَ صَوْتُ جَمِيلٌ. ٤ لَدَيْكَ مَهَارَةٌ الرَّسْمِ.

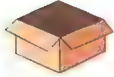


خطوات صناعة ورقة

التعبير الكتابي

نشاط ١: لاحظ المكونات؛ ثم أكمل خطوات الوصفة بالأفعال الآتية:

المكونات:



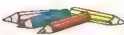
صندوق



غراء



أغطية
عبوات
بلاستيكية



ألوان

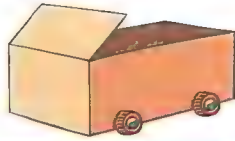


لاصق

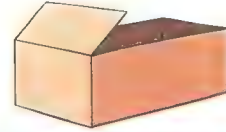
نضيف نلون نضع نلصق نحضر

الوصفة: تصنيع سيارة لعبة.

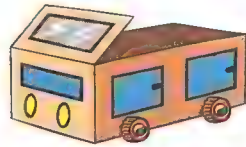
الطريقة:



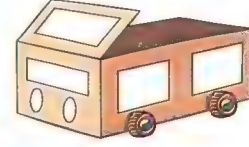
..... أغطية عبوات بلاستيكية
على جانبيه، ونثبتها بالاصق.



..... صندوقًا من الكرتون، و
بالغراء جوانبه على شكل مستطيل.



..... هذه الأوراق بالألوان
التي نحبها.



..... أوراقًا مرسومة على شكل
سيارة على الجانبين والمقدمة.

التحليل

عناصر صناعة وصفة

صندوق - غراء - أغطية عبوات بلاستيكية - ألوان - لاصق

• مكونات الوصفة:

نضيف - نلون - نضع - نلصق - نحضر

• الأفعال المستخدمة:

١ نحضر صندوقًا من الكرتون، ونلصق بالغراء جوانبه على شكل مستطيل.

٢ نضع أغطية عبوات بلاستيكية على جانبيه، ونثبتها بالاصق.

٣ نلصق أوراقًا مرسومة على شكل سيارة على الجانبين والمقدمة.

٤ نلون هذه الأوراق بالألوان التي نحبها.

• ترتيب الوصفة:

عزيزي ولي الأمر: نبه طفلك أنه عند كتابة وصفة: عليه أولاً أن يحدد المكونات، ثم يكتب خطوات واضحة ومرتبعة لتنفيذ الوصفة.

نشاط (أ): يكمل طفلك النص النموذجي، ويلاحظ تحليله إلى عناصره الأساسية في جدول التحليل.



نشاط ب

لَا حِظَّ الْمَكُونَاتِ؛ ثُمَّ اكْمِلْ خُطَوَاتِ الْوَصْفَةِ بِالْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ حَلِّلْهَا
لِعَنَاصِرِهَا الْأَسَاسِيَّةِ:

أُلْصِقْ

أَلَوِّنْ

أُخْضِرْ

أُزَيِّنْ

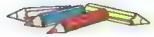
الْمَكُونَاتِ:



مِشْبَكٌ



غِرَاءٌ



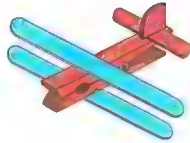
أَلَوَانٌ



خَافِضُ لِسَانٍ



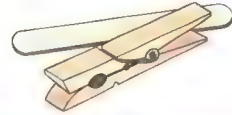
الْمِشْبَكُ وَالْخَافِضُ
بِالْوَانِ الْمَفْضَلَةِ.



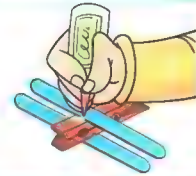
الْمِشْبَكُ وَالْخَافِضُ
بِالْوَانِ الْمَفْضَلَةِ.

الْوَصْفَةُ: تَصْنِيعُ طَائِرَةِ لُعْبَةٍ.

الطَّرِيقَةُ:



مِشْبَكًا خَشَبِيًّا
وَخَافِضَ لِسَانٍ.



جَنَاحَ الطَّائِرَةِ عَلَى
الْمِشْبَكِ بِالْغِرَاءِ.

عَنَاصِرُ صِنَاعَةِ وَصْفَةٍ	التَّحْلِيلُ
• مَكُونَاتُ الْوَصْفَةِ	
• الْأَفْعَالُ الْمُسْتَحْدَمَةُ	
• تَرْتِيبُ الْوَصْفَةِ	١
	٢
	٣
	٤

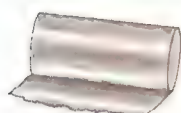
نشاط (ب): يُكْمِلُ طِفْلُكَ النَّصَّ النَّمُوذَجِيَّ، وَيُحَلِّلُهُ بِنَفْسِهِ إِلَى عَنَاصِرِهِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي جَدُولِ التَّحْلِيلِ.



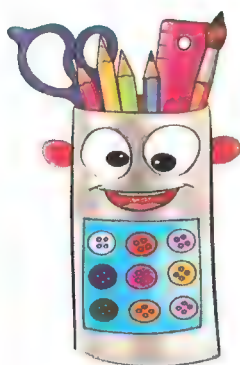
نشاط: اكتب وصفة صنعة لعبتك الجديدة:

اسم وصفتي: مِقلَمَةٌ.

المكوّنات:



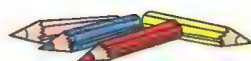
ورق ألومنيوم



بكرة مناديل



أزرار



ألوان



غراء

الخطوات:

نُحضِرُ

١

٢

نلصق العيون والفم.

٣

٤

■ احرص على كتابة:

كلمات مناسبة جملة صحيحة إملاء صحيح خطوات مرتبة خط جميل

نشاط (ج): يكتب طفلك وصفاً مستخدماً ما تعلّمه من مفردات وأساليب وقواعد لغوية.. اطلب من طفلك أن يلاحظ معايير التقييم في أسفل الصفحة، وأن يجتهد؛ لتكون كتابته وفقاً لهذه المعايير قدر المستطاع.



نشاط استخدِمْ جَدُولَ (التَّقْيِيمِ الذَّاتِيِّ)، وَلاَحِظْ أخطاءَكَ:

التَّقْيِيمُ الذَّاتِيُّ لِكِتَابَتِي



مَعَايِيرُ التَّقْيِيمِ	أَلْتَزِمُ دَائِمًا	أَلْتَزِمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ	أَلْتَزِمُ بَعْضَ الْوَقْتِ	أُحَاوِلُ أَنْ أَلْتَزِمَ
مُكُونَاتِي مُنَاسِبَةً				
خُطَوَاتِي مُرْتَبَةً				
جُمْلَتِي صَحِيحَةً				
إِمْلَائِي صَحِيحٌ				
خَطِّي جَمِيلٌ				

نشاط بَعْدَ التَّقْيِيمِ الذَّاتِيِّ؛ أَعِدْ كِتَابَةَ الْوَصْفَةِ مَرَّةً أُخْرَى، مَعَ تَصْوِيبِ أخطاءِكَ:

اسْمُ وَظْفَتِي:

الْمُكُونَاتُ:

الْخُطَوَاتُ:

١

٢

٣

٤

نشاط (د): يلاحظ طفلك أخطاءه، ويُقيّم كتابته الشخصية (وَفَقًا لقائمة المعايير المُتدرّجة)؛ لِيُقَوِّمَهَا بدعمك وتوجيهك.
نشاط (هـ): يكتب طفلك نَصَّ الوصفة مَرَّةً أُخْرَى مُتَجَنِّبًا ما وَقَعَ فِيهِ من أخطاء أَوَّلَ مَرَّةً.



قِيمِ طِفْلَكَ ؟



أ نشاط اقرأ القصة التالية:

«نُورُ بِنْتٌ نَشِيطَةٌ تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ، وَتَتَّبِعُ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةَ؛ فَهِيَ تَنَامُ مُبَكَّرًا، وَتَتَنَاوَلُ طَعَامًا صَحِيًّا مُتَوَازِنًا، وَتَغْسِلُ أَسْنَانَهَا كُلَّ يَوْمٍ. أَعْلَنْتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ مُسَابَقَةٍ لِاخْتِيَارِ التَّلْمِيزِ الْمِثَالِيِّ، وَتَقَدَّمَتْ نُورٌ، وَلَكِنَّهَا كَانَتْ تَشْعُرُ بِالْقَلَقِ، وَتَتَسَاءَلُ: هَلْ سَأَفُوزُ؟»

◀ اسْتَخْرِجْ مَا يَلِي:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| ① مَعْنَى (اسْتِمْرَار): | ② مُضَادَّ (كُسُولَةٍ): |
| ③ مُفْرَدَ (الْمَدَارِس): | ④ جَمْعَ (الْعَادَةِ): |
| ⑤ أُسْلُوبَ اسْتِفْهَام: | ⑥ حَرْفَ عَظْفٍ: |

◀ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ:

- ① أَعْلَنْتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ مُسَابَقَةٍ لِاخْتِيَارِ التَّلْمِيزِ الْمِثَالِيِّ. ()
- ② كَانَتْ نُورٌ وَاثِقَةً مِنَ الْفَوْزِ فِي الْمُسَابَقَةِ. ()

ب نشاط أكْمِلِ الْجُمْلَ مِمَّا يَبَيِّنُ الْقَوَسَيْنِ؛ لَتَكُونَ أُسْلُوبَ اسْتِفْهَام:

(تَسْتَيْقِظُ - هَلْ - ؟ - مَنْ - كَمْ - مَا)

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| ① فَايِدَةُ الْبُرُوتِينَاتِ؟ | ② كَيْفَ نَطْهِي الْمَكْرُونَةَ |
| ③ مَتَى كُلَّ يَوْمٍ؟ | ④ صَدِيقُكَ الْمُفَضَّلُ؟ |
| ⑤ وَجَبَةً نَتَنَاوَلُهَا يَوْمِيًّا | ⑥ غَسَلْتَ أَسْنَانَكَ صَبَاحًا |

عزيزي ولي الأمر: في حدود ساعة؛ اترك طفلك يُنَمِّذَ أنشطة التقييم بمفرده دون مُساعدة منك؛ وذلك للوقوف على مدى استيعابه للمفردات والقواعد والأساليب اللغوية التي درَّسها في نصوص الموضوع، ومعرفة نقاط القوة؛ للتركيز عليها، ونقاط الضعف لديه؛ لمعالجتها.



نشاط ج اكتب سؤالاً لكل إجابة من الإجابات الآتية:

١. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ صَبَاحًا.
٢. بِالذَّرَاجَةِ.
٣. لِيَقْرَأَ قِصَّةً عَنِ الْكَوَاكِبِ.
٤. ثَلَاثُ قِصَصٍ شَيْقَةٍ.

نشاط د اكمل الجدول كما بالمثل:

نوع المَدِّ	الحرف الممدود	حرف المَدِّ	الكلمة
مد بالألف	د	ا	١) الْبِدَايَةُ
			٢) أَخِيرًا
			٣) الْمَاءُ
			٤) لُحُومٌ

نشاط ه اختر الحرف المناسب:

- ١) شَاهَدَ أَخِي أَخْتِي الْفِيلْمَ الْجَدِيدَ. (ف - وَ)
- ٢) نَضِجَ الطَّعَامُ أَطْفَأْتُ أُمِّي الْفُرْنَ. (ف - ثُمَّ)
- ٣) ذَاكَرْتُ دُرُوسِي ذَهَبْتُ لِلتَّمْرِينِ. (ف - ثُمَّ)
- ٤) اشْتَرَيْتُ أَقْلَامًا أَلْوَانًا جَدِيدَةً. (ثُمَّ - وَ)

نشاط و اكتب وصفاً لعبة جربتَها مستخدماً (في البداية - ثم - بعد ذلك - وأخيراً):

.....

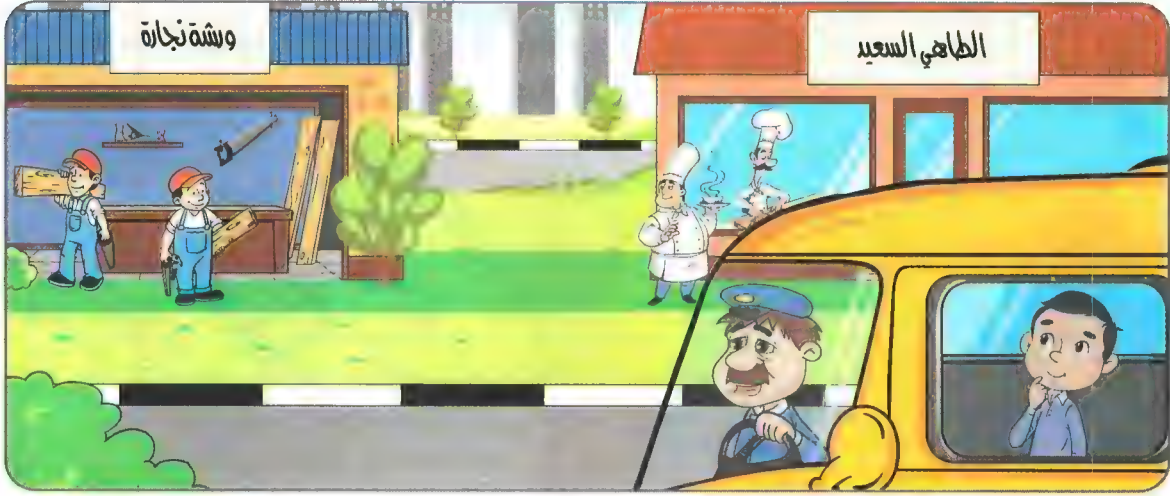
.....

عِنْدَمَا أَكْبُرُ



يَهْدَفُ هَذَا الْمَوْضُوعُ إِلَى تَقْدِيمِ مَفْهُومِ (المهارات) بِشَكْلِ مُبَسَّطٍ لَطِفْلِكَ؛ لِيَكْتَشِفَ أَنَّ لِكُلِّ مِهْنَةٍ مِهَارَاتٍ مُحَدَّدَةً، يَجِبُ تَوَافُرُهَا فِي صَاحِبِ هَذِهِ الْمِهْنَةِ؛ لِيُؤَدِّيَهَا بِشَكْلِ جَيِّدٍ.

آلَةُ الزَّمَنِ



يُفَكِّرُ سَمِيرٌ فِي مِهْنَتِهِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ، وَهُوَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمَامَ مَطْعَمِ الطَّاهِي السَّعِيدِ؛
الَّذِي تَفُوحُ مِنْهُ أَطْيَبُ الرِّوَائِحِ فِي كُلِّ وَقْتٍ.

• ما الذي يُمَيِّزُ مَطْعَمَ الطَّاهِي السَّعِيدِ؟

• فِيمَ كَانَ يُفَكِّرُ سَمِيرٌ وَهُوَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟



يَمُرُّ سَمِيرٌ كَذَلِكَ عَلَى وَرَشَةِ النَّجَّارِ؛ الَّذِي صَنَعَ لَهُ السَّرِيرَ، وَمَوْقِعَ بِنَاءِ الْمُسْتَشْفَى الْخَيْرِيِّ؛
الَّذِي يُشْرِفُ عَلَيْهِ الْمُهَنْدِسُ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ سَبَّاكِ الْحَيِّ الذَّكِيِّ؛ الَّذِي يَمُدُّ تَوْصِيلَاتِ الْمِيَاهِ
وَالصَّرْفِ بِالْمُسْتَشْفَى.

• مَنْ شَارَكَ فِي بِنَاءِ الْمُسْتَشْفَى الْخَيْرِيِّ؟

• مَنْ أَصْحَابُ الْمِهْنِ الَّذِينَ يَمُرُّ عَلَيْهِمْ سَمِيرٌ؟





يَلْفُتُ نَظَرَ سَمِيرٍ كُلَّ يَوْمٍ السَّيِّدُ أَمِينٌ سَاعِي الْبَرِيدِ، وَهُوَ يَبْحَثُ بِصَبْرِ يَيْنَ الْمَنَازِلِ عَنِ الْعَنَاوِينَ؛ لِيُوصَلَ الرِّسَائِلَ، ثُمَّ يَنْدَفِعُ سَمِيرٌ لِلأَمَامِ قَلِيلًا؛ لِأَنَّ السَّائِقَ أَوْقَفَ السَّيَّارَةَ، وَقَالَ بِصَوْتٍ وَاقٍ: «إِنَّهُ الضَّابِطُ سَلِيمٌ يَقُومُ بِدَوْرِيَّةٍ فَحِصٍ وَتَأْمِينٍ لِلْحَيِّ».. مِنْ النَّافِذَةِ قَرَأَ سَمِيرٌ اسْمَ الطَّبِيبَةِ مُنِيرَةَ عَلَى إِعْلَانٍ جَدِيدٍ عَلَى عَمُودِ النُّورِ، وَلَاحَظَ أَنَّ مَكْتَبَ طِبَاعَةِ الْأَذْهَمِ هُوَ مَنْ جَهَّزَ الْإِعْلَانَ الْجَدِيدَ.

• لماذا أوقف السائق السيارة المدرسية؟

• ما أهمية مهنة السيد أمين؟



وَصَلَ سَمِيرٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَاسْتَقْبَلَتْهُ الْأُسْتَاذَةُ فَرِيدَةُ بِابْتِسَامَتِهَا الْهَادِئَةِ فِي الْفَضْلِ، وَفِي طَرِيقِ الْعُودَةِ نَامَ سَمِيرٌ، وَرَأَى فِي حُلْمِهِ آلَةَ زَمَنِ، فَرَكِبَهَا وَقَصَدَ الْعُودَةَ لِلْمَاضِي.. شَاهَدَ الطَّاهِي سَعِيدًا فِي صِغَرِهِ وَهُوَ يَلْعَبُ بِمَطْبَخِ لُعْبَةٍ، وَيَقْرَأُ وَصَفَاتِ الْأَكْلَاتِ، وَالنَّجَّارَ فِي طُفُولَتِهِ وَهُوَ يَصْنَعُ مَجَسَّمَاتٍ لِلْأَثْنِ بِالْوَرَقِ الْمُقَوَّى طَبَقًا لِرُسُومَاتِ رَسْمِهَا بِالْمِسْطَرَّةِ، وَالْمُهَنْدِسَ وَهُوَ طِفْلٌ يَبْنِي بُيُوتًا بِالْمَكْعَبَاتِ حَسَبَ التَّصْمِيمِ الَّذِي رَسَمَهُ، وَطُفُولَةَ السَّبَّاحِ وَهُوَ يَقُومُ بِرِيّ نَبَاتَاتِ الطَّرِيقِ بِسُهُولَةٍ بِالْخَرَاطِيمِ؛ حَسَبَ كِتَابٍ كَانَ يَقْرُؤُهُ عَنْ تَوْصِيَلَاتِ الرِّيِّ.

• ما ألعاب الطاهي والمهندس في صغرهما؟

• كيف عاد سمير إلى الماضي؟



بَيْنَمَا كَانَ السَّيِّدُ أَمِينٌ فِي طُفُولَتِهِ مَاهِرًا فِي لُغَبَةِ الْإِخْتِبَاءِ، وَيَجِدُ كُلَّ رِفَاقِ اللَّعِبِ بِسُرْعَةٍ، وَكَانَ السَّائِقُ يَصْنَعُ طُرُقًا وَسِبَاقَاتٍ لِلْسِّيَّارَاتِ الصَّغِيرَةِ، وَيَتَعَلَّمُ إِشَارَاتِ الْمُرُورِ، وَالضَّابِطُ فِي طُفُولَتِهِ يُسَارِعُ لِحَلِّ مُشْكَلَاتِ زُمَلَانِهِ، وَيُنَظِّمُ صُفُوفَهُمْ فِي سُرْطَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَأَذْهَمُ فِي طُفُولَتِهِ كَانَ يُصَمِّمُ إعلاناتًا بِالْأَلْوَانِ؛ لِتَزِينِ الْمَكَانِ فَجَرَحَتْ يَدُهُ، فَسَاعَدَتْهُ مُنِيرَةُ، الَّتِي كَانَتْ تَقْرَأُ كُتُبَ الصَّحَّةِ وَأَصُولِ الْإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ، وَفَرِيدَةُ الْمُعَلِّمَةِ فِي صِغَرِهَا كَانَتْ تَقْرَأُ لِأُخْتِهَا الصَّغِيرَةِ الْقِصَصَ، وَتُعَلِّمُهَا الْعِبَرَ، وَتَشْرَحُ لَهَا دُرُوسَهَا بِمُتَعَةٍ كَبِيرَةٍ.

• ما المهارات التي يحتاج إليها الضابط في عمله؟ • ماذا حدث لأدهم في الحلم؟ وكيف ساعدته منيرة؟



نَادَى السَّائِقُ بِصَوْتِهِ الْمُرْتَفِعِ: «سَمِير، هَيَّا اسْتَيْقِظْ يَا صَغِيرِي؛ لَقَدْ اقْتَرَبَ مَوْقِعُ نَزُولِكَ لِبَيْتِكَ».. عَادَ سَمِيرٌ لَوَعْيِهِ فَجَاءَ، وَتَسَاءَلَ فِي عَقْلِهِ: «مَاذَا سَتَكُونُ مِهْنَتِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ يَا تَرَى؟».

• متى استيقظ سمير من نومه؟ • ما المهنة التي تمنّاها في المستقبل؟ وما المهارات اللازمة لها؟

مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

آلَة	جَهَاز	مِهْنَة	عَمَل / حِرْفَة	تَفُوح	تَنْتَشِر
يَمُدّ	يُوصِّل	رَيّ	سَقَى	رَفَاق	أَصْدِقَاء
قَصَدَ	أَرَادَ	الْأَثَاث	كُلّ مَا يُفَرَشُ فِي الْبَيْتِ		

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

الْمُسْتَقْبَل	الْمَاضِي	أَطْيَبَ	أَخْبَثَ	يَنْدَفِعُ	يَتَمَهَّلُ
وَائِقٌ	شَاكٌ	يَبْنِي	يَهْدِمُ	بِمُتْعَةٍ	بِمَلَلٍ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

مِهْنَة	مِهَن	مَطْعَم	مَطَاعِم	الْعُنْوَان	الْعَنَاوِين
الطَّاهِي	الطُّهَاءَة	الرَّائِحَة	الرَّوَائِح	الْعِبْرَة	الْعَبَر



هَيَّا نُنَاقِشِ الْقِصَّةَ

- ١ في أي شيء يفكر سمير وهو في طريقه إلى المدرسة؟
 ◀ يفكر في مهنته في المستقبل.
- ٢ كيف تتعاون المهن في بناء المستشفى الخيري؟
 ◀ يشرف المهندسون على بناء الموقع، ويعاونونه سباك الحي في البناء.
- ٣ ما الوظيفة التي تتمناها في المستقبل؟ وماذا تفعل لكي تحقق أمييتك؟
 ◀ أتمنى أن أكون.....، ولكي أحقق ذلك سوف أحدد مهارات تلك المهنة، وأعمل على تنميتها.
- ٤ ماذا اكتشف سمير مما شاهدته في الماضي؟
 ◀ اكتشف أن كل صاحب مهنة لديه المهارة التي تؤهله لها منذ صغره.
- ٥ هل تعتقد أن تنمية المهارات مهمة؟ ولماذا؟
 ◀ نعم، تنمية المهارات مهمة؛ لأنها تساعدنا على القيام بمهامنا على أكمل وجه.
- ٦ ماذا يحدث لو فكر كل منا في مهنته في المستقبل؟
 ◀ سيساعده ذلك على اكتشاف مهارته التي تناسب تلك المهنة.

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُتدرّجة وفقًا لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويمكنك الاستعانة بها لمناقشة طفلك فيما سمع، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.

أ نشاط اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- (١) تفوح الروائح الطيبة من (المطعم - مكتب البريد - ورشة النجارة).
- (٢) الذي صنع لسمير سريرته هو (الطاهي - النجار - ساعي البريد).
- (٣) يُشرف على موقع بناء المستشفى (الطبيب - الضابط - المهندس).
- (٤) السباك يمد توصيلات (الكهرباء - المياه والصرف - البناء).
- (٥) يقوم (السائق - البناء - الضابط) بدورية تأمين الحي.

ب نشاط ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- () ١ ذهب سمير إلى المستقبل بآلة الزمن.
- () ٢ كان الطاهي سعيد يحب قراءة القصص للصغار.
- () ٣ كان الضابط في طفولته ماهرًا في حل المشكلات.
- () ٤ عمل الطبيب يتطلب مهارة الإسعافات الأولية.
- () ٥ يحتاج مصمم الإعلانات إلى مهارة اختيار الألوان.
- () ٦ السائق ماهر في معرفة الطرق وإشارات المرور.

ج نشاط عبّر عن كل صورة بجملة مناسبة:



نشاط (أ، ب): يقيس قدرة طفلك على فهم المسموع، والتركيز مع القارئ، واستدعاء ما سمع من معلومات.
نشاط (ج): يعبر طفلك عن بعض مشاهد القصة بجملة من إنشائه متبعًا قواعد الكتابة.



نشاط د اقرأ، وصنّف:



مَهَنٌ لَمْ تَرِدْ بِالْقِصَّةِ	مَهَنٌ وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ
.....
.....

نشاط هـ لاحظ الأطفال في أثناء اللعب، وتوقع مهنة كل منهم في المستقبل:



○ السائق ○ الطّاهي ○ الطّبيبة ○ المهندس ○ الطّيّار

نشاط (د): يُظهر طفلك مهارتي الإنصات الجيد ودقة الملاحظة: ليُصنّف مجموعة المهن في الجدول.
نشاط (هـ): يؤكّد طفلك فهمه للفكرة المركزية بالقصة، ويدرك أن هوايات الطفل في الصغر من الممكن أن تُعبّر عن مهنته في المستقبل.



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ

نشاط أ رَتِّبِ الحُرُوفَ؛ لِتَكُونُ أَسمَاءَ مِهَنٍ سَمِعْتَهَا فِي القِصَّةِ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ:



○

○ (١)

ج ر ا ن



○

○ (٢)

ب ا ط ض



○

○ (٣)

ب ي ط ب

نشاط ب اكْمِلْ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ؛ لِتَكُونُ أَسمَاءَ الْمِهَنِ:

هـ لـ

(٢) الْمُعَلِّمَ

س ص

(١) الـجَبَّارُ

ز ذ

(٤) الْخَبَّاءُ

د ض

(٣) الْمُمَرِّغَةُ

ق ك

(٦) السَّائِدُ

ط ت

(٥) الـسَّاهِي

نشاط ج اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْأَقْوَاسِ:

(الْجَذَرُ - الْجَزَرُ - الْجِسْرُ)

(١) يَأْكُلُ الْأَرْتَبَ

(الْقَلْبُ - الْعَلْبُ - الْكَلْبُ)

(٢) يُخَبِّئُ الْعِظْمَةَ تَحْتَ الْأَرْضِ.

(الثَّوَرُ - السُّورُ - الصُّورُ)

(٣) أَلْتَقِطُ بِاسْتِخْدَامِ الْكَامِيرَا.

نشاط (أ): يَدْمِجُ طِفْلُكَ الحُرُوفَ؛ لِتَكُونُ أَسمَاءَ مِهَنٍ سَمِعَهَا بِالقِصَّةِ، مِثْلَ: (نَجَّار - ضَابِط - طَبِيب)، ثُمَّ يَصِلُ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ.
نشاط (ب، ج): يُوَكِّدُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى التَّمْيِيزِ بَيْنَ الحُرُوفِ الْمُتَشَابِهَةِ فِي النُّطْقِ.



اكتب أسماء المهن، ثم صل المهنة التي تبدأ بـ (ال) الشمسية بالشمس،
والمهنة التي تبدأ بـ (ال) القمرية بالقمر كما في المثال:



...البستاني



أكمل الجمل الآتية بأداة استفهام مناسبة (ماذا - أين - من - متى - كيف):

١. يذهب سمير إلى المدرسة؟
 ٢. يذهب سمير إلى المدرسة؟
 ٣. نام سمير؟
 ٤. صنع النجار لسمير؟
 ٥. استقبل التلاميذ؟
- يذهب سمير إلى المدرسة صباحًا.
- يذهب سمير إلى المدرسة بالحافلة.
- نام سمير في الحافلة.
- صنع النجار لسمير سريرًا.
- المعلمة فريدة استقبلت التلاميذ.

نشاط (د): يكتب طفلك أسماء المهن، ويصنفها بحسب نوع اللام (شمسية - قمرية) في كل كلمة.

نشاط (هـ): يميز طفلك أدوات الاستفهام، ويستخدمها في أسئلة عن أحداث قصة الاستماع.



آلَةُ الْأَمْنِ

قِيِّمْ نَفْسَكَ

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

القراءة المتحررة



«أَسِرُّ طِفْلٌ قَوِيٌّ وَشَجَاعٌ.. لَاحَظَ مُعَلِّمُهُ أَنَّهُ يُجِيدُ التَّوَاصُلَ مَعَ الْآخَرِينَ، فَقَالَ لَهُ: هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ مَهَارَاتِكَ تُسَاعِدُكَ عَلَى أَنْ تُصْبِحَ رَجُلَ إِظْفَاءٍ نَاجِحًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟»

«اسْتَخْرِجْ مَا يَلِي:

- (١) مُضَادَّ (الْمَاضِي):
 - (٢) جَمْعَ (مَهَارَةٍ):
 - (٣) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ:
 - (٤) وَأُخْرَى بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ:
- «ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ:
- (١) أَسِرُّ طِفْلٌ كَسُولٌ وَخَجُولٌ.
 - (٢) مِنْ مَهَارَاتِ أَسِرِّ التَّوَاصُلِ مَعَ الْآخَرِينَ.
 - (٣) تَوَقَّعَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ أَسِرٌّ طَبِيبًا نَاجِحًا.

()

()

()

نشاط ب أكْمِلْ كُلَّ سُؤَالٍ مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بَعْدَ قِرَاءَةِ إِجَابَتِهِ:

- (١) لِمَاذَا؟
- ← نَادَى السَّائِقُ سَمِيرًا؛ لِيُوقِظَهُ.
- (٢) حَلَمَ سَمِيرٌ بِالْمُسْتَقْبَلِ؟
- ← لَا، حَلَمَ سَمِيرٌ بِالْمَاضِي.
- (٣) مِهْنَةً سَمِعْتَهَا بِالْقِصَّةِ؟
- ← عَشْرُ مِهْنٍ.
- (٤) مَا؟
- ← الْمَهَارَةُ الَّتِي مَيَّرَتْ أَدْهَمَ اخْتِيَارُ الْأَلْوَانِ.

فَكَّرْ

عَبَّرْ بِالْكِتَابَةِ عَنْ مَوْهَبَةٍ كُلِّ صَدِيقٍ مِنْ أَصْدِقَائِكَ:

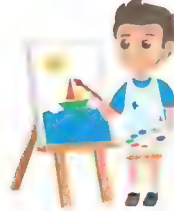
نشاط



٤



٣



٢



١

٢ أَقْرَأْ وَاكْتَسِفْ

أَقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنةِ:

نشاط

يَقْدِرُ

١ قَرَأَ أَبِي الْجَرِيدَةَ أَثْنَاءَ انْتِظَارِ الْحَافِلَةِ.



الَّذِي بَعْدَهُ

٢ يَسْتَطِيعُ رَامِي رَبْطَ حِذَائِهِ بِنَفْسِهِ.



التَّحْدِيدِ

٣ رَقْمُ ثَلَاثَةٍ هُوَ التَّالِي لِرَقْمِ اثْنَيْنِ.



خِلَالِ

٤ شَاهَدْتُ الْعَرْضَ الشَّيْقَ فِي مَسْرَحِ الْمَدْرَسَةِ.



نشاط (١): ناقِشْ طفْلَكَ فِي مَعْنَى (موهبة - موهوب - موهوبة): المهارة والإجادة لشيء ما.

نشاط (٢): يفهم طفْلَكَ المفردات المُلَوَّنة من السياق (صورة - جملة)، ويستنتج المعنى الصحيح لكلٍّ منها.



عِنْدِي مَوْهَبَةٌ

ذَهَبْتُ سَلَمَى مَعَ فَضْلِهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السَّيْرِكِ، وَهَنَّاكَ شَاهَدْتُ عُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ وَعَرْضَ السَّاحِرِ، وَضَحِكْتُ كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ الْمَهْرَجِ.





٧

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي لِلرَّحْلَةِ طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يَرْسُمُوا مَا أَعْجَبَهُمْ فِي الرَّحْلَةِ.
فَرَسَمَتْ سَلْمَى صُورَةَ جَمِيلَةً وَمُعَبَّرَةً عَمَّا أَعْجَبَهَا بِالرَّحْلَةِ.



٩

صَاحَتْ سَلْمَى وَهِيَ سَعِيدَةٌ، وَقَالَتْ:

١٠

عِنْدِي مَوْهَبَةٌ.



٧

وَعِنْدَمَا عَرَضَتْ لَوْحَتَهَا عَلَى الْمُعَلِّمَةِ..

٨

ابْتَسَمَتْ، وَقَالَتْ: لَدَيْكَ
مَوْهَبَةُ الرَّسْمِ يَا سَلْمَى.



مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
شَاهَدْتُ	رَأْتُ	عَرَضُ	تَقْدِيمُ	أَنْشَاءُ	خِلَالُ
يَسْتَطِيعُ	يَقْدِرُ	الْخُدْعُ	الْحِيلُ	مَوْهَبَةٌ	قُدْرَةٌ
التَّالِي	الَّذِي بَعْدَهُ	لَدَيْكَ	عِنْدَكَ	صَاحَتْ	رَفَعَتْ صَوْتَهَا

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا
ذَهَبْتُ	عَادْتُ / رَجَعْتُ	ضَحِكْتُ	بَكَتْ	سَأَلْتُ	أَجَابْتُ
يَسْتَطِيعُ	يَعْجِزُ	حَزِينَةٌ	سَعِيدَةٌ	التَّالِي	السَّابِقُ
عَرَضْتُ	أَخْفْتُ	ابْتَسَمْتُ	عَبَسْتُ	صَاحَتْ	هَمَسْتُ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ
مَوْهَبَةٌ	مَوَاهِبُ	رِحْلَةٌ	رِحَالَاتُ	السَّاحِرُ	السَّحَرَةُ
الْمُهَرِّجُ	الْمُهَرِّجُونَ	مُعَلِّمَةٌ	مُعَلِّمَاتُ	مَوْهُوبَةٌ	مَوْهُوبَاتُ
الْيَوْمُ	الْأَيَّامُ	صُورَةٌ	صُورٌ	لَوْحَةٌ	لَوْحَاتُ

• الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ:

الْجَمْعُ	مُفْرَدُهُ	الْجَمْعُ	مُفْرَدُهُ	الْجَمْعُ	مُفْرَدُهُ
عُرُوضُ	عَرَضُ	الْخُدَعُ	الْخُدْعَةُ	التَّلَامِيذُ	التَّلَامِيذُ



هَبًا نناقش القصة

التذكر

- ١) ماذا رأت سلمى في الرحلة؟
رأت سلمى في الرحلة عروض الحيوانات، وعرض الساحر، وعرض المهرج.
- ٢) لماذا شعرت سلمى بالحزن في القصة؟
لأنها كانت تعتقد أنها ليس لديها موهبة.

الفهم

- ٣) من اكتشف موهبة سلمى؟
المعلمة هي من اكتشفت موهبة سلمى.
- ٤) كيف اكتشفت المعلمة موهبة سلمى؟
عندما طلبت من التلاميذ رسم لوحة، وتميزت سلمى برسم صورة جميلة.

التطبيق

- ٥) كيف ستساعد صديقًا لك يعتقد أنه ليس لديه موهبة؟
سأشجعه على تجربة أشياء مختلفة؛ لاكتشاف موهبته.
- ٦) من خلال فهمك للقصة كيف يمكنك اكتشاف موهبتك؟
أجرب أنشطة متنوعة، تظهر فيها موهبتي، وأعرف ما يميزني.

التحليل

- ٧) كيف استغل المهرج موهبته؟
استغل موهبة عمل الأشياء المضحكة في إسعاد الناس من خلال عمله في المسرح.
- ٨) ما الموهبة كما فهمت من القصة؟
الموهبة هي الشيء الذي يجيده الإنسان، ويتميز به.

التقييم

- ٩) ما أهمية اكتشاف الفرد لموهبته؟
اكتشاف الفرد لموهبته يشعره بالسعادة، ويزيد ثقته بنفسه؛ فينفع الآخرين.
- ١٠) ما الصفات الشخصية لسلمى التي ساعدتها؛ لاكتشاف موهبتها؟
تتميز سلمى بأنها تسأل، وتفكر، وتعرض الأعمال التي تقوم بها دون خجل.

الإبداع

- ١١) إذا أتاحت لك الفرصة لتقدم هدية لسلمى؛ لتنمي موهبتها، فماذا تقدم لها؟
أقدم لها الألوان، والأوراق، وكراسات رسم، وفرش تلوين، وتذاكر لمعارض فنية،... إلخ.
- ١٢) اكتب موهبتك، ووضح كيف يمكن أن تنميها.
موهبتى.....، سأنميها بالتدريب المستمر، والثقة في قدراتي.

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة متدرجة وفقًا لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويمكنك الاستعانة بها لمناقشة طفلك فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.



أنشطة الفهم القرائي

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- ١) ذَهَبْتُ سَلْمَى فِي رِحْلَةٍ إِلَى (الْمَسْرَحِ - السَّيْرِكِ - الْمَلَاهِي).
- ٢) ضَحِكْتُ سَلْمَى عَلَى عَرْضِ (الْحَيَوَانَاتِ - السَّاحِرِ - الْمُهْرَجِ).
- ٣) مَوْهَبَةُ سَلْمَى كَانَتْ (السَّبَاحَةَ - الرَّسْمَ - الْغِنَاءَ).

أكمل:

- ١) رَأَتْ سَلْمَى فِي السَّيْرِكِ عَرْضَ وَ وَ
- ٢) أَصْبَحْتُ سَلْمَى سَعِيدَةً عِنْدَمَا عَرَفْتُ أَنَّ

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١) ذَهَبْتُ سَلْمَى فِي رِحْلَةٍ مَعَ أُسْرَتِهَا. ()
- ٢) السَّاحِرُ لَدَيْهِ مَوْهَبَةُ عَمَلِ الْخُدْعِ. ()
- ٣) طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يَكْتُبُوا عَمَّا أَعْجَبَهُمْ فِي الرَّحْلَةِ. ()
- ٤) سَلْمَى لَيْسَ لَدَيْهَا مَوْهَبَةٌ. ()

نشاط ٣ رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ كَمَا قَرَأْتَهَا:



- ١) قَالَتْ سَلْمَى وَهِيَ حَزِينَةٌ: «أَنَا لَسْتُ مَوْهوبَةً».
- ٢) رَسَمْتُ سَلْمَى صُورَةً جَمِيلَةً مُعْبَرَةً عَنِ الرَّحْلَةِ.
- ٣) ذَهَبْتُ سَلْمَى فِي رِحْلَةٍ إِلَى السَّيْرِكِ.
- ٤) صَاحَتْ سَلْمَى وَهِيَ سَعِيدَةٌ: «عِنْدِي مَوْهَبَةٌ».
- ٥) قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «لَدَيْكَ مَوْهَبَةُ الرَّسْمِ يَا سَلْمَى».

نشاط (٢ب، ج): يقرأ طفلك القصة، ويفهم فكرتها الرئيسية، ثم يجيب عن الأسئلة بمفرده قبل أن تتدخل بالمساعدة.
نشاط (٢د): يُحدِّد طفلك الترتيب الصحيح لأحداث القصة؛ ممَّا يعكس نجاحه في القراءة، وقدرته على فهم ما يقرأ.



أنشطة المفردات

نشاط هـ ظَلِّلِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

رَأَيْتُ	سَمِعْتُ	عَلِمْتُ	١ شَاهَدْتُ عَرَضَ الدُّلْفِينِ فِي الْمَلَاهِي.
الِاخْتِيَارِ	التَّقْدِيمِ	السَّبَاقِ	٢ أَنَا أَشَارِكُ فِي الْعَرَضِ الْمَدْرَسِيِّ.
بَعْدَ	قَبْلَ	خِلَالِ	٣ شَرِبْتُ الْعَصِيرَ أُثْنَاءَ مُشَاهَدَةِ الْمُبَارَاةِ.
تُحَاوِلُ	تَقْدِرُ	تُجَرِّبُ	٤ أُمِّي تَسْتَطِيعُ طَهْيَ الطَّعَامِ الشَّهِيِّ.
الَّذِي بَعْدَهُ	السَّابِقِ	الْحَالِي	٥ شَهْرٌ دِيسَمْبَرُ هُوَ التَّالِي لِشَهْرِ نَوْفَمْبَرِ.

نشاط و اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أَسْتَطِيعُ - عَرَضَ - التَّالِيَةِ - مُشَاهَدَةِ)



- ١ فَتَحَ بَابَ الْمَنْزِلِ بِمُفْرَدِي.
- ٢ أَسْتَمْتَعُ بِـ الْعَصَافِيرِ وَهِيَ تَطِيرُ.
- ٣ حَضَرْتُ مَعَ وَالِدِي الْمَهْرَجِ.
- ٤ سَأَقْدُمُ الْفِقْرَةَ فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

نشاط ز اكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١ رَأَيْتُ حُلْمًا النَّوْمِ. (مَعْنَى: خُلْمٌ)
- ٢ الْمُعَلِّمَةِ عِنْدَمَا شَاهَدْتُ لَوْحَةً سَلَمَى. (مُضَادُّ: عَبَسَتْ)
- ٣ أَخِي لَدَيْهِ اخْتِيَارِ الْأَلْوَانِ. (مُفْرَدُ: مَوَاهِبِ)
- ٤ هَؤُلَاءِ يُقَدِّمُونَ عُرُوضًا شَيْقَةً. (جَمْعُ: السَّاحِرِ)

نشاط (هـ): يستنتج طفلك المعنى الصحيح لمفردات القصة من سياق الجُمْلِ.

نشاط (و): يستخدم طفلك مفردات القصة؛ ليُكْمِلِ الجُمْلَ؛ ممَّا يعكس فَهْمَهُ لمعناها.

نشاط (ز): يُكْمِلِ طفلك الجُمْلَ بمفردات من القصة بحسب المطلوب لكل جملة (معنى - مضاد - مفرد - جمع).



٣ لَاحِظْ وَاکْتَشِفْ: (أَنْوَاعُ الْكَلَامِ)

الأساليب والتراكيب



نشاط لَاحِظِ الصُّورَةَ، وَاقْرَأِ الْفِقْرَةَ:

«ذَهَبَ أَمِيرٌ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ، وَشَاهَدَ الْفِيلَ
الضَّخْمَ يَعِيشُ فِي الْقَفْصِ .. عِنْدَمَا حَاوَلَ أَمِيرٌ
الِاقْتِرَابَ مِنَ الْفِيلِ صَاحَ وَالِدُهُ: احْتَرِسْ!».

اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي:

- | | |
|--------------|--------------|
| ١ اسم إنسان: | ٢ اسم حيوان: |
| ٣ اسم مكان: | ٤ اسم جماد: |

هَذِهِ الْكَلِمَاتُ تُسَمَّى ... أَسْمَاءً ..

- | | | |
|---------------------|-----------------------|------------------|
| ٥ فِعْلًا مَاضِيًا: | ٦ فِعْلًا مُضَارِعًا: | ٧ فِعْلَ أَمْرٍ: |
|---------------------|-----------------------|------------------|

هَذِهِ الْكَلِمَاتُ تُسَمَّى أَفْعَالًا ..

- | |
|---|
| ٨ كَلِمَاتٍ لَيْسَ لَهَا مَعْنَى إِلَّا مَعَ غَيْرِهَا: |
|---|

هَذِهِ الْكَلِمَاتُ تُسَمَّى حُرُوفًا ..

مِمَّا سَبَقَ نَسْتَلِيقُ أَنْ:

◀ أَنْوَاعُ الْكَلَامِ ثَلَاثَةٌ، هِيَ: الْأَسْمَاءُ، الْأَفْعَالُ، الْحُرُوفُ.

نشاط (٣): عزيزي وَلِيِّ الْأَمْرِ، وَصِّحْ لطفلك الآتي:

- لتمييز الأسماء عن الأفعال: نلاحظ أنه يُمكن إضافة (ال) إلى الأسماء: (الأسد - الكتاب)، ولا يُمكن إضافة (ال) إلى الأفعال.
- الفعل إمَّا: ماضٍ (أي انتهى)، أو مضارع (يحدث الآن)، أو أمر (يُطلبُ حُدُوثُهُ).
- الحروف (مثل: حروف العطف، وحروف الجرِّ) لا يُفهم معناها إِلَّا مَعَ غَيْرِهَا مِنَ الْكَلِمَاتِ، ووظيفتها: تربط بين أجزاء الكلام.



٤ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط أ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ كَالْمِثَالِ:

تَعْرِفُ

ثُمَّ

أَكُونُ

فِي

أُرِيدُ

مَهَارَاتٌ

إِلَى

أَحْمَدُ

وَضِيفَةُ

.....	.....	وظيفة.....	الاسم
.....	.....	أريد.....	الفعل
.....	.....	في.....	الحرف

نشاط ب اِقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ حَدِّدْ نَوْعَ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١ خَرَجَ أَرْنَبٌ مِنْ قُبْعَةِ السَّاحِرِ. (حَرْفُ جَرٍّ - حَرْفُ عَظْفٍ - فِعْلٌ)
- ٢ هَذِهِ لَوْحَةٌ عَنِ السَّيْرِكِ. اسْمُ (جَمَادٍ - مَكَانٍ - حَيَوَانٍ)
- ٣ قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «اعْرِضِي لَوْحَتِكَ يَا سَلَمَى». فِعْلٌ (مَاضٍ - مُضَارِعٌ - أَمْرٌ)
- ٤ ابْتَسَمَتِ السُّعْلَمَةُ، وَقَالَتْ: «أَنْتِ مَوْهُوبَةٌ». فِعْلٌ (مَاضٍ - مُضَارِعٌ - أَمْرٌ)

نشاط ج اِقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ حَدِّدِ الْاسْمَ وَالْفِعْلَ وَالْحَرْفَ:

الْجُمْلَةُ	الْإِسْمُ	الْفِعْلُ	الْحَرْفُ
١ ذَهَبَتْ سَلَمَى إِلَى السَّيْرِكِ.
٢ يَعْمَلُ الْمُهَرِّجُ عَلَى إِضْحَاكِ النَّاسِ.
٣ شَاهَدْتُ عَرْضَ الْحَيَوَانَاتِ وَالسَّاحِرِ.

نشاط (أ، ب، ج): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَنْوَاعَ الْكَلَامِ (الاسم - الفعل - الحرف) فِي سِيَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.



التطبيق على القصة

نشاط ٨ اقرأ الفقرة التالية من قصة (عندي موهبة):

«ذَهَبْتُ سَلَمَى مَعَ فَضْلِهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السَّيْرِكِ، وَهَنَّاكَ شَاهَدْتُ عُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ وَعَرَضَ السَّاحِرِ، وَضَحِكْتُ كَثِيرًا عَلَى عَرَضِ الْمُهَرِّجِ. وَأَثْنَاءَ عَوْدَتِهَا مِنَ الرِّحْلَةِ سَأَلْتُ سَلَمَى الْمُعَلِّمَةَ: كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلَ كُلِّ هَذِهِ الْخُدَعِ؟!»

استخرج ما يلي:

- ① مَعْنَى (رَأَتْ):
 ② مُضَادَّ (أَجَابَتْ):
 ③ مُفْرَدَ (الْمُهَرِّجُونَ):
 ④ جَمْعَ (عَرَضَ):
 ⑤ اسْمًا:
 ⑥ فِعْلًا مُضَارِعًا:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ① يَمْتَلِكُ السَّاحِرُ مَهَارَةً إِضْحَاكِ الْآخَرِينَ. ()
 ② تَعَجَّبْتُ سَلَمَى مِنْ مَهَارَةِ الْمُهَرِّجِ. ()
 أجب:

- ① مَا مَوْهِبَتُكَ؟
 ② كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ تُنَمِّي مَوْهِبَتَكَ؟

نشاط ٩ صل كل مهنة بالموهبة المناسبة لها:

① فَنَانَةٌ ② كَاتِبٌ ③ ضَابِطٌ

حَلُّ الْأَلْغَازِ الرَّسْمُ التَّأْلِيفُ

نشاط ١٠ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- ① حَزِينَةٌ: / / /
 ② الْمُهَرِّجُ: / / /

نشاط (د): يُظْهِرُ طِفْلُكَ فَهْمَهُ لِفِكْرَةِ الْقِصَّةِ وَتَمَكُّنَهُ مِمَّا دَرَسَ مِنْ مَفْرَدَاتٍ وَأَسَالِيبٍ وَتَرَاقِيبٍ.

نشاط (هـ): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ الْمَوْهَبَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مِهْنَةٍ.

نشاط (و): يَضْفُلُ طِفْلُكَ مَهَارَةَ تَحْلِيلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ مَعَ كَلِمَاتٍ قَرَأَهَا فِي الْقِصَّةِ.



شارك

٥

أ نشاط ضع علامة (✓) أمام الأنشطة التي تساعد كل طفلة في تنمية موهبتها:

أميرة موهوبة في الغناء.



إيمان موهوبة في الرسم.



تتعرف أنواع الأقمشة.

تُشاهد عروضاً موسيقية.

تتعلم العزف.

تمزج الألوان؛ لتكون ألواناً جديدة.

تلعب كرة القدم.

تذهب لمعارض ومتاحف.

ب نشاط اكتب ما يُملى عليك:



ج نشاط اكتب بخط النسخ الجميل:

كل موهبة تحتاج إلى رعاية.

كل موهبة تحتاج إلى رعاية.

نشاط (أ): يُظهر طفلك قدرته على الاستفادة مما تعلمه في تحديد الأنشطة المناسبة لتنمية موهبة مُحَدَّدة.

نشاط (ب): استخدام بعض المفردات الجديدة من القصة للإملاء: (سيرك - ساجر - مهرج - لوحة).

نشاط (ج): يكتب طفلك الجملة مُراعياً قواعد الكتابة السابق الإشارة إليها في صفحة ٣٢.



عِنْدِي مَوْهَبَةٌ

قِيَمُ نَفْسِكَ

القراءة المتحررة



نشاط أ اِقْرَأِ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ:

«كَانَتْ سَمْرُ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهَا، وَخِلَالَ لَعِبِهَا رَأَتْ عُصْفُورًا صَغِيرًا عَلَى الْأَرْضِ، اقْتَرَبَتْ مِنْهُ؛ فَوَجَدَتْ خَيْطًا عَلَى جَنَاحِهِ يَمْنَعُهُ مِنَ الطَّيْرَانِ.. قَالَتْ سَمْرُ: أَقْدِرُ أَنْ أُسَاعِدَهُ.. نَزَعَتْ سَمْرُ الْخَيْطَ بِرَفْقٍ، ثُمَّ سَاعَدَتْهُ؛ لِيَمُدَّ جَنَاحَهُ وَيَطِيرَ».

«اسْتَخْرِجْ مَا يَلِي:

- ① مَعْنَى (أَسْتَطِيعُ):
 ② اسْمًا:
 ③ فِعْلًا:
 ④ حَرْفًا:

«أَجِبْ:

- ① مَا مَهَارَةُ سَمْرَ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِكَ؟
 ② مَاذَا تَفْعَلُ لَوْ كُنْتَ مَكَانَ سَمْرَ؟

نشاط ب اكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْمَطْلُوبِ:

- ① طَعْمُ لَذِيذٌ.
 ② الْفَلَّاحُ الزَّرْعَ.
 ③ نَضَعُ الطَّعَامَ الثَّلَاجَةَ.
 ④ غَسَلْتُ يَدَيَّ تَنَاوَلْتُ الطَّعَامَ.
 (اسْمُ نَبَاتٍ)
 (فِعْلٌ مَاضٍ)
 (حَرْفُ جَرٍّ)
 (حَرْفُ عَظْفٍ)

نشاط ج صُغْ خَطًّا تَحْتَ الْمُخْتَلِفِ، ثُمَّ اكْتُبْهُ، وَضَعْهُ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

- ① كَلْبٌ - قِطَّةٌ - مِنْضَدَةٌ - فَأَرْ
 ② يَضْنَعُ - يَسْبَحُ - يَقْرَأُ - كَتَبَ
 ③ وَ - مِنْ - عَلَى - فِي
 •
 •
 •

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التَّلْمِيزِ عَلَى نَصٍّ

أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا

١ فَكِّرْ

عَبِّرْ بِالْكِتَابَةِ عَنْ أَصْحَابِ الْمِهَنِ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ فِي هَذِهِ الْأَمَاكِينِ:

نشاط



٤

٣

٢

١

٢ اقْرَأْ وَاکْتَشِفْ

اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

نشاط

كَأَخِي

١ مِهْنَةُ الْمُعَلِّمِ تَحْتَاجُ إِلَى مَهَارَاتٍ كَثِيرَةٍ.



عَمَلُ

٢ أَحِبُّ السَّيَّاحَةَ مِثْلَ أَخِي.



الِاتِّصَالُ

٣ الْقِرَاءَةُ تُنَمِّي مَهَارَةَ الْإِبْتِكَارِ.



حَمَى

٤ التَّوَاصُلُ عَبْرَ الْإِنْتَرْنِتِ سَهْلٌ وَسَرِيعٌ.



تَزِيدُ

٥ رَجُلُ الْإِظْفَاءِ أَنْقَذَ الطِّفْلَ مِنَ النَّيِّرَانِ.



نشاط (١): يُعَبِّرُ طِفْلُكَ بِأَسْلُوبٍ غَيْرِ لَفْظِي (كِتَابَةِ) عَنْ أَصْحَابِ الْمِهَنِ وَأَمَاكِنِ عَمَلِهِمْ.
نشاط (٢): يَفْهَمُ طِفْلُكَ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ مِنْ سِيَاقِ (الْجُمْلَةِ - الصُّورَةِ)، وَيَخْتَارُ لِكُلِّ مِنْهَا الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ.

أريد أن أكون طبيباً



قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ: أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.
 الْأَبُ: وَهَلْ تَعْرِفُ مَهَارَاتِ مِهْنَةِ الطَّيِّبِ؟
 أَحْمَدُ: وَمَا الْمَهَارَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي؟
 الْأَبُ: مَهَارَةُ حَلِّ الْمَشْكِلاتِ؛ لِإِنْقَازِ حَيَاةِ
 الْمَرْضَى، وَمَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ،
 وَمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ، وَالتَّفَكُّيرِ الْجَيِّدِ.
 أَحْمَدُ: سَأُحَاوِلُ تَنْمِيَةَ هَذِهِ الْمَهَارَاتِ؛
 حَتَّى أَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.



أنشطة الفهم القرآني

نشاط ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ:

- ١) يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَكُونَ مِثْلَ وَالِدِهِ. ()
- ٢) يَعْمَلُ وَالِدُ أَحْمَدَ مُهَنْدِسًا. ()
- ٣) مِنْ مَهَارَاتِ الطَّيِّبِ قُدْرَتُهُ عَلَى التَّوَاصُلِ. ()
- ٤) مَهَارَةُ حَلِّ الْمَشْكِلاتِ صُرُورِيَّةٌ؛ لِإِنْقَازِ حَيَاةِ الْمَرِيضِ. ()
- ٥) لِكُلِّ مِهْنَةٍ مَهَارَاتٌ تُمْكِّنُ صَاحِبَهَا مِنْ أَنْ يَكُونَ مَاهِرًا. ()

نشاط ج فَكِّرْ، وَأَكْمِلِ الْمُخَطَّطَ التَّالِيَ:



نشاط (٢ ب): يقرأ طفلك النَّصَّ قراءةً صامتةً، ويفهم فكرته الرئيسة، ثم يُجيب عن الأسئلة بمفرده قبل أن تتدخل بالمساعدة.
 نشاط (٢ ج): يستخدم طفلك الرسوم التوضيحية؛ لتخطيط الكتابة، وتحديد مهارات الطبيب حسب فهمه للنَّص.



مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
مِثْلُ أَبِي	كَأَبِي	مِهْنَةٌ	عَمَلٌ	إِنْقَازٌ	حِمَايَةٌ
التَّوَاصُلُ	الاتِّصَالُ	التَّطَوُّرُ	التَّقَدُّمُ	المُسَاعَدَةُ	المُعَاوَنَةُ
تَنْمِيَةٌ	زِيَادَةٌ	مَهَارَاتٌ	قُدْرَاتٌ عَلَى أَدَاءِ عَمَلٍ بِبِرَاعَةٍ		

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا
قَالَ	سَكَتَ	تَعْرِفُ	تَجْهَلُ	المُشْكِلَاتُ	الحُلُولُ
إِنْقَازٌ	إِهْلَاكٌ	حَيَاةٌ	مَوْتٌ	المَرَضَى	الأَصِحَّاءُ
التَّوَاصُلُ	التَّبَاعُدُ	التَّطَوُّرُ	التَّخَلُّفُ	مُسَاعَدَةٌ	التَّخْلِي عَنْ
الجَيِّدُ	السَّيِّئُ	تَنْمِيَةٌ	إِنْقَاصٌ	مَاهِرًا	فَاشِلًا

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ
طَبِيبٌ	أَطِبَّاءٌ	حَلٌّ	حُلُولٌ	مَاهِرٌ	مَهَرَةٌ / مَاهِرُونَ

• الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ:

الْجَمْعُ	مُفْرَدُهُ	الْجَمْعُ	مُفْرَدُهُ	الْجَمْعُ	مُفْرَدُهُ
مَهَارَاتٌ	مَهَارَةٌ	المَرَضَى	المَرِيضُ	الْآخَرِينَ	الْآخَرُ

نشاط ١ أكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ جَدُولِ الْمُفْرَدَاتِ:

- ١ مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ تُسَاعِدُ عَلَى الْمَهَارَاتِ الْحَرَكِيَّةِ.
- ٢ رَبَطْتُ حِذَائِي جَيِّدًا أَبِي.
- ٣ يَخْرِصُ الْمُذِيعُ عَلَى مَعَ الْأَخْبَارِ الْحَدِيثَةِ.

نشاط (٤د): يستخدم طفلك بعض المفردات من الجدول؛ ليُكْمِلِ الجُمْلَ؛ ممَّا يعكس فَهْمَهُ الصحيح لها.



هَيَّا نُنَاقِشِ النَّمَّ

التذكر

① ما المهنة التي يُريدُ أن يعملَ بها أحمدُ عندما يكبرُ؟

◀ يُريدُ أحمدُ أن يكونَ طبيبًا.

② لماذا يُريدُ أحمدُ أن يكونَ طبيبًا؟

◀ يُريدُ أحمدُ أن يكونَ طبيبًا مثلَ والده.

الفهم

③ ما مهاراتُ مهنةِ الطبيبِ؟

◀ حلُّ المشكلاتِ، والتواصلُ معَ التطوُّرِ، ومُساعدةُ الآخرينِ، والتفكيرُ الجيِّدُ.

④ لماذا يحتاجُ الطبيبُ لمهارةِ حلِّ المشكلاتِ؟

◀ يحتاجُ الطبيبُ لمهارةِ حلِّ المشكلاتِ؛ لإنقاذِ حياةِ المرضى.

التطبيق

⑤ كيف تتواصلُ المُعلِّمةُ في فصلِك معَ التلاميذِ؟

◀ تُجيبُ عن أسئلتِنَا، وتُساعدُ مَنْ يحتاجونَ إلى المُساعدةِ، وتُناقِشُنَا دائمًا.

⑥ كيف تستطيعُ أن تكونَ مُميزًا في مهنتِك المُستقبليةِ؟

◀ بمعرفةِ مهاراتِ تلكِ المهنةِ وتنميتها، والتواصلِ معَ كلِّ ما هو جديدٌ في هذا المجالِ.

التحليل

⑦ مَنْ المثلُّ الأعلى لأحمدَ كما فهمتَ من القصةِ؟

◀ المثلُّ الأعلى لأحمدَ هو أبوه.

⑧ ماذا يحتاجُ أحمدُ؛ ليكونَ طبيبًا ماهرًا؟

◀ يحتاجُ أحمدُ لتنميةِ مهاراتِ: (التواصلِ، وحلِّ المشكلاتِ، ومُساعدةِ الآخرينِ).

التقييم

⑨ لماذا يحرصُ الطبيبُ على تنميةِ مهارةِ التواصلِ معَ التطوُّرِ؟

◀ لأنَّ عملَ الطبيبِ يحتاجُ منه أن يعرفَ كلَّ جديدٍ بشأنِ الأدويةِ وطُرقِ العلاجِ؛ ليطبِّقَها.

⑩ ماذا يحدثُ لو لم تكنْ لدى الطبيبِ مهارةُ التفكيرِ الجيِّدِ؟

◀ لن يستطيعَ اتِّخاذَ قراراتٍ مُناسبةٍ تُساعدُ في إنقاذِ المرضى.

الإبداع

⑪ ما المهاراتُ الأخرى التي يجبُ أن تكونَ لدى الطبيبِ؟

◀ من المهاراتِ المهمةِ التي يجبُ أن تكونَ لدى الطبيبِ: الدِّقَّةُ، والالتزامُ، والصبرُ.

⑫ تَوَقَّعِ المهنةَ المُناسبةَ لصديقِ لكِ لديه مهارةُ السَّريعةِ ومُساعدةِ الآخرينِ.

◀ إطفائيٌّ، ضابطٌ، طبيبٌ، ...

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُتدرِّجةٌ وَفَقًا لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويُمكِنُكَ الاستعانةُ بها لمناقشةِ طفلك فيما قرأ، وتنميةِ مهاراتِ التفكيرِ العليا لديه.



أنشطة المفردات

نشاط هـ ظَلِّلِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

كَأَبِي	مِنْ أَبِي	مَعَ أَبِي
التَّعَلُّمُ	التَّعَرُّفُ	الِاتِّصَالُ
حَذَرٌ	حَمَى	نَبَهَ
زِيَادَةٌ	تَعَلَّمَ	تَغْيِيرٌ
دِرَاسَتِهِ	عَمَلِهِ	حَيَاتِهِ
تَوَاصُلٌ	تَأَخَّرَ	تَقَدَّمَ

- أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا **مِثْلَ أَبِي**.
- أُمِّي تُجِيدُ **التَّوَاصُلَ** بِالْإِشَارَةِ.
- الشُّرْطِيُّ **أَنْقَذَ** الْجِيرَانَ مِنَ السَّرِقَةِ.
- أَتَدْرَبُ كَثِيرًا؛ لِتَنْمِيَةِ **مَهَارَةِ** الرَّسْمِ.
- أَخِي يُبْدِعُ فِي **مِهْنَتِهِ**؛ لِأَنَّهُ يُحِبُّهَا.
- أَجْهَزَةُ الْحَاسِبِ الْإِلَيَّ فِي **تَطَوُّرٍ** مُسْتَمِرٍّ.

نشاط و اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مِنَ النَّصِّ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- اسْتَحْدَمْتُ مَهَارَةَ السَّبَاحَةِ؛ لِـ أَخِي مِنَ الْغَرَقِ. (مَعْنَى: حِمَايَةِ)
- بَيْنَ الْجِيرَانِ يَزِيدُ **الْمَحَبَّةَ**. (مُضَادُّ: التَّبَاعُدُ)
- الْمُهَنْدِسُ تَحْتَاجُ إِلَى مَهَارَةِ التَّخْطِيطِ الْجَيِّدِ. (مُفْرَدٌ: مِهَنَ)
- أَحْرَضَ عَلَى الْهُدُوءِ؛ لِرَاحَةِ (جَمْعُ: الْمَرِيضِ)

نشاط ز صَغِّ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ كَالْمِثَالِ:



←	(١) تَنْمَى
←	(٢) مِثْلُ
←	(٣) التَّوَاصُلُ
←	(٤) مِهْنَةٌ

نشاط (هـ): يستنتج طفلك المعنى الصحيح لمفردات النص من سياق الجمل.
 نشاط (و): يُؤكِّد طفلك فهمه لمفردات من النص، ويكمل بها الجمل بحسب المطلوب لكل جملة (معنى - مضاد - مفرد - جمع).
 نشاط (ز): يَصْغ طفلك مفردات من النص في سياق مُناسِبٍ لمعناها.



٣ لَدِحْظْ وَآكْتَشِفْ: (حُرُوفُ الْجَرِّ)

اقْرَأْ، وَلَا حِظْ الْجُمْلَ الْآتِيَّةَ:

نشاط



ذَهَبْنَا جَدَّتِي.



أَضَعُ كُتُبِي الْحَقِيبَةَ.



نَصْنَعُ الزَّبَادِي اللَّبَنَ.

اقْرَأْ الْجُمْلَةَ مَرَّةً أُخْرَى بَعْدَ اسْتِخْدَامِ (مِنْ - فِي - إِلَى)، وَلَا حِظْ الْفَرْقَ.

نَصْنَعُ الزَّبَادِي مِنْ اللَّبَنَ. أَضَعُ كُتُبِي فِي الْحَقِيبَةَ. ذَهَبْنَا إِلَى جَدَّتِي.

مِمَّا سَبَقَ لَسْتَلِخِجْ أَنْ:

حَرْفُ الْجَرِّ: هُوَ كَلِمَةٌ لَا يُفْهَمُ مَعْنَاهَا إِلَّا مَعَ غَيْرِهَا؛ مِثْلَ: (مِنْ - إِلَى - فِي)، وَوُضِيفَتْهُ الرِّبْطُ بَيْنَ أَجْزَاءِ الْكَلَامِ.

٤ لَدِحْظْ وَتَعَلَّمْ

أَكْمِلْ بِحَرْفِ جَرٍّ مُنَاسِبٍ (إِلَى - فِي - مِنْ):

نشاط

- ١ سَأَذْهَبُ صَدِيقِي مَسَاءً.
- ٢ يَسْتَفِيدُ الْإِنْسَانُ التَّطَوُّرِ.
- ٣ أَحِبُّ السَّبَاحَةَ الْبَحْرِ.
- ٤ تَسْقُطُ الْأَمْطَارُ الشِّتَاءِ.
- ٥ أَخَذْتُ نَقُودًا أَبِي.
- ٦ أَرْسَلْتُ رِسَالَةً أَخِي.
- ٧ يَعْمَلُ عَمِّي قِسْمِ الشُّرْطَةِ.
- ٨ اشْتَرَيْتُ الْجُبْنَ الْبَقَالِ.

نشاط (٣): يقرأ طفلك الجُمْلَةَ بغير حروف الجر؛ فيكتشف عدم اتِّساق معناها، ثم يعود ويقرأها بحُرُوفِ الْجَرِّ؛ فيُدرِكُ أَهْمِيَّةَ هَذِهِ الْحُرُوفِ، وَيَتَعَرَّفُ اسْتِخْدَامَهَا الصَّحِيحَ.

نشاط (٤): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ اسْتِخْدَامَ حُرُوفِ الْجَرِّ (إِلَى - فِي - مِنْ) فِي سِيَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَيَتَعَرَّفُ وَظِيفَتَهَا فِي الْجُمْلَةِ.



نشاط ب ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْخَطِّ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صَوِّبْهُ:

- ١ يَعْمَلُ الطَّبِيبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى.
- ٢ يُقَدِّمُ الطَّبِيبُ الدَّوَاءَ فِي الْمَرِيضِ.
- ٣ حَلُّ الْمَشْكَلَاتِ إِلَى مَهَارَاتِ الطَّبِيبِ.

نشاط ج أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١ طَارِقٌ فِي شَرَكَةِ السَّيَّارَاتِ. (اسْمٌ)
- ٢ ذَاكَرْتُ دُرُوسِي نِمْتُ. (حَرْفُ عَظْفٍ)
- ٣ وَضَعْتُ أُمِّي الْعَصِيرَ الثَّلَاجَةَ. (حَرْفُ جَرٍّ)
- ٤ أَيْمَنُ مِنْ وَالِدِهِ. (فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

نشاط د عَبَّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا مُفْرَدَاتِكَ الْجَدِيدَةَ كَالْمِثَالِ:

١ مهنة ساعي البريد توصيل الخطابات إلى الناس.



(مِهْنَةٌ - إِلَى)



٢

(يُنْقِذُ - مِنْ)



٣

(التَّوَاصُلُ - فِي)

نشاط (ب): يُصَوِّبُ طِفْلُكَ الْأَخْطَاءَ فِي الْجُمْلَةِ وَفَقًا لْفَهْمِهِ كَيْفِيَّةَ اسْتِخْدَامِ حُرُوفِ الْجَرِّ فِي السِّيَاقَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ.
 نشاط (ج): يُكْمِلُ طِفْلُكَ الْجُمْلَةَ وَفَقًا لِمَا هُوَ مُوَضَّحٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مُسْتَعْرِضًا تَمَكُّنَهُ مِنَ الْأَسَالِيبِ وَالتَّرَاكِيبِ اللُّغَوِيَّةِ.
 نشاط (د): يُظْهِرُ طِفْلُكَ فَهْمَهُ لِلْفِكْرَةِ الْمَرْكَزِيَّةِ لِلنَّصِّ، وَمَا احْتَوَاهُ مِنْ: مُفْرَدَاتٍ (مِهْنَةٌ - يُنْقِذُ - التَّوَاصُلُ)، وَحُرُوفِ الْجَرِّ.



التطبيق على النص

نشاط هـ اِقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ مِنْ نَصِّ (أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا):

«أَحْمَدُ: وَمَا الْمَهَارَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي؟

الْأَبُ: مَهَارَةُ حَلِّ الْمَشْكِلاتِ؛ لِإِنْقَاضِ حَيَاةِ الْمَرْضَى، وَمَهَارَاتُ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ،

وَمُسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ، وَالتَّفْكِيرُ الْجَيِّدُ.

أَحْمَدُ: سَأَحَاوِلُ تَنْمِيَةَ هَذِهِ الْمَهَارَاتِ؛ حَتَّى أَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.»

«اسْتَخْرِجْ مَا يَلِي:

① مَعْنَى (حِمَايَة): ② مَعْنَى (زِيَادَة):

③ مُضَادَّ (الْحُلُولِ): ④ كَلِمَةً وَجَمَعَهَا:

⑤ اسْمَ إِنْسَانٍ: ⑥ حَرْفَ عَطْفٍ:

«اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ خِلَالِ فَهْمِكَ لِلْقِصَّةِ:

① يَعْمَلُ وَالِدُ أَحْمَدَ (صَيْدَلِيًّا - طَبِيبًا - مُمَرِّضًا)

② مِنَ الْمَهَارَاتِ الَّتِي تَوْجَدُ عِنْدَ الْأَبِ (الْكَرَمُ - التَّعَاوُنُ - الصَّدْقُ)

«أَجِبْ:

① لِمَاذَا يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا؟

② لِمَاذَا يُعَدُّ التَّفْكِيرُ الْجَيِّدُ مَهَارَةً مُهِمَّةً لِلطَّيِّبِ؟

نشاط و فَكِّرْ، وَاكْتُبْ أَصْحَابَ تِلْكَ الْمِهَنِ:

① أَلْتَزِمُ بِالْمَوَاعِيدِ، وَلَا أَتَأَخَّرُ عَنْ تَوْصِيلِ الرِّسَائِلِ إِلَى أَصْحَابِهَا.

② أَنَا مَسْئُولٌ عَنْ حِفْظِ الْأَمْنِ فِي بَلَدِي، وَأُطَارِدُ اللَّصُوصَ.

③ أَنَا صَبُورٌ، وَأَنْتَظِرُ لَوْقَتِ طَوِيلٍ؛ حَتَّى تَمْتَلِئَ الشَّبَكَةُ بِالسَّمَكِ.

نشاط (هـ): يُؤَكِّدُ طِفْلُكَ فَهْمَهُ لِفِكْرَةِ النَّصِّ وَتَمَكَّنَهُ مِمَّا دَرَسَ مِنْ مَفْرَدَاتِ وَأَسَالِيبِ وَتَرَاقِيبِ جَدِيدَةٍ.

نشاط (و): يُخَمِّنُ طِفْلُكَ اسْمَ الْمِهْنَةِ، وَيَكْتُبُ لِقَبِّ صَاحِبِهَا.



شارك

٥

أصل كل مهنة بالموهبة المناسبة لها مما يلي:

نشاط

المهندس



المهرج



الكاتب



المغني



خفة الظل

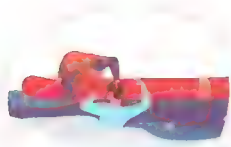
التخطيط الجيد

الصوت الجميل

التأليف

بأكتب ما يُملى عليك:

نشاط



أكتب بخط النسخ الجميل:

نشاط

أُنمي مهاراتي بالتدريب المستمر.

أُنمي مهاراتي بالتدريب المستمر.

نشاط (٥): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ المَواهبَ الَّتِي تَتَمَيَّزُ بِهَا كُلُّ مِهْنَةٍ.

نشاط (٥ب): اسْتَخْدِمْ بَعْضَ المَفْرَدَاتِ الجَدِيدَةِ مِنَ النِّصِّ للإِمْلاء: (طَبِيبٌ - مَرِيضٌ - إِنْقَازٌ).

نشاط (٥ج): يَكْتُبُ طِفْلُكَ الجُمْلَةَ مُراعِيًا قَوَاعِدَ الكِتَابَةِ السَّابِقَ الإِشَارَةَ إِلَيْهَا فِي صَفْحَةِ ٣٢.



قِيمْ تَفْسِكَ أريد أن أكون طبيباً

القراءة المتحررة

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«سألني أبي عن المهنة التي أريد أن أعمل بها في المستقبل.. فكرت قليلاً، ثم قلت له: أريد أن أكون رجلاً إطفاءً مثل جاري؛ تُعجِبُنِي شجاعته وطريقته في التواصل مع زملائه في أثناء إنقاذ الناس من الحرائق، سوف أنمي هذه المهارات؛ لأصبح عظيمًا مثله».

استخرج ما يلي:

① معنى (خلال):

② مضاد (الماضي):

③ مفرد (رجال):

④ جمع (زميله):

⑤ حرف جر:

⑥ اسمًا:

أجب عما يأتي:

① ماذا يعمل والدك؟ وما مهارات مهنته؟

② هل تحب أن تكون مثل والدك في المستقبل؟ ولماذا؟

نشاط ب أعد كتابة كل جملة بعد تصويب ما بها من خطأ كالمثال:

① أريد أن أكون مُحامياً فخالِي. • أريد أن أكون مُحامياً كخالِي.

② أضع الكتب الحقيبة. •

③ متى تذهب إلى المدرسة. •

④ ضغطت الزر، ثم سمعت صوت الجرس. •

⑤ تأخذ اللبن على البقرة. •

كِتَابَةُ سِيرَةِ ذَاتِيَّةٍ

التَّفْصِيلُ الْكِتَابِيُّ



نشاط أقرأ السيرة الذاتية التالية، ولاحظ عناصرها الأساسية في الخريطة التحليلية:

الإسم:

حازم مراد

السن:

ثلاثون عاما

الموهبة:

الرسم

المهارات:

أجيد التخطيط - أبداع في التصميم

المهنة:

مهندس بناء

أجيد التخطيط -
أبداع في التصميم

المهارات

المهنة

السيرة
الذاتية

حازم مراد

الإسم

ثلاثون عاما

السن

الرسم

الموهبة

(.)

عَلَاقَاتُ التَّرْقِيمِ:

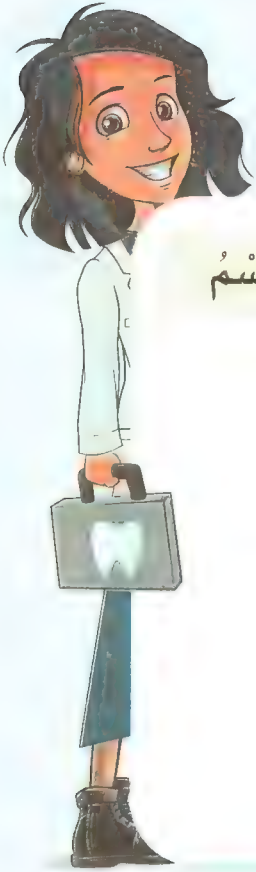
حَرْفٌ: فِي

فِعْلٌ: أَجِيدُ - أَبْدِعُ

اسْمٌ: حَازِمُ

أَنْوَاغُ الْكَلَامِ الْمُسْتَحْدَمِ:

عزيزي ولي الأمر: وضّح لطفلك أن السيرة الذاتية وسيلة للبحث عن وظيفة، يذكر فيها المتقدم للعمل مواهبه ومهاراته التي تؤهله لمهنة ما. نشاط (أ): يقرأ طفلك النص النموذجي، ويلاحظ تحليله إلى عناصره الأساسية في الخريطة التحليلية.



نشاط ب أكمل السيرة الذاتية بالكلمات الآتية:

أَسْنَانٍ أَرْبَعُونَ الْمَوْهَبَةُ حَلَّ الْمَشْكَلَاتِ الْإِسْمُ

مُنَى تَوْفِيقَ .

.....:

.....عَامًا .

السَّنُ:

مُسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ .

.....:

أَجِيدُ، وَالتَّوَاضُّعَ .

الْمَهَارَاتُ:

طَبِيبَةٌ

الْمِهْنَةُ:

نشاط ج أكمل خريطة تحليل السيرة الذاتية:



عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ:			
.....
حَرْفٌ:	فِعْلٌ:	اسْمٌ:	أَنْوَاعُ الْكَلَامِ الْمُسْتَحْدَمِ:

نشاط (ب، ج): يُكْمَلُ طِفْلُكَ النِّصْصَ النَّمُوذَجِيَّ، وَيُحَلِّلُهُ بِنَفْسِهِ إِلَى عُنَاوَرِهِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي الْخَرِيطَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

نشاط د اكتب سيرتك الذاتية؛ لتلتحق بالمهنة التي تحبها:

سيرتي الذاتية

الإسم:

السن:

الموهبة:

المهارات:

المهنة:

اخترت هذه المهنة؛ لأنها:



■ احرص على كتابة:

خط جميل

إملاء صحيح

كلمات مناسبة

المهارات

الموهبة

المهنة

نشاط (د): يتخيّل طفلك أنه قد كبر وحنّ وقت توظيفه؛ فيكتب سيرته الذاتية مُستخدِمًا ما تعلّمه من مفردات وأساليب وقواعد لغوية.. اطلب من طفلك أن يلاحظ معايير التقييم في أسفل الصفحة، وأن يجتهد؛ لتكون كتابته وفقًا لهذه المعايير قدر المستطاع.



نشاط ٧: اسْتَخْدِمْ جَدُولَ (التَّحْقِيقِ الذَّاتِيِّ)، وَلاَحِظْ أَخْطَاءَكَ:

التَّحْقِيقُ الذَّاتِيُّ لِكِتَابَتِي

😊	😊	😊	😊	😊
مَعَايِيرُ التَّحْقِيقِ	أَلْتَزِمُ دَائِمًا	أَلْتَزِمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ	أَلْتَزِمُ بَعْضَ الْوَقْتِ	أَحَاوِلُ أَنْ أَلْتَزِمَ
مَوْهَبَتِي وَمَهَارَاتِي				
وَمَهْنَتِي				
كَلِمَاتِي مُنَاسِبَةٌ				
إِمْلَائِي صَحِيحٌ				
خَطِّي جَمِيلٌ				



نشاط ٩: بَعْدَ التَّحْقِيقِ الذَّاتِيِّ أَعِدْ كِتَابَةَ سِيرَتِكَ الذَّاتِيَّةَ مَعَ تَصْوِيبِ أَخْطَائِكَ:

سِيرَتِي الذَّاتِيَّةُ

الاسْمُ:

السِّنُّ:

الْمَوْهَبَةُ:

الْمَهَارَاتُ:

الْمِهْنَةُ:

نشاط (هـ): يُلاحِظُ طِفْلُكَ أَخْطَاءَهُ، وَيُقَيِّمُ كِتَابَتَهُ الشَّخْصِيَّةَ وَفَقًّا لِقَائِمَةِ الْمَعَايِيرِ الْمُنْدَرِجَةِ: لِيُقَوِّيَهَا بِدَعْمِكَ وَتَوْجِيهِكَ.
نشاط (و): يَكْتُبُ طِفْلُكَ سِيرَتَهُ الذَّاتِيَّةَ مَرَّةً أُخْرَى مُتَجَنِّبًا مَا وَقَعَ فِيهِ مِنْ أَخْطَاءٍ فِي التَّجَرِبَةِ الْأُولَى.



قِيمَ طِفْلَكَ

أ نشاط اقرأ الفقرة التالية:



«آدَمُ لَدَيْهِ مَوْهَبَةٌ جَمِيلَةٌ، وَهِيَ إِعَادَةُ اسْتِخْدَامِ الْأَشْيَاءِ.. ذَاتَ يَوْمٍ أَعَدَّتْ لَهُ أُمُّهُ الْفُطُورَ الصَّحِّيَّ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْبَيْضِ وَالْفُؤْلِ وَالْخُبْزِ.. اسْتَحْدَمَ آدَمُ مَهَارَةَ التَّشْكِيلِ، وَصَنَعَ مِنْ عُلْبَةِ الْفُؤْلِ مَقْلَمَةً؛ لِيُهْدِيَهَا إِلَى صَدِيقِهِ حَسَنِ».

◀ اسْتَخْرِجْ مَا يَلِي:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ② مُضَادَّ (قَبِيحَةٍ): | ① مَعْنَى (الْمُفِيد): |
| ④ جَمَعَ (السَّيِّئ): | ③ مُفْرَدَ (مَهَارَات): |
| ⑥ لَامًا قَمْرِيَّةً: | ⑤ لَامًا شَمْسِيَّةً: |

ب نشاط أَجِبْ مَا يَأْتِي:

① مَا مَوْهَبَةُ آدَمَ؟ وَمَا الْمَهَارَةُ الَّتِي تُمَيِّزُهُ؟

.....

② مَا الْفُطُورُ الَّذِي تَنَاوَلَهُ آدَمُ؟ وَلِمَاذَا كَانَ صَحِيًّا؟

.....

③ تَوَقَّعْ مِهْنَةَ آدَمَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

.....

عزيزي ولي الأمر، في حدود ساعة اترك طفلك يُنَفِّذْ أنشطة التقييم بمفرده دون مُساعدة منك؛ وذلك للوقوف على مدى استيعابه للمفردات والقواعد والأساليب اللغوية التي درَّسها في نصوص الموضوع، ومعرفة نقاط القوة لديه؛ للتركيز عليها، ونقاط الضعف؛ لمعالجتها.



نشاط ج أكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِحَرْفٍ جَرُّ مَنَاسِبٍ (مِنْ - إِلَى - فِي):



① ذَهَبْتُ السَّيْرِكِ مَعَ صَدِيقِي.

② أَخْرَجَ السَّاحِرُ الْأَرْنبَ الْقُبْعَةِ.

③ نَامَ سَمِيرٌ الْحَافِلَةَ.

④ نَشْتَرِي الْخُبْزَ الْمَخْبِزِ.

نشاط د أكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ، وَبَيِّنْ نَوْعَهَا (اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ) كَالْمِثَالِ:



① يعمل الضَّابِطُ فِي قِسْمِ الشُّرْطَةِ. (.....فعل)

② يَصْنَعُ الْكُرْسِيَّ مِنَ الْخَشَبِ. (.....)

③ التَّوَّاصِلُ مَهَارَاتِ الْمُعَلِّمِ. (.....)

④ يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ طَبِيبًا مِثْلَ أَبِيهِ. (.....)

نشاط هـ عَبَّرْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا مُفْرَدَاتِكَ الْجَدِيدَةَ:

مِهْنَةٌ



③

تَنْمِي



②

أَثْنَاءَ



①

أ نشاط اقرأ، وَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ لَهَا:

أنا	١ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُحَامِيًا عِنْدَمَا أَكْبُرُ.	أنت
	٢ صَوْتُكَ جَمِيلٌ؛ لَدَيْكَ مَوْهَبَةٌ الْغِنَاءِ.	
نحن	٣ نُحِبُّ أَنْ تَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا.	أنت
	٤ تَتَعَامَلُ بِلُطْفٍ مَعَ أَصْدِقَائِكَ.	

ب نشاط انصَحْ صَدِيقَكَ مُسْتَعِدِّمًا (لَا) النَّاهِيَّةَ:

- ١ أَحْمَدُ يُصْدِرُ صَوْتًا مُرْعَجًا. ←
- ٢ هَادِي يَجْلِسُ بِطَرِيقَةٍ غَيْرِ لَائِقَةٍ. ←
- ٣ سَعِيدٌ يَتَكَلَّمُ فِي أَثْنَاءِ الْأَكْلِ. ←

ج نشاط كَوِّنْ سُؤَالَ لِكُلِّ إِجَابَةٍ مِنَ الْإِجَابَاتِ الْآتِيَةِ كَالْمِثَالِ:

- ١ هل أنت المسندل عن المكتبة ؟ ← نَعَمْ، أَنَا الْمَسْئُولُ عَنِ الْمَكْتَبَةِ.
- ٢ ؟ ← تَسْكُنُ سَمَاحُ بِجَوَارِ قِسْمِ الشُّرْطَةِ.
- ٣ ؟ ← أَبْدَأُ التَّدْرِيبَ الْأُسْبُوعَ الْمُقْبِلَ.
- ٤ ؟ ← أَتَنَاوَلُ ثَلَاثَ وَجَبَاتٍ يَوْمِيًّا.
- ٥ ؟ ← أَذْهَبُ إِلَى النَّادِي بِالدَّرَاجَةِ.

**نشاط ٨** أكمل بحرف عطف (و - ف - ثم):

«تَنَاولَ مُصْطَفَى شَطِيرَةً مِنْ خُبْزٍ جُبْنٍ، كُوبًا مِنَ اللَّبَنِ الْمُفِيدِ، ارْتَدَى مَلَابِسَهُ؛ كَيْ يَذْهَبَ فِي زِيَارَةٍ إِلَى جَدَّتِهِ».

نشاط ٩ لاحظ، وكون: (أَسْمَاءٌ - أَفْعَالًا - حُرُوفًا) كالمثال:

ص	د	ي	ص
ح	ف	ن	ح
ي	ي	ض	ي
م	ط	ج	م
ن	م	و	ن

أَسْمَاءٌ	أَفْعَالٌ	حُرُوفٌ
	يَنْضِجُ	

نشاط ١٠ أكمل باستخدام مُفْرَدَاتِكَ الْجَدِيدَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(مَاهِرًا - مَهَارَةً - صَحِيحًا - يَسْتَطِيعُ)

«تُعْجِبُنِي مِهْنَةُ الطَّاهِي؛ لِأَنَّ لَدَيْهِ الإِبْدَاعَ؛ فَهُوَ أَنْ يَصْنَعَ وَصْفَةً مِنْ مَكُونَاتٍ مَأْلُوفَةٍ.. عِنْدَمَا أَكْبُرُ سَأَصْبِحُ طَاهِيًا، وَسَأُطْهِي طَعَامًا يُحِبُّهُ كُلُّ الْأَطْفَالِ».

نشاط ١١ أكمل بحسب المطلوب لكل جملة:

- ١ رجل الإطفاء يُنْقِذُنَا النَّيْرَانَ. (حَرْفُ جَرٍّ)
- ٢ مِنَ الْبُرُوتِينَاتِ. (اسْمُ طَعَامٍ)
- ٣ أَطِبَّاءُ مُجْتَهِدُونَ. (ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ)
- ٤ وَصَلَ الْقِطَارُ رَكِبَ الْمَسَافِرُونَ. (حَرْفُ عَظْفٍ)
- ٥ وَلَدٌ مُنَظَّمٌ تُرَتَّبُ أَدَوَاتُكَ. (ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ)

العالم من حولي

العُخُورُ الثَّانِي

القوسُوعُ الأولُ السَّماءُ لَيْلاً



يكتشف طفلك في هذا المحور العالم المحيط به، ويتعرّف أشياء جديدة؛ مثل: (الكواكب، والشمس، والقمر)؛ مما يُشجّعه على تأمل السماء وتفسير ما يراه؛ مثل: (مصدر الضوء نهارًا، وسبب حدوث الليل والنهار، والفرق بين القمر والنجوم).

النُّورُ وَالظَّلَامُ



عَوَّدَتْنَا مُعَلِّمَةُ الْعُلُومِ أَنْ نَأْتِيَ إِلَيْهَا بِأَحْثِينَ عَنْ إِجَابَاتِ حَوْلِ أَيِّ شَيْءٍ نَفَكَّرُ فِيهِ بِالْكَتَبِ،
وَأَنَا أَتَسَاءَلُ كُلَّ لَيْلَةٍ حِينَ أَذْهَبُ إِلَى فِرَاشِي: لِمَاذَا يَأْتِي الظَّلَامُ؟ وَأَيْنَ تَذْهَبُ الشَّمْسُ
الْمُضِيئَةُ كُلَّ يَوْمٍ؟

• على أي شيء عودت معلمة العلوم تلاميذها؟ • فيم تفكر البنت الصغيرة كل ليلة قبل النوم؟



وَفِي الصَّبَاحِ ذَهَبْتُ إِلَيْهَا فِي الْمُخْتَبَرِ، وَطَلَبْتُ مِنْهَا أَنْ تُسَاعِدَنِي فِي أَنْ أَجِدَ كِتَابًا عَنْ
الشَّمْسِ وَالظَّلَامِ؛ لِأَفْهَمَ لِمَاذَا تَذْهَبُ الشَّمْسُ بَعِيدًا عَنَّا؟ قَدَّمْتُ لِي كِتَابًا، أَكَدْتُ لِي أَنَّهُ
سَيُجِيبُ عَنْ تَسَاؤَلَاتِي الْكَثِيرَةِ.

• كيف ساعدت المعلمة تلميذتها؟

• ماذا طلبت البنت من معلمتها؟



كَانَ الْكِتَابُ مُمْتِعًا، وَيُجِيبُ عَنْ تَسَاؤُلَاتِي؛ فَلَمْ أَسْتَطِعْ أَنْ أَتْرَكَهُ طَوَالَ الْيَوْمِ حَتَّى عَرَفْتُ
الْإِجَابَةَ، وَلَازِمَتُهُ أَقْلَبُ صَفَحَاتِهِ، وَأَنْظُرُ إِلَى الصُّورِ، وَأَقْرَأُ مَا تَحْتَهَا؛ لِأَفْهَمَ أَكْثَرَ، وَاجْتَهَدْتُ
فِي أَنْ أَنْتَهِيَ مِنْ دُرُوسِي؛ حَتَّى أَعُودَ لِلْكِتَابِ، وَأُكْمِلَ رِحْلَتِي مَعَهُ؛ لِأَفْهَمَ أَيْنَ تَذْهَبُ الشَّمْسُ
كُلَّ يَوْمٍ؟ وَلِمَاذَا يَأْتِي الظَّلَامُ؟

• ماذا فعلت البنت لتكمل رحلتها مع الكتاب؟

• لماذا أحببت البنت الكتاب؟



هَذَا مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنَ الْكِتَابِ: أَنَّ الشَّمْسَ تُصْدِرُ طَاقَةً تُضِيءُ بِهَا الْأَرْضُ فِي الْمَكَانِ الَّذِي أَعِيشُ
فِيهِ؛ فَيَكُونُ النَّهَارُ.. وَبَعْدَ سَاعَاتٍ، وَلَأنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا؛ فَإِنَّ الشَّمْسَ تُضِيءُ الْجُزْءَ
الْآخَرَ مِنَ الْأَرْضِ، وَيَأْتِي الظَّلَامُ؛ فَنَهْدَأُ، وَنَنَامُ، وَنَسْتَعِدُّ لِيَوْمٍ جَدِيدٍ، وَحِينَ يَكْتَمِلُ الْهِلَالُ
وَيُصْبِحُ بَدْرًا؛ يُنِيرُ الْقَمَرُ سَمَاءَنَا بِالنُّورِ الْفِضِّي الرَّقِيقِ.

• ماذا يحدث عندما تدور الأرض حول نفسها؟

• ما مصدر الضوء في النهار؟



اَظْمَأْتُنْتُ، وَعَرَفْتُ أَنَّ هَذَا هُوَ نِظَامُ الْكَوْنِ، وَهُوَ يَسَاعِدُ الْأَشْيَاءَ عَلَى النُّمُو: الْإِنْسَانَ، وَالْحَيَوَانَ، وَالنَّبَاتَ؛ لِتَنَامَ، وَتَكْبُرَ، وَتَتَرَعَّرَ.

• ما أهمية تعاقب الليل والنهار للكائنات الحية؟ • ما شعور البنيت بعد الانتهاء من قراءة الكتاب؟



دَخَلَ وَالِدِي فِي اللَّيْلَةِ الثَّانِيَةِ، وَسَأَلَنِي: هَلْ وَجَدْتَ الْإِجَابَةَ؟.. وَجَدْتُهَا فِي الْكِتَابِ كَالْعَادَةِ، وَأَنَا سَاخُلِدُ لِلنَّوْمِ؛ لِأَنُمُو، وَأَزْدَهَرَ.. ابْتَسَمَ وَالِدِي، وَأَظْمَأَنَّ إِلَى أَنَّي أَعْرِفُ طَرِيقَ الْإِجَابَاتِ؛ إِنَّهُ الْكِتَابُ؛ صَدِيقٌ لَا يَتْرُكُكَ إِلَّا إِذَا تَرَكْتَهُ، يَحْمِلُ كُلَّ الْإِجَابَاتِ، وَيُثِيرُ تَسَاؤُلَاتٍ جَدِيدَةً.

• ما فائدة قراءة الكتب؟

• ما فائدة النوم للإنسان؟

مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

فِرَاشِي	سَرِيرِي	الْمُخْتَبَرُ	الْمَعْمَلُ	لَا زَمْتُهُ	صَاحِبَتُهُ
تُصْدِرُ	تُخْرِجُ	طَاقَةٌ	الْمُرَادُ: الضَّوُّ	تُضِيءُ	تُثِيرُ
اِظْمَأَنْتُ	هَدَأْتُ وَسَكَنْتُ	الْكُونُ	الْعَالَمُ	يَتَرَعَّرِعُ	يَكْبُرُ

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

الْمُضِيئَةُ	الْمُعْتِمَةُ	لَا زَمْتُهُ	فَارَقْتُهُ	اجْتَهَدْتُ	تَكَاسَلْتُ
نَهْدًا	نَقَلَقُ	الرَّقِيقُ	الْغَلِيظُ	نِظَامُ	فَوْضَى

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

الْمَكَانُ	الْأَمَاكِينُ	الْجُزْءُ	الْأَجْزَاءُ	الْقَمَرُ	الْأَقْفَارُ
الْلَيْلَةُ	الْلَيَالِي	الصُّورَةُ	الصُّورُ	الشَّيْءُ	الْأَشْيَاءُ



هَيَّا نُنَاقِشِ الْقِصَّةَ

١) على أي شيء تُعوِّدُ الْمُعَلِّمَةُ تِلَامِيذَهَا؟

◀ على أن يَبْحَثُوا عن إجاباتٍ لأي شيء يُفَكِّرُونَ فِيهِ بِالْكِتَابِ.

٢) كيف تُضِيءُ الشَّمْسُ الْأَرْضَ؟

◀ تُصْدِرُ الشَّمْسُ طَاقَةً تُضِيءُ بِهَا الْأَرْضَ؛ فَيَكُونُ النَّهَارُ.

٣) بِمَ تَنْصُحُ صَدِيقَكَ الَّذِي يَرَى أَنَّ قِرَاءَةَ الْكِتَابِ غَيْرُ مُهِمَّةٍ؟

◀ أَوْضَحْ لَهُ أَنَّ الْكِتَابَ صَدِيقٌ دَائِمٌ، نَجِدُ بِهِ إجاباتٍ لْجَمِيعِ التَّسْأُؤَلَاتِ، كما أَنَّهُ يُثِيرُ لَدِينَا تَسْأُؤَلَاتٍ جَدِيدَةً.

٤) كيف يَأْتِي الظَّلَامُ وَيَذْهَبُ النَّهَارُ؟

◀ عِنْدَمَا تَدُورُ الْأَرْضُ حَوْلَ نَفْسِهَا تُضِيءُ الشَّمْسُ جُزْءًا مِنْهَا؛ فَيَكُونُ النَّهَارُ، وَتَبْتَئِدُ عَن جُزْءٍ آخَرَ؛ فَيَكُونُ الظَّلَامُ.

٥) هل اللَّيْلُ مُهِمٌّ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِكَ؟

◀ نَعَمْ؛ لِأَنَّهُ يُسَاعِدُنَا أَنْ نَهْدَأَ وَنَنَامَ؛ لِنَسْتَعِدَّ لِلْيَوْمِ الْجَدِيدِ، كما يُسَاعِدُ فِي نُمُو الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

٦) ماذا يَحْدُثُ لَوْ جَعَلَ اللَّهُ النَّهَارَ مُسْتَمِرًّا دَائِمًا؟

◀ لَنْ يَكُونَ لَيْلٌ يَهْدَأُ الْإِنْسَانَ وَيَسْتَقِرُّ فِيهِ.

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التَّلْمِيزِ عَلَى قِصَّةِ النُّورِ وَالظَّلَامِ

أنشطة فهم المسموع

أ نشاط اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- ١) تَعْمَلُ مُعَلِّمَةُ الْعُلُومِ فِي (المختبر - المكتبة - الملعب).
- ٢) يَبْدَأُ الْقَمَرُ هَلَالًا، ثُمَّ يَكْتَمِلُ؛ لِيُضِيحَ (شمسًا - بدرا - كوكبا).
- ٣) نُورُ الْقَمَرِ (أصفر ساطع - أزرق لامع - فضي رقيق).
- ٤) الْأَرْضُ تَدُورُ حَوْلَ (نفسها - النجوم - القمر).
- ٥) يُنِيرُ الْقَمَرُ فِي (النهار - الصباح - الليل).

ب نشاط ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١) الْكِتَابُ يَحْمِلُ الْإِجَابَاتِ، وَيُثِيرُ تَسَاوُلَاتٍ جَدِيدَةً. ()
- ٢) عِنْدَمَا يَأْتِينَا النَّهَارُ، يَكُونُ اللَّيْلُ فِي مَكَانٍ آخَرَ. ()
- ٣) نَهْدَأُ وَنَنَامُ فِي الظَّلَامِ. ()
- ٤) الْأَرْضُ تُرْسِلُ طَاقَةً؛ لِتُنِيرَ بِهَا الْقَمَرَ. ()
- ٥) يَكْتَمِلُ الْهَلَالُ؛ لِيُضِيحَ شَمْسًا. ()
- ٦) نِظَامُ الْكَوْنِ يُسَاعِدُ الْأَشْيَاءَ عَلَى النُّمُوِّ. ()

ج نشاط فكّر، وأكمل المخطط كما في المثال:



نشاط (أ، ب): يقيس قدرة طفلك على فهم المسموع، والتركيز مع القارئ، واستدعاء ما سمع من معلومات.
نشاط (ج): يفكر طفلك في مصادر الضوء من حوله، ويتدرّب على استخدام الرسوم التوضيحية؛ لتنظيم الكتابة.

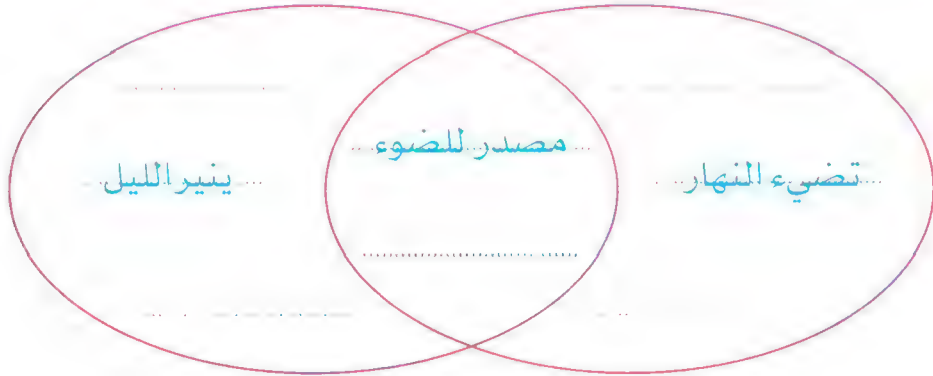


نشاط اقرأ، وميِّز المُختَلِفَ والمُتَشَابِهَ بَيْنَ الشَّمْسِ وَالْقَمَرِ؛ كَالْمِثَالِ:

تُضِيءُ النَّهَارَ	فِي السَّمَاءِ	مَصْدَرٌ لِلضَّوءِ	تُشْعِرُنَا بِالْدَّفءِ
يُنِيرُ اللَّيْلَ	يَبْدَأُ هَلَاكًا	مَصْدَرٌ لِلطَّاقَةِ	نُورُهُ فِضِّيٌّ



القَمَرُ



الشَّمْسُ

نشاط اقرأ، وَصِلْ:

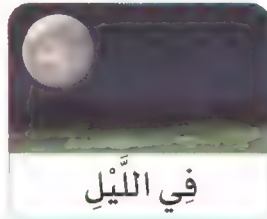
نَنُمُو وَنَكْبُرُ



فِي النَّهَارِ

نَلْعَبُ وَنَتَعَلَّمُ

يُنِيرُ الْقَمَرُ



فِي اللَّيْلِ

نَهْدَأُ وَنَنَامُ

نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

تُشْرِقُ الشَّمْسُ

نشاط (د): يستخدم طفلك شكل فن: لتمييز المختلف والمتشابه مما سمعه في القصة من معلومات.

نشاط (هـ): يؤكد طفلك فهمه للفكرة المركزية بالقصة، ويدرك أن للظلام في الليل فوائد، كما للضوء في النهار فوائد.



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ

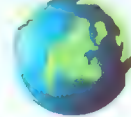
نشاط أ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، ثُمَّ أَدْمِجْهَا؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ سَمِعْتَهَا بِالْقِصَّةِ:

بُ / ا / ت / ك

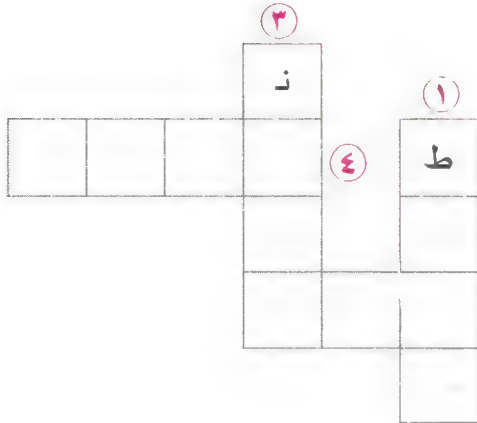
لُ / ل / ي

سُ / م / ش

رُ / ضُ / أ



نشاط ب حَلِّلْ كَلِمَاتِ الْقِصَّةِ إِلَى أَصْوَاتٍ، ثُمَّ صَعِّهَا فِي جُمْلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:



طَاقَةٌ

هَلَالٌ

نَهَارٌ

قَمَرٌ

١

٢

٣

٤

نشاط ج اكَتُبِ الْفِعْلَ الَّذِي تُعَبِّرُ عَنْهُ كُلُّ صُورَةٍ:

يَصْعَدُ

كَتَبَ

فَازَ

يَلْعَبُ



٤

٣

٢

١

نشاط (أ): يَرْتَّبِ طِفْلُكَ الْحُرُوفَ، وَيُدْمِجُهَا؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ سَمِعْتَهَا مِنْكَ فِي الْقِصَّةِ.

نشاط (ب): يَصْبُلُ طِفْلُكَ مَهَارَةَ تَحْلِيلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ مَعَ كَلِمَاتٍ قَرَأَهَا فِي الْقِصَّةِ.

نشاط (ج): يُؤَكِّدُ طِفْلُكَ إِدْرَاكَهُ لِلأَفْعَالِ مِنْ حَيْثُ (الْمَعْنَى وَالزَّمَنُ) بِكَتَابَةِ كُلِّ فِعْلٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ.



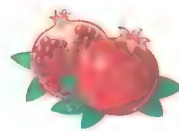
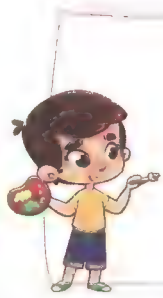
نشاط د حلّل الجُمْلَةَ الآتِيَّةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

الجُمْلَةُ	الإِسْمُ	الفِعْلُ	الحَرْفُ
١) يَذْهَبُ الطِّفْلُ إِلَى الْفِرَاشِ.	الطفل - الفراش	يذهب	إلى
٢) أَخَذَ أَحْمَدُ كِتَابًا مِنَ الْمَكْتَبَةِ.			
٣) انْظُرْ إِلَى الصُّورِ فِي الْكِتَابِ.			
٤) يَأْتِي اللَّيْلُ؛ فَهَذَا وَنَنَامُ.			
٥) يَلْعَبُ مَحْمُودٌ فِي الصَّبَاحِ.			
٦) نَشَاهِدُ التِّلْفِزِيُونَ فِي الْمَسَاءِ.			

نشاط ه اختر حرفَ الجَرِّ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، وَأَكْمِلْ بِهِ الْجُمْلَةَ:

- ١) ذَهَبْتُ مُعَلِّمَةِ الْعُلُومِ. (فِي - مِنْ - إِلَى)
- ٢) اسْتَفَدْتُ دُرُوسِي كَثِيرًا. (مِنْ - إِلَى - فِي)
- ٣) أَقْرَأُ الْقِصَصَ أَوْقَاتِ فَرَغِي. (إِلَى - فِي - مِنْ)

نشاط و مَنْ أَنَا؟.. اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مِنْ كُلِّ كَلِمَةٍ، وَارْسُمْنِي:



نشاط (د): يقرأ طفلك كلَّ جملة، ويُميِّز كلماتها، ويصنّفها إلى: (أسماء، وأفعال، وحروف)؛ كما في المثال.

نشاط (هـ): يُظهر طفلك فُذْرَتَهُ على تمييز واستخدام حروف الجر.

نشاط (و): يخلُ طفلك اللُّغْزَ عن طريق تمييز الحرف الأول من الكلمات، ويدمجها، ثم يعبر عنها برسم بسيط.



النُّورُ وَالظُّلُمُ

قَيِّمْ لِنَفْسِكَ

القراءة المتحررة

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«عَرَفَ أَبِي أَنَّنِي أَحِبُّ التَّأْمُلَ فِي النُّجُومِ وَالْكَوَاكِبِ، وَكُنْتُ كَثِيرًا مَا أَسْأَلُهُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي لَا أَعْرِفُهَا؛ فَاشْتَرَى لِي مَجْمُوعَةً مِنَ الْكُتُبِ الْمَصَوَّرَةِ عَنِ الْكَوْنِ وَالشَّمْسِ وَالْقَمَرِ وَالنُّجُومِ وَالْكَوَاكِبِ، وَقَدْ وَجَدْتُ فِي هَذِهِ الْكُتُبِ مَعْلُومَاتٍ كَثِيرَةً تُجِيبُ عَن تَسَاؤُلَاتِي الْمُسْتَمِرَّةِ».

استخرج ما يلي:

① مَعْنَى (العالم): ② مُضَادَّ (قَلِيلَة):

③ جَمْعًا: ④ مُفْرَدَ (الأقمار):

⑤ فِعْلًا مَاضِيًا: ⑥ كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① اشترى الأب مجموعة من القصص الخيالية. ()

② التأمل في الكون يجعلنا نتساءل. ()

أجب: ماذا يوجد في مجموعة الكتب؟

نشاط ب املأ الفراغات بما بين القوسين (الضوء - الهلال - الظلام - الأرض):

① يَكْتَمِلُ ؛ وَيُصْبِحُ بَدْرًا. ② تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا.

③ الشَّمْسُ تُصْدِرُ ؛ فَتُنِيرُ الْأَرْضَ. ④ يَأْتِي ؛ فَهَذَا وَنَنَامُ.

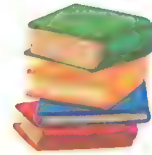


سِرُّ الْقَمَرِ

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التَّلْمِيزِ عَلَى قِصَّةِ

١ فَكَّرْ

نشاط ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تُسَاعِدُكَ عَلَى اكْتِشَافِ الْفَضَاءِ:



٢ اقْرَأْ وَاكْتِشِفْ

نشاط اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنة:

أَتَفَكَّرُ

١ تَعَكِّسُ الْبُحَيْرَةُ نُورَ الْقَمَرِ.



مُظْلِمَةٌ

٢ أَتَأَمَّلُ اللَّوْحَةَ الْجَمِيلَةَ.



تَقْلِبُ

٣ السَّيْنِمَا مُعْتَمَةً قَبْلَ الْعَرْضِ.



نشاط (١): تمهيد وتهيئة لفكرة النص الأساسية؛ حيث يُظهر طفلك خبراته ومعرفته السابقة بموضوع القصة، ويُعبّر عنها بشكل غير لفظي.
نشاط (٢): يفهم طفلك المفردات الجديدة للقصة من سياق الجمل (صورة - جملة) ويستنتج المعنى الصحيح لكل منهم.

سِرُّ الْقَمَرِ



سَاهِرٌ يُحِبُّ التَّأَمُّلَ، وَيَجْلِسُ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا.

٢
فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ فَكَّرَ سَاهِرٌ، وَتَسَاءَلَ:
مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ؟!





٥

مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ!
أَمَّا فِي الْحَقِيقَةِ فَهُوَ مُعْتَمٍ.



٣

٤

وَقَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ.

سَأَلَ سَاهِرٌ مُعَلِّمَهُ؛ فَأَرَاهُ صُورَةَ
حَقِيقَتِهِ لِلْقَمَرِ.



٦

ضَحِكَ الْمُعَلِّمُ، وَقَالَ:
إِنَّ نُورَ الْقَمَرِ يَأْتِي مِنْ انْعِكَاسِ
أَشْعَةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ، وَهَكَذَا
يُنِيرُ كُلَّ لَيْلَةٍ.



مَفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
التَّأَمَّلُ	التَّفَكُّرُ	يَأْتِي	يَجِيءُ	نُورٌ	ضَوْءٌ
قَرَّرَ	عَزَمَ	الْحَقِيقَةُ	الْوَاقِعُ	مُعْتِمٌ	مُظْلِمٌ
انْعِكَاسٌ	انْقِلَابٌ	أَشِعَّةٌ	أَضْوَاءٌ	يُنِيرُ	يُضِيءُ

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا
يُجِبُّ	يَكْزَهُ	التَّأَمَّلُ	التَّجَاهُلُ	يَجْلِسُ	يَقِفُ
لَيْلًا	نَهَارًا	يَأْتِي	يَذْهَبُ	نُورٌ	ظَلَامٌ
يَسْأَلُ	يُجِيبُ	حَقِيقَةٌ	خَيَالِيَّةٌ	أَجْمَلُ	أَقْبَحُ
بَعِيدٌ	قَرِيبٌ	مُعْتِمٌ	مُنِيرٌ	ضَحِكَ	بَكَى
قَالَ	سَكَتَ	يُنِيرُ	يُظْلِمُ	كُلٌّ	بَعْضٌ

• الْمَفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

الْمَفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمَفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمَفْرَدُ	جَمْعُهُ
سِرٌّ	أَسْرَارٌ	القَمَرُ	الْأَقْمَارُ	حَدِيقَةٌ	حَدَائِقُ
بَيْتٌ	بُيُوتٌ	يَوْمٌ	أَيَّامٌ	نُورٌ	أَنْوَارٌ
مُعَلِّمٌ	مُعَلِّمُونَ	صُورَةٌ	صُورٌ	الْحَقِيقَةُ	الْحَقَائِقُ
شُعَاعٌ	أَشِعَّةٌ	الشَّمْسُ	الشُّمُوسُ	لَيْلَةٌ	لَيَالٍ



مَيَّا نَاقِشِ القِصَّةَ

التذكر

١ لماذا يجلسُ ساهرٌ في حديقة بيتِه ليلاً؟

لأنه يُحبُّ التأمّلَ.

٢ ما السؤالُ الذي فكَّرَ فيه ساهرٌ وهو يتأمَّلُ؟

السؤالُ: من أين يأتي نورُ القمرِ؟

الفهم

٣ لماذا عرَضَ المُعلِّمُ على ساهرٍ صورةً حقيقيَّةً للقمرِ؟

ليُساعدَه في اكتشافِ أنَّ القمرَ جسمٌ مُعَيَّمٌ.

٤ ما سرُّ نورِ القمرِ؟

سرُّ نورِ القمرِ انعكاسُ أشعةِ الشمسِ عليه؛ فذلك يُنيرُ ليلاً.

التطبيق

٥ إذا فكَّرتَ في سؤالٍ ولا تعرفُ إجابته؛ ماذا تفعلُ؟

أسألُ مُعلِّمي، أو والدي، أو أبحثُ في المكتبة أو الإنترنت.

٦ كيف نستفيدُ من نورِ القمرِ ليلاً؟

القمرُ يُنيرُ لنا الأماكنَ ليلاً، ويُرشِدُ نورُه المُسافرينَ.

التحليل

٧ ما تأثيرُ ضوءِ الشمسِ على القمرِ؟

يعكسُ القمرُ ضوءَ أشعةِ الشمسِ؛ فيُنيرُ ليلاً.

٨ ماذا فعلَ المُعلِّمُ ليُساعدَ ساهرًا على البحثِ والاكتشافِ؟

أراه المُعلِّمُ صورةً حقيقيَّةً للقمرِ؛ ليكتشفَ بمفرده أنَّه مُعَيَّمٌ.

التقييم

٩ ما فائدةُ التأملِ؛ كما فهمتَ من القصةِ؟

التأمُّلُ يُساعدُنا على التفكيرِ والبحثِ والاكتشافِ.

١٠ توقَّعْ ماذا سيحدثُ لو لم ينعكسْ ضوءُ الشمسِ على القمرِ.

لن يُنيرَ القمرُ في السماءِ ليلاً.

الإبداع

١١ قارِنْ بينَ الشمسِ والقمرِ.

الشمسُ نَجْمٌ مُضيءٌ، وتظهرُ بالنهارِ، أمَّا القمرُ فهو جسمٌ مُعَيَّمٌ، ويظهرُ في الليلِ.

١٢ إذا كُنْتَ مُتأمِّلاً مثلَ ساهرٍ، فما الذي يلفتُ نظركَ في الكونِ؟

أتساءلُ: هل حجمُ القمرِ كبيرٌ أم صغيرٌ؟ هل توجدُ حياةٌ على القمرِ؟

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُتدرِّجة وَفَقاً لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويُمكِنُكَ الاستعانة بها لمناقشة طفلك فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.



أنشطة الفهم القرائي

نشاط ب اختَرِ الإجابة الصَّحيحة من بين القوسين:

- ١ من صفات ساهرٍ أَنَّهُ (متأمل - كسول - مخترع).
- ٢ يجلس ساهرٌ في (مطبخ - حديقة - شرفة) بيته ليلاً.
- ٣ تساءل ساهرٌ: «من أين يأتي نور (الشمس - النجوم - القمر)؟».
- ٤ سأل ساهرٌ (والده - أخاه - معلمه) عن سير القمر.
- ٥ أظهر المعلم لساهرٍ صورةً (حقيقية - خيالية - مرسومة) للقمر.

نشاط ج ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١ يبدو القمر من بعيدٍ جميلاً. ()
- ٢ عرف ساهرٌ أن القمر في الحقيقة مُنيرٌ. ()
- ٣ يُنير القمر بسبب انعكاس أشعة الأرض عليه. ()
- ٤ القمر يُنير السماء ليلاً. ()
- ٥ التأمّل يُساعدنا على الاكتشاف وتعلّم الجديد. ()

نشاط د رتب أحداث القصة كما قرأتها:



- ١ تساءل ساهرٌ: «من أين يأتي نور القمر؟».
- ٢ سأل ساهرٌ معلمه؛ فأراه صورةً حقيقيةً للقمر.
- ٣ جلس ساهرٌ في حديقة بيته ليلاً يتأمّل القمر.
- ٤ قال المعلم: «إن نور القمر يأتي من انعكاس أشعة الشمس عليه».
- ٥ عرف ساهرٌ أن القمر جسمٌ مُعتمٌ.

نشاط (٢ب، ج): يقرأ طفلك القصة، ويفهم فكرتها الرئيسية، ثم يجيب عن الأسئلة بمفرده قبل أن تتدخل بالمساعدة.
نشاط (٢د): يُحدّد طفلك الترتيب الصحيح لأحداث القصة؛ ممّا يعكس نجاحه في القراءة، وقدرته على فهم ما يقرأ.



أنشطة المفردات

نشاط ٨: ظَلِّلِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

رَأَيْتُ تَفَكَّرْتُ سَمِعْتُ

(١) تَأَمَّلْتُ النُّجُومَ السَّاطِعَةَ لَيْلًا.

الْمُظْلِمَةَ الضَّيِّقَةَ الْبَعِيدَةَ

(٢) يَخَافُ أَخِي مِنَ الْأَمَاكِينِ الْمُعْتَمَةِ.

امْتِصَّاصِ انْكِسَارِ انْقِلَابِ

(٣) اللَّوْنُ الْأَبْيَضُ يُسَاعِدُ عَلَى انْعِكَاسِ الضَّوءِ.

تُخْتَفِي تُضِيءُ تَظْهَرُ

(٤) تُنِيرُ النُّجُومُ السَّمَاءَ لَيْلًا.

صَوءُ حَجْمُ شَكْلُ

(٥) يَبْدُو نُورُ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ جَمِيلًا.

نشاط ٩: اكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(تَعَكُّسٌ - يُنِيرُ - مُعْتَمًا - بَعِيدٌ)

(١) الْمِضْبَاحُ الْحَجَرَةُ لَيْلًا.

(٢) انْقَطَعَ التِّيَّارُ الْكَهْرَبِيُّ؛ فَأَصْبَحَ الْمَنْزِلُ

(٣) رَأَيْتُ أَبِي قَادِمًا مِنْ

(٤) مِرَاةُ الْحَافِلَةِ صُورَةَ الْأَشْجَارِ حَلْفَنَا.



نشاط ١٠: اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مِنَ الْقِصَّةِ، حَسَبِ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(١) أَحِبُّ فِي أَلْوَانِ الْفَرَاشَاتِ الْجَمِيلَةِ. (مَعْنَى: التَّفَكُّرُ)

(٢) حَكَّتْ لَنَا الْمُعَلِّمَةُ قِصَّةً (مُضَادُّ: خَيَالِيَّةٌ)

(٣) ذَهَبْنَا إِلَى فِي يَوْمِ الْإِجَازَةِ. (مُفْرَدٌ: الْحَدَائِقُ)

(٤) كَانَتْ الشَّمْسُ مُحْرِقَةً، وَكَانَ الْجَوُّ حَارًّا. (جَمْعُ: شُعَاعٌ)

نشاط (٢هـ): يستنتج طفلك المعنى الصحيح لمفردات القصة من سياق الجُمْل.

نشاط (و): يستخدم طفلك مفردات القصة؛ ليُكْمِلِ الجُمْل؛ ممَّا يعكس فَهْمَهُ لمعناها.

نشاط (ز): يُكْمِلِ طفلك الجُمْلَ بمفردات من القصة بحسب المطلوب لكل جملة (معنى - مضاد - مفرد - جمع).

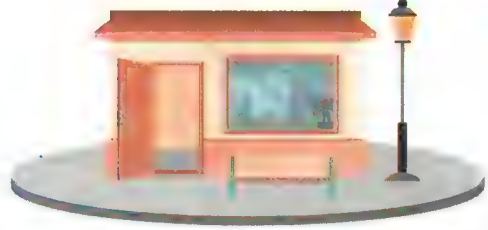


٣ لَدِحْظْ وَاِكتَشِفْ (أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ)

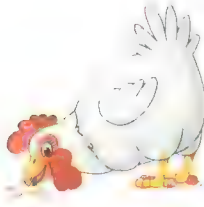
الأساليب والتراكيب



هَذِهِ الشَّجَرَةُ قَرِيبَةٌ مِنْ بَيْتِي.



هَذَا الْعَمُودُ قَرِيبٌ مِنَ الْمَتَجَرِّ.



هَذِهِ الدَّجَاجَةُ تَأْكُلُ الْحَبَّ.



هَذَا الْقِرْدُ يَأْكُلُ الْمَوْزَ.

نشاط ب اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا كَالْمِثَالِ:

تَلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.

هَذِهِ

(٢)

١ هَذَا تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ.

هَذِهِ الْبَقَرَةُ

(٤)

٣ الثَّوْرُ ضَخْمٌ.

٦ الْبِنْتُ تَرْسُمُ صُورَةً.

٥ الْوَلَدُ يَرْسُمُ صُورَةً.

مِمَّا سَبَقَ نَسْتَنْتِجُ أَنَّ:

- ◀ (هَذَا) تُسْتَخْدَمُ لِلْإِشَارَةِ لِلْمُفْرَدِ الْمَذَكَّرِ الْقَرِيبِ، وَ(هَذِهِ) لِلْإِشَارَةِ لِلْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ الْقَرِيبَةِ.
- ◀ بَعْضُ الصِّفَاتِ يُضَافُ لَهَا تَاءُ التَّأْنِيثِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِهَا مَعَ الْمُؤَنَّثِ: (قَرِيبَةٌ، صَغِيرَةٌ).
- ◀ الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ يَبْدَأُ بِحَرْفِ (الْيَاءِ) عِنْدَ اسْتِخْدَامِهِ مَعَ الْمَذَكَّرِ، وَبِحَرْفِ (التَّاءِ) مَعَ الْمُؤَنَّثِ.

نشاط (٣، ب): يكتشف طفلك من خلال النشاط الفرق بين (هذا وهذه)، واستخدام الفعل المضارع مع كل منهما.



5 شَارِكْ

أ نشاط صَنِّفْ فِي الْجَدُولِ، ثُمَّ شَارِكْ مَعَ أَصْدِقَائِكَ:



.....	.....	.....	مُعْتَم
.....	.....	.....	مُضِيءٌ

ب نشاط صِفِ الْحَيَوَانَاتِ كَالْمِثَالِ مُسْتَحْدِمًا أَسْمَاءَ الْإِشَارَةِ وَالصِّفَاتِ التَّالِيَةِ:

(بَطِيئَةٌ - مُفْتَرَسٌّ - نَشِيطَةٌ - سَرِيعٌ)



① هذا حصان سريع. ② ③ ④

ج نشاط اكتب بِخَطِّ النَّسْخِ الْجَمِيلِ:

..... مَا أَجْمَلَ الْقَمَرَ!

..... مَا أَجْمَلَ الْقَمَرَ!

نشاط (أ): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى التَّعْبِيرِ عَنْ نَفْسِهِ؛ بِنَاءً عَلَى فَهْمِهِ لِلْفِكْرَةِ الْمَرْكَزِيَّةِ لِلْقِصَّةِ.

نشاط (ب): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ اسْمِي الْإِشَارَةِ (هَذَا - هَذِهِ)، وَاسْتَحْدَامَهُمَا مَعَ صِفَاتِ بَعْضِ الْكَائِنَاتِ.

نشاط (ج): يَكْتُبُ طِفْلُكَ الْجُمْلَةَ مُرَاعِيًا قَوَاعِدَ الْكِتَابَةِ السَّابِقِ الْإِشَارَةَ إِلَيْهَا فِي صَفْحَةِ ٣٢.



سِرُّ الْقَمَرِ

قِيمُ تَفْسِكَ

القراءة المتحررة

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:



«مَرْوَانُ تَلْمِيزٌ يُحِبُّ التَّأَمُّلَ، قَرَّرَ أَنْ يَبْحَثَ عَنْ سِرِّ اللَّوْنِ الْأَحْمَرِ لِكَوْكَبِ الْمَرِيخِ؛ وَجَدَ أَنَّ هَذَا الْكَوْكَبَ مُعْتَمٌّ، وَأَنَّ اللَّوْنِ الْأَحْمَرِ يَرْجِعُ إِلَى نِسْبَةِ الْحَدِيدِ الْعَالِيَةِ فِي ذَلِكَ الْكَوْكَبِ.. فَرِحَ مَرْوَانُ بِهَذِهِ الْمَعْلُومَةِ، وَعَرَفَ أَنَّ التَّأَمُّلَ وَالْبَحْثَ يُنِيرَانِ الْعُقُولَ».

استخرج ما يلي:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ١ مَعْنَى (التَّفَكُّر): | ٢ مُضَادَّ (مُضِيء): |
| ٣ مُفْرَدَ (أَسْرَار): | ٤ جَمَعَ (العقل): |
| ٥ اسْمَ إِشَارَةٍ لِلْمَذْكُورِ: | ٦ اسْمَ إِشَارَةٍ لِلْمُؤَنَّثِ: |

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- | | |
|--|-----|
| ١ هَوَايَةُ مَرْوَانَ التَّأَمُّلُ وَالْبَحْثُ. | () |
| ٢ كَوْكَبُ الْمَرِيخِ يَغْلِبُ عَلَيْهِ اللَّوْنُ الْأَزْرَقُ. | () |
| ٣ يُسَمَّى كَوْكَبُ الْمَرِيخِ بِالْكَوْكَبِ الْأَحْمَرِ. | () |

نشاط ب حوّل الجمل الآتية إلى المؤنث:

- | | |
|--|-------|
| ١ هَذَا طَبِيبٌ بَارِعٌ. | ..... |
| ٢ هَذَا عَامِلٌ يَسْهَرُ فِي الْعَمَلِ. | ..... |
| ٣ هَذَا التَّلْمِيزُ يُؤَدِّي الْوَاجِبَاتِ. | ..... |
| ٤ هَذَا قِطٌّ يَشْرَبُ اللَّبَنَ. | ..... |

فَكَزْ

نشاط ارْزُمْ دَائِرَةً حَوْلَ مَا تَعْتَقِدُ أَنَّهُ يُعَبِّرُ عَنْ عِلْمِ الْفَلَكَ:



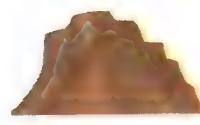
القَمَرُ



البَحْرُ



الشَّمْسُ



الجَبَلُ



النُّجُومُ

٢ اقْرَأْ وَاحْتَسِفْ

نشاط اكتبِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَةِ الْمَلُونَةِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ:

دِرَاسَةُ حَرَكَةِ النُّجُومِ وَالْكَوَاكِبِ يَأْتِي وَرَاءَهُ شَدِيدُ الْحُبِّ دِرَاسَةُ سَطْحِ الْأَرْضِ

٢ رَايِدُ الْفَضَاءِ مُتَخَصِّصٌ فِي عِلْمِ الْفَلَكَ.



١ أَحْمَدُ شَغُوفٌ بِالْعَرَفِ عَلَى الْبَيَانِو.



٤ يَتَعَاقَبُ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ كُلَّ يَوْمٍ.



٣ يُعَرِّفُنَا عِلْمُ الْجُغْرَافِيَا أَمَاكِنَ الْبُلْدَانِ.



نشاط (١): يُظْهِرُ طِفْلُكَ خُبْرَاتِهِ السَّابِقَةَ عَنِ الْفِكْرَةِ الْأَسَاسِيَةِ بِالنَّصِّ قَبْلَ قِرَاءَتِهِ.

نشاط (٢): يَفْهَمُ طِفْلُكَ مَعَانِيَ الْمَفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ (شَغُوفٌ - الْفَلَكَ - الْجُغْرَافِيَا - يَتَعَاقَبُ) مِنْ السِّيَاقِ (صُورَةٌ - جُمْلَةٌ).



عَالِمُ الْفَلَكَ الْبِيرُونِي

هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ أَبُو الرِّيحَانِ الْبِيرُونِيُّ.. كَانَ الْبِيرُونِيُّ شَغُوفًا
بِعِلْمِ الْفَلَكَ وَالْجُغْرَافِيَا؛ فَهُوَ مَنِ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ
مِنَ الْأَرْضِ، وَهُوَ مَنْ عَرَفْنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ، وَاكْتَشَفَ - أَيْضًا -
أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا، وَأَنَّ هَذَا الدَّوْرَانَ هُوَ السَّبَبُ فِي
تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.

أنشطة الفهم القرآني

ب نشاط اقرأ النَّصَّ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١ ﴿يَتَحَدَّثُ النَّصُّ السَّابِقُ عَنِ الْعَالِمِ (ابْنِ سِينَا - الْبِيرُونِيِّ - أَحْمَدُ زُوَيْلٍ).﴾
- ٢ ﴿كَانَ الْبِيرُونِيُّ شَغُوفًا بِ(الْفَلَكَ وَالْجُغْرَافِيَا - الْمَوْسِمِيِّ - وَصَفَاتِ الطَّعَامِ).﴾
- ٣ ﴿اِكْتَشَفَ الْبِيرُونِيُّ أَنَّ الشَّمْسَ (أَكْبَرُ - أَصْغَرُ - أَقْرَبُ) مِنَ الْأَرْضِ.
- ٤ ﴿اِكْتَشَفَ الْبِيرُونِيُّ أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ (الْقَمَرِ - نَفْسِهَا - النُّجُومِ).
- ٥ ﴿عَرَفْنَا الْبِيرُونِيُّ اتِّجَاهَ (الْقِبْلَةِ - الْبَحْرِ - الشَّمَالِ).

ج نشاط أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

- ١ لِمَاذَا يَتَعَاقَبُ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ؟
- ٢ مَا سِرُّ تَمَيُّزِ الْعَالِمِ الْبِيرُونِيِّ فِي مَجَالِهِ؟
- ٣ مَا الْعِلْمُ الَّذِي تُرِيدُ أَنْ تَعْرِفَ عَنْهُ أَكْثَرَ؟ وَلِمَاذَا؟

نشاط (٢ب، ج): يقرأ طفلك النَّصَّ، ثُمَّ يُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمُفْرَدِهِ قَبْلَ أَنْ تَتَدَخَّلَ بِالمُساعدَةِ.



مفردات النص

• الكلمة ومعناها:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
شغوفًا	محبًا حبًا شديدًا	اكتشف	توصل لمعرفة أمر جديد
اتجاه	ناحية	القبلة	ناحية الكعبة المشرفة
تدور	تلف	علم الفلك	دراسة حركة النجوم والكواكب
التعاقب	المجيء وراء الشيء	الجغرافيا	دراسة سطح الأرض وما عليها

• الكلمة ومضادها:

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
العالم	الجاهل	العربي	الأجنبي	شغوفًا	كارها
أكبر	أصغر	تدور	تثبت وتقف	الليل	النهار

• المفرد وجمعه:

المفرد	جمعه	المفرد	جمعه	المفرد	جمعه
عالم	علماء	العربي	العرب	علم	علوم
الشمس	الشموس	اتجاه	اتجاهات	أرض	أراض
السبب	الأسباب	الليل	الليالي	النهار	الأنهر

نشاط ١ أكمل الجمل الآتية بما يناسبها من جدول المفردات:

- ١..... العلماء دواءً جديدًا يعالج مرضى القلب.
- ٢ أصبح أخي..... بقراءة القصص الخيالية.
- ٣ تشير الأسهم إلى..... المكتبة.

نشاط (٢): يستخدم طفلك بعض المفردات من الجدول؛ ليكمل الجمل؛ مما يعكس فهمه الصحيح لها.



مَبَّ نُنَاقِشُ النَّمَّ

التذكر

١) ماذا تعرف عن البيروني؟

◀ هو عالِمٌ عربيٌّ في عِلْمِ الفَلَكِ وعِلْمِ الجُغرافيا.

٢) ماذا اكتشف البيروني؟

◀ اكتشف أنَّ الشمسَ أكبرُ من الأرض، وأنَّ الأرضَ تدورُ حولَ نفسها.

الفهم

٣) ما السببُ في تعاقبِ الليلِ والنهارِ؟

◀ دورانُ الأرضِ حولَ نفسها.

٤) لماذا أصبحَ البيرونيُّ عالِمًا في الفَلَكِ والجُغرافيا؟

◀ لأنه كان شغوفًا بعِلْمِ الفَلَكِ والجُغرافيا، ومُحبًّا لما يعملُ.

التطبيق

٥) ما نتيجةُ أن تكونَ شغوفًا بما تفعله؟

◀ أكونَ ناجحًا ومُتميزًا فيما أفعله.

٦) إذا كانَ زميلُكَ شغوفًا بالكواكبِ والنجوم، فبماذا تنصحه؟

◀ أنصحه أن يقرأَ كُتُبًا في عِلْمِ الفَلَكِ.

التحليل

٧) كيف ساعدتنا اكتشافاتُ البيرونيِّ في حياتنا؟

◀ تعرَّفنا اتجاهَ قبلةِ الصلاةِ، والسببَ وراءَ تعاقبِ الليلِ والنهارِ.

٨) ماذا يحدثُ إذا لم تكنِ الأرضُ تدورُ حولَ نفسها؟

◀ إذا لم تكنِ الأرضُ تدورُ حولَ نفسها؛ فلن يحدثَ تعاقبُ الليلِ والنهارِ.

التقييم

٩) ما الأمورُ التي يشتركُ فيها البيرونيُّ وتوماس إديسون؟

◀ حُبُّ العِلْمِ والمعرفةِ، والرغبةُ في البحثِ والتأملِ.

١٠) ما أهميةُ دراسةِ عِلْمِ الفَلَكِ في حياتنا؟

◀ نكتشفُ معلوماتٍ عن الكواكبِ والنجومِ والشمسِ والقمرِ، ونستفيدُ من الكَوْنِ.

الإبداع

١١) ماذا تفعلُ؛ لتكونَ عالِمًا؟

◀ أُحِبُّ ما أعملُ، وأجتهدُ في دراستي، وأتأملُ في الكَوْنِ، وأكتشفُ أشياءَ جديدةً.

١٢) اكتبْ مجالَ شغفِكَ، وما تحتاجُ أن تفعله؛ لتُشبعَ هذا الشَّغَفَ.

◀ أنا شغوفٌ بمجالِ:، سأقرأُ عن هذا الموضوعِ، وأسألُ وأبحثُ؛ لأكتشفَ.



أنشطة المفردات

نشاط ٨ صلِّ بِحَسَبِ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنةِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ:

○ دِرَاسَةُ سَطْحِ الْأَرْضِ وَمَا عَلَيْهَا.

○ (١) مَجْدِي يَعْقُوبُ شَغُوفٌ بِعِلْمِ الطَّبِّ.

○ يَأْتِي كُلُّ مِنْهُمَا وَرَاءَ الْآخَرِ.

○ (٢) تَمَيَّزَ قَدَمَاءُ الْمِصْرِيِّينَ فِي عِلْمِ الْفَلَكِ.

○ نَاحِيَةِ الْكَعْبَةِ الْمُشْرِفَةِ.

○ (٣) يَهْتَمُّ عِلْمُ الْجُغَرَفِيَا بِالْجِبَالِ.

○ يُحِبُّهُ بِشِدَّةٍ.

○ (٤) أَذَرْتُ وَجْهِي إِلَى الْقِبْلَةِ وَأَنَا أَدْعُو.

○ دِرَاسَةُ النُّجُومِ وَالْكَوَاكِبِ.

○ (٥) يَتَعَاقَبُ السَّائِقَانِ عَلَى قِيَادَةِ السَّيَّارَةِ.

نشاط ٩ اقرَأ، وَأَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ (يَتَعَاقَبُ - الْفَلَكُ - جُغَرَفِيَا - شَغَفَ):



○ (١) أُمِّي لَدَيْهَا بَزْرَاعَةِ النَّبَاتَاتِ.

○ (٢) نَتِيجَةُ دَوْرَانِ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ.

○ (٣) عِلْمُ يَهْتَمُّ بِدِرَاسَةِ حَرَكَةِ النُّجُومِ.

○ (٤) أَذْرُسُ الدُّوَلِ الْمُجَاوِرَةِ؛ لِأَكُونَ مُطَّلِعًا.

نشاط ١٠ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مِنَ النَّصِّ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(مَعْنَى: تَلَفٌ)

○ (١) الْعَجَلَةُ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ.

(مُضَادٌّ: كَارِهٍ)

○ (٢) أَخِي بِعِلْمِ الزَّرَّاعَةِ.

(مُفْرَدٌ: الْعُلَمَاءُ)

○ (٣) حَصَلَ أَحْمَدُ زُوَيْلٌ عَلَى جَائِزَةِ نُوْبِلَ.

(جَمْعُ: الْإِتِّجَاهِ)

○ (٤) تُسَاعِدُنَا الْبُوصْلَةُ عَلَى مَعْرِفَةِ الْأَرْبَعَةِ.

نشاط (١٠هـ): يستنتج طفلك المعنى الصحيح لمفردات النص من سياق الجمل.

نشاط (١١و): يستخدم طفلك مفردات النص؛ ليكمل الجمل؛ ممَّا يعكس فَهْمَهُ لمعناها.

نشاط (١٢ز): يكمّل طفلك الجمل بمفردات من النصّ بحسب المطلوب لكلّ جملة (معنى - مضاد - مفرد - جمع).



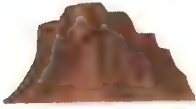
لَا حِظَّ وَاکْتَشَفَ: (الصِّفَات)

٣

نشاط

أ اقرأ، ثُمَّ اكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ الصِّفَاتِ الَّتِي ذَكَرَهَا النَّصُّ كَالْمِثَالِ:

«سَافَرَ مُحَمَّدٌ فِي رِحْلَةٍ إِلَى شَرْمِ الشَّيْخِ، وَهُنَاكَ شَاهَدَ الْبَحْرَ الْوَاسِعَ الْجَمِيلَ، ثُمَّ ذَهَبَ مَعَ عَائِلَتِهِ إِلَى الصَّحْرَاءِ، وَشَاهَدَ الرَّمَالَ الذَّهَبِيَّةَ النَّاعِمَةَ، وَالْجِبَالَ الضَّخْمَةَ الْمُرتَفِعَةَ.. اسْتَمْتَعَ مُحَمَّدٌ كَثِيرًا بِرِحْلَتِهِ، وَقَرَّرَ أَنْ يُكَرِّرَهَا مَرَّةً أُخْرَى.»



• الْبَحْرُ: واسع - جميل. • الرَّمَالُ: • الْجِبَالُ:

نشاط ب لَا حِظَّ، وَأَكْمِلْ كَالْمِثَالِ:



• الدَّجَاجَةُ كَبِيرَةٌ.



• الدَّجَاجَةُ الْكُتُوتِ.



• الْأَرْزَبُ سَرِيعٌ.



• الْأَرْزَبُ أَسْرَعُ مِنَ السُّلْحَفَةِ.

مِمَّا سَبَقَ نَسْتَنْتِجُ أَنْ:



◀ بَعْضُ الْكَلِمَاتِ تَصِفُ مَا قَبْلَهَا، مِثْلَ: (هَذَا أَسَدٌ مُفْتَرِسٌ)، فَكَلِمَةُ (مُفْتَرِسٌ) وَصَفَتْ كَلِمَةَ (أَسَدَ).

◀ عِنْدَ الْمُقَارَنَةِ بَيْنَ الصِّفَاتِ نَسْتَخْدِمُ أُسْلُوبَ التَّفْضِيلِ، مِثْلَ: (الْفَهْدُ أَسْرَعُ مِنَ النَّمِرِ).

◀ تَاءُ التَّأْنِيثِ تُضَافُ فِي صِفَاتِ الْكَلِمَاتِ الْمُؤَنَّثَةِ، مِثْلَ: (دَجَاجَةٌ كَبِيرَةٌ).

نشاط (١٣): يقرأ طفلك النصَّ بدقة، ويكتشف الصفات التي نُعَبِّرُ بِهَا عن الأشياء.

نشاط (٣ب): يكتشف طفلك طريقة المُقَارَنَةِ بَيْنَ الصِّفَاتِ؛ بِاسْتِخْدَامِ أُسْلُوبِ التَّفْضِيلِ (أَفْعَلُ مِنْ).



٤ لَدِحْظْ وَتَعَلَّمْ

أ نشاط اقرأ، وأكمل مكان النقط بالصفات المناسبة:

(السَّاطِعَةُ - الثَّقِيلَةُ - دَافِئًا - بَارِدًا - غَزِيرَةً - السَّاخِنَةُ)



«فِي الشَّتَاءِ يَكُونُ الْجَوُّ.....، وَالْأَمْطَارُ.....؛ فَتَرْتَدِي
الْمَلَابِسُ.....، ثُمَّ تُشْرِقُ الشَّمْسُ.....، وَتُرْسِلُ
أَشِعَّتَهَا.....، وَيَصِيرُ الْجَوُّ.....».

ب نشاط صل؛ لتكوّن وصفًا متكاملًا لكل صورة:

○ لَوْنُهُ أَخْضَرُ، وَبِهِ خُطُوطٌ بَيَاضَاءُ.



① هَذِهِ سَيَّارَةٌ سَرِيعَةٌ ○

○ عَالِيَةٌ، وَبِهَا كُتُبٌ كَثِيرَةٌ.



② هَذَا مَلْعَبٌ وَاسِعٌ ○

○ لَوْنُهَا أَحْمَرُ، وَبِهَا مَصَابِيحُ.



③ هَذِهِ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ ○

ج نشاط عبّر عن كل صورة بجملة مُستخدِمًا اسم إشارة وصِفَةً مُناسِبَيْنِ:



..... ③

..... ②

..... ①

نشاط (أ): يُكمل طفلك النَّصَّ بالصفات المناسبة بحسب قَهْمِهِ للسياق.

نشاط (ب): يستخدم طفلك الصفات؛ لِيَكُونُ جَمَلًا كاملاً تصف شيئًا أو مكانًا.

نشاط (ج): يُظهر طفلك قُدْرَتَهُ على التعبير عن الصُّور بِجَمَلٍ صحيحة مُستخدِمًا اسم إشارة وصِفَةً مُناسِبَيْنِ.



التطبيق على النص

نشاط ٨ اقرأ الفقرة الآتية من نص «عالم الفلك البيروني»:

«كَانَ الْبَيْرُونِيُّ شَعُوفًا يَعْلَمُ الْفَلَكَ وَالْجُغْرَافِيَا؛ فَهُوَ مَنِ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرَ مِنَ الْأَرْضِ، وَهُوَ مَنْ عَرَفَنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ، وَاكْتَشَفَ - أَيْضًا - أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا، وَأَنَّ هَذَا الدَّوْرَانَ هُوَ السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ».

استخرج ما يلي:

- ١ مَعْنَى (مُحِبًّا حُبًّا شَدِيدًا):
 ٢ مُضَادَّ (تَثَبَّتْ):
 ٣ فِعْلًا مَاضِيًّا:
 ٤ حَرْفَ جَرٍّ:
 ٥ ضَمِيرًا:
 ٦ اسْمَ إِشَارَةٍ:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ لَمْ يُحِبَّ الْبَيْرُونِيُّ عِلْمَ الْجُغْرَافِيَا. ()
 ٢ دَوْرَانَ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا هُوَ سَبَبُ تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ. ()
 أجب: في أي العلوم برع البيروني؟

نشاط ٩ املأ الفراغات بالصفات المناسبة (منتظم - البديع - الضخمة - الكواكب):

«عِنْدَمَا يَرْكَبُ رَايِدُ الْفَضَاءِ مَرَكَبَتَهُ يُشَاهِدُ كَوْكَبَ الْأَرْضِ يَغْلِبُ عَلَيْهِ اللَّوْنُ الْأَزْرَقُ، ثُمَّ يَتَأَمَّلُ؛ فَيَرَى تَدُورُ بِشَكْلِ حَوْلَ الشَّمْسِ».

نشاط ٩ املأ الفراغات في الجمل الآتية كما في المثال:

- ١ الأسد سريع، وَلَكِنَّ الْفَهْدَ أسرع.
 ٢ كَوْكَبُ الْأَرْضِ، وَلَكِنَّ كَوْكَبَ الْمُشْتَرِيِّ أَكْبَرُ.
 ٣ أَنَا طَوِيلٌ، وَلَكِنَّ أَبِي

نشاط (د): يُظْهِرُ طِفْلُكَ فَهْمَهُ لِفِكْرَةِ النَّصِّ، وَتَمَكَّنَهُ مِمَّا دَرَسَ مِنْ مُفْرَدَاتٍ وَأَسَالِيبٍ وَتَرَاكِيِبٍ.

نشاط (هـ): يُكْمِلُ طِفْلُكَ النَّصَّ بِالصِّفَاتِ الْمُنَاسِبَةِ بِحَسَبِ فَهْمِهِ لِلسِّيَاقِ.

نشاط (و): يَسْتَخْدِمُ طِفْلُكَ أُسْلُوبَ التَّفْضِيلِ؛ لِيَكُونَ جَمَلًا تَامَةً.



شَارِكْ

٥

أ نشاط استخدم الكلمات الآتية في وصف الصورة، ثم شارك مع أصدقائك:

كثيرة

حيواناتها

طويلة



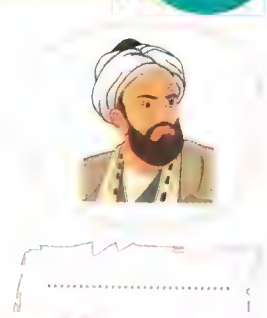
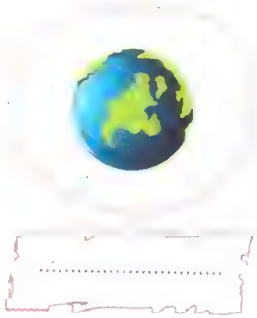
واسعة

أشجارها

مزرعة



ب نشاط اكتب ما يُملى عليك:



ج نشاط اكتب بخط النسخ الجميل:

الْبَحْرُ أَعْمَقُ مِنَ النَّهْرِ.

البحر أعظم من النهر

نشاط (أ): تساعد الكلمات الموجودة على جانبي الصورة في وصف طفلك لمحتواها مستخدماً اسم الإشارة والصفات.

نشاط (ب): استخدم بعض المفردات الجديدة من النص للإملاء: (أبو الريحان البيروني - القبلة - الشمس - الأرض).

نشاط (ج): يكتب طفلك الجملة مُراعياً قواعد الكتابة السابق الإشارة إليها في صفحة ٣٢.



عَالِمُ الْفَلَكَ الْبِيرُونِي

قِيَمُ نَفْسِكَ

القراءة المتحررة

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«ذَهَبْتُ نَدَى إِلَى الْمَكْتَبَةِ؛ لَتَبَحْتُ عَنْ إِجَابَةِ سُؤَالِ أَثَارِ فُضُولِهَا، وَهُوَ: (كَيْفَ يَتَعَاقَبُ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ؟)؛ فَوَجَدْتُ كِتَابًا مُمْتِعًا وَشَيْقًا عَنِ الْجُغْرَافِيَا قَرَأْتُهُ، وَعَرَفْتُ أَنَّ السَّبَبَ هُوَ دَوْرَانُ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا.. قَرَرْتُ نَدَى أَنْ تَقْرَأَ الْمَرَّةَ الْمُقْبِلَةَ كِتَابًا عَنِ الْفَلَكَ».

استخرج ما يلي:

- ① مَعْنَى (دِرَاسَةِ الْكَوَاكِبِ): ② مَعْنَى (الْقَادِمَةِ):
 ③ مُضَادَّ (مُمَلًّا): ④ مُفْرَدَ (كُتُبًا):
 ⑤ فِعْلًا مَاضِيًّا: ⑥ فِعْلًا مُضَارِعًا:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① عَرَفْتُ نَدَى إِجَابَةَ سُؤَالِهَا مِنْ شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِت. ()
 ② قَرَأْتُ نَدَى كِتَابًا عَنِ الْجُغْرَافِيَا. ()

أجب:

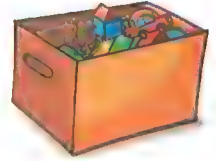
- ① مَا الَّذِي أَثَارَ فُضُولَ نَدَى؟
 ② مَا صِفَاتُ الْكِتَابِ الَّذِي قَرَأْتُهُ نَدَى؟

نشاط ب اقرأ، وأكمل الجمل الآتية بمضاد كل صفة كما في المثال:

- ① الْمَلْعَبُ أَوْسَعُ مِنَ الْفَضْلِ. ← الْفَضْلُ أَضْيَقُ مِنَ الْمَلْعَبِ.
 ② الزَّرَافَةُ الْقِرْدِ. ← الْقِرْدُ أَقْصَرُ مِنَ الزَّرَافَةِ.
 ③ الشَّمْسُ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ. ← الْأَرْضُ الشَّمْسِ.
 ④ الطَّائِرَةُ السَّيَّارَةِ. ← السَّيَّارَةُ أَبْطَأُ مِنَ الطَّائِرَةِ.
 ⑤ انْبَالُونُ أَحْفُ مِنَ الْكَرَةِ. ← الْكَرَةُ انْبَالُونِ.

فَكَّرْ

نشاط إذا انتقلت للعيش في كوكب جديد؛ اختر أربعة أشياء تأخذها معك، واكتبها:



.....



اقْرَأْ وَاحْتَشِفْ

نشاط أ اقرأ، ثم صل كل جملة بالمعنى المناسب للكلمة الملوّنة:

لَامِعَةٌ

١) أَسْتَيْقِظُ دَوْمًا مُبَكَّرًا.



دَائِمًا

٢) الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ فِي السَّمَاءِ.



سَعَادَةٌ

٣) عَقَارِبُ السَّاعَةِ تَدُورُ.



تَلَفٌ

٤) أَسْتَقْبِلُ الْعِيدَ بِفَرْحٍ وَسُرُورٍ.



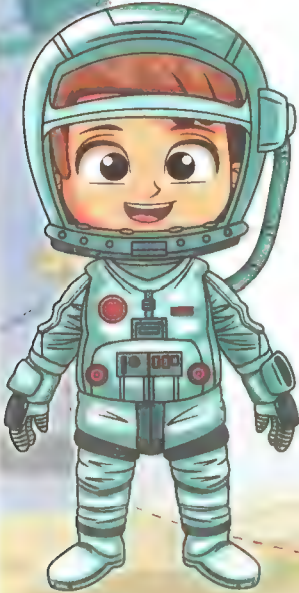
نشاط (١): يُظهِرُ طِفْلُكَ خُبْرَاتِهِ السَّابِقَةَ عَنْ فِكْرَةِ النَشِيدِ الْأَسَاسِيَّةِ، وَيُعَبِّرُ عَنْهَا.

نشاط (١٢): يَفْهَمُ طِفْلُكَ الْمَفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةَ لِلنَشِيدِ مِنْ سِيَاقِ الْجُمْلِ (صُورَةٌ - جُمْلَةٌ) وَيَسْتَنْتِجُ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِكُلِّ مِنْهُمْ.

النُّجُومُ وَالْكَوَاكِبُ

شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا مِنْهَا الدَّفْءُ وَفِيهَا النُّورُ
قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورَ
هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورُ
أَمَّا النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورُ

شَرْحُ آيَاتِ النَّشِيدِ



- ١ في الصَّبَاحِ تُشْرِقُ الشَّمْسُ؛ فَتَنْشُرُ الدَّفْءَ وَالنُّورَ عَلَى الدُّنْيَا.
- ٢ وفي اللَّيْلِ يَظْهَرُ الْقَمَرُ؛ فَيَفْرَحُ النَّاسُ بِمَنْظَرِهِ.
- ٣ تَدُورُ الْكَوَاكِبُ حَوْلَ الشَّمْسِ، وَبِهَا جِبَالٌ وَصُخُورٌ.
- ٤ أَمَّا النُّجُومُ فَأَجْسَامٌ كَبِيرَةٌ مُضِيئَةٌ لَامِعَةٌ، وَتَدُورُ بِشَكْلِ مَنْظَمٍ.



مُفْرَدَاتُ النَّشِيدِ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
تُشْرِقُ	تَطْلُعُ	سُرُورٌ	سَاعِدٌ	لَامِعٌ	
دَوْمًا	دَائِمًا	النَّجْمُ	جِسْمٌ مُضِيءٌ فِي الْفَضَاءِ		
يَدُورُ	يَلْفُ	الْكَوْكَبُ	جِسْمٌ مُعْتِمِدٌ يَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ		

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا
تُشْرِقُ	تَغْرُبُ	الدَّفءُ	الْبَرْدُ	يَظْهَرُ	يَخْتْفِي
أَفْرَاحٌ	أَحْزَانٌ	سُرُورٌ	شَقَاءٌ	سَاعِدٌ	مُنْطَفِئٌ
يَلْمَعُ	يَبْهَتُ	دَوْمًا	أَحْيَانًا	يَدُورُ	يَثْبُتُ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ
النُّورُ	الْأَنْوَارُ	الْكَوْكَبُ	الْكَوَاكِبُ	فَرْحًا	أَفْرَاحًا
جَبَلٌ	جِبَالٌ	صَخْرَةٌ	صُخُورٌ	النَّجْمُ	النُّجُومُ

نشاط ٢ أكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِمَا يَنْاسِبُهَا مِنْ جَدُولِ الْمُفْرَدَاتِ:

- ١ أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ؛ فَشَعَرْتُ بِـ.....
- ٢ عِنْدَمَا..... الشَّمْسُ، يَحُلُّ الظَّلَامُ.
- ٣ شَعَرْتُ بِـ.....؛ لِنَجَاحِ أَخِي.
- ٤ رَأَيْتُ..... الْعَالِيَةَ فِي الصَّحْرَاءِ.

نشاط (٢): يُكْمَلُ طِفْلُكَ الْجُمْلَةَ بِمُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّشِيدِ بِحَسَبِ الْمَطْلُوبِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ (مُضَاد - مُفْرَد - جَمْع).



أنشطة الفهم القرآني

نشاط ج اقرأ النَّشِيدَ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١) تَتَحَدَّثُ آيَاتُ النَّشِيدِ عَمَّا يُوجَدُ فِي (السَّمَاءِ - الْحَدِيقَةِ - الْمَنْزِلِ).
- ٢) (الْأَرْضُ - الشَّمْسُ - الْبَحْرُ) مَصْدَرُ الدَّفْعِ وَالنُّورِ.
- ٣) يَظْهَرُ الْقَمَرُ عِنْدَ (اللَّيْلِ - الظُّهْرِ - الْعَصْرِ).
- ٤) تَدُورُ (الْكَوَاكِبُ - النُّجُومُ - الْجِبَالُ) حَوْلَ الشَّمْسِ.
- ٥) تُوجَدُ جِبَالٌ وَصُخُورٌ فِي (السَّحْبِ - الْكُوكَبِ - الشَّمْسِ).
- ٦) مِنْ صِفَاتِ النُّجُومِ أَنَّهَا (سَاطِعَةٌ - صَغِيرَةٌ - قَرِيبَةٌ).

أنشطة المفردات

نشاط د ظلِّلْ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ بِحَسَبِ فَهْمِكَ لِلْجُمْلَةِ:

نَادِرًا	دَائِمًا	أَحْيَانًا
الْخَوْفِ	الْحُزْنِ	السَّعَادَةِ
لَامِعًا	مُعْتِمًا	خَافِتًا
تَمْشِي	تَلْفُ	تَقْفِزُ
تَطْلُعُ	تَغْرُبُ	تَخْتَفِي

١) أَغْسِلُ أَسْنَانِي دَوْمًا قَبْلَ النَّوْمِ.

٢) أَشْعُرُ بِالسَّرُورِ عِنْدَ زِيَارَةِ جَدَّتِي.

٣) رَأَيْتُ نَجْمًا سَاطِعًا فِي السَّمَاءِ.

٤) تَدُورُ الْمِرْوَحَةُ؛ فَيَنْدَفِعُ الْهَوَاءُ.

٥) تُشْرِقُ الشَّمْسُ كُلَّ صَبَاحٍ.

نشاط هـ اقرأ، وَاكْمِلِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ (تَدُورُ - السَّاطِعَةُ - الدَّفْعُ - سُرُورٌ - دَوْمًا):



١) عِنْدَمَا يَطْلُبُ صَدِيقِي الْمُسَاعَدَةَ أَقُولُ لَهُ: «بِكُلِّ.....».

٢) النَّحْلَةُ حَوْلَ الْأَزْهَارِ؛ لِتَمْتَصَّ الرِّجِيقَ.

٣) الْمَصَايِيحُ أَضَاءَتِ الْمَلْعَبَ.

٤) أَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ الصَّحِيَّ الْمُتَوَازِنَ.

٥) شَعَرْتُ بِ..... عِنْدَمَا شَرِبْتُ الْحَسَاءَ.

نشاط (ج): يقرأ طفلك النَّشِيدَ، ويفهم فكرته الرئيسية، ثم يُجِيبُ عن الأسئلة بمفرده قبل أن تتدخل بالمساعدة.

نشاط (د): يستنتج طفلك المعنى الصحيح لمفردات النشيد من سياق الجُمْلِ.

نشاط (هـ): يستخدم طفلك مفردات النشيد؛ ليُكْمِلِ الجُمْلَةَ؛ مِمَّا يَعْكُسُ فَهْمَهُ لِمَعْنَاهَا.



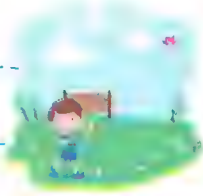
٣ لاحظ واكتشف: (أسماء الإشارة للبعيد)

الأساليب والتراكيب

اقرأ، ولاحظ استخدام أسماء الإشارة:

نشاط

ذَلِكَ عُصْفُورٌ جَمِيلٌ.



هَذَا عُصْفُورٌ جَمِيلٌ.



تِلْكَ طَائِرَةٌ وَرَقِيَّةٌ.



هَذِهِ طَائِرَةٌ وَرَقِيَّةٌ.



مِمَّا سَبَقَ نَسْتَنْتِجُ أَن:



أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ مِنْهَا: (هَذَا، هَذِهِ، ذَلِكَ، تِلْكَ).

هَذَا: لِلْمُفْرَدِ الْمَذْكَرِ الْقَرِيبِ.

هَذِهِ: لِلْمُفْرَدِ الْمَوْثَّ الْقَرِيبِ.

ذَلِكَ: لِلْمُفْرَدِ الْمَذْكَرِ الْبَعِيدِ.

تِلْكَ: لِلْمُفْرَدِ الْمَوْثَّ الْبَعِيدِ.

٤ لاحظ وتعلم

أَكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ اسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ (هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ):

..... ٢ سَمَاءٌ صَافِيَةٌ.

..... ١ فُسْتَانٌ أُنِيقٌ.

..... ٤ نَظَّارَةٌ طَبَّيَّةٌ.

..... ٣ كَوَكَبٌ بَعِيدٌ.

..... ٦ الْجُرْحُ يُؤْلَمُنِي.

..... ٥ صَقْرٌ يَطِيرُ عَالِيًا.

نشاط ب اكمل باسم إشارة للبعيد (ذَلِكَ - تِلْكَ):

..... ٢ سَحَابَةٌ عَالِيَةٌ.



..... ١ صَارُوخٌ سَرِيعٌ.

..... ٤ شَمْسٌ سَاطِعَةٌ.



..... ٣ قَمَرٌ مُنِيرٌ.

نشاط (٣): يكتشف طفلك الفرق في استخدام أسماء الإشارة للمفرد القريب والبعيد (هذا - هذه - ذلك - تلك).

نشاط (٤): يقرأ طفلك كل جملة، ويختار لها اسم إشارة مناسبًا بحسب المُشار إليه (مذكر، مؤنث - قريب، بعيد).

نشاط (٥): يُظهر طفلك قدرته على استخدام أسماء الإشارة، والتمييز بينها.



نشاط ج: صل، ثم اكتب الجملة كاملة، كالمثال:

هذا طعام صحي	صَحِيٌّ	نَجْمٌ	هَذَا (١)
	فَضَائِيَّةٌ	وِسَادَةٌ	تِلْكَ (٢)
	لَامِعٌ	طَعَامٌ	ذَلِكَ (٣)
	مُرِيحَةٌ	مَرَكَبَةٌ	هَذِهِ (٤)

التطبيق على النشيد

نشاط د: صل شطري كل بيت؛ لتعيد تكوين نشيد «النجوم والكواكب»:

يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورَ	١ شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا
مِنْهَا الدَّفْءُ وَفِيهَا النُّورُ	٢ قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ
يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورُ	٣ هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ
فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورُ	٤ أَمَّا النُّجُومُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ

استخرج من النشيد:

- ١ مُضَادَّ (تَحْتَ):
- ٢ مُضَادَّ (أَحْزَانًا):
- ٣ مُفْرَدَ (النُّجُوم):
- ٤ جَمْعَ (صَخْرَةٍ):
- ٥ اسْمَ إِشَارَةٍ:
- ٦ كَلِمَةً عَلَى وَزْنِ (سُطُور):

أجب: اكتب البيت الذي يعبر عن الجملة الآتية:

أَمَّا النُّجُومُ فَأَجْسَامٌ كَبِيرَةٌ مُضِيئَةٌ وَلَامِعَةٌ تَدُورُ بِانْتِظَامٍ.

نشاط (ج): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى اسْتِخْدَامِ أَسْمَاءِ الْإِشَارَةِ، وَالتَّمْيِيزِ بَيْنَهَا.

نشاط (د): يَصِلُ طِفْلُكَ الْأَشْطَرُ؛ لِيُعِيدَ تَكْوِينَ آيَاتِ النِّشِيدِ، ثُمَّ يَسْتَعْرِضُ مَهَارَاتِهِ اللَّغَوِيَّةَ (أَسَالِيبَ وَتَرَاقِيبَ - مُفْرَدَاتٍ).



شَارِكْ

٥

أ نشاط استخدم الكلمات الآتية: لَوْصِفِ كَوْكَبَ رُحَلٍ، ثُمَّ شَارِكْ مَعَ أَصْدِقَائِكَ:

ضَخْمٌ

الْبَعِيدُ

الْكَوْكَبُ

كَبِيرَةٌ

أَصْفَرُ

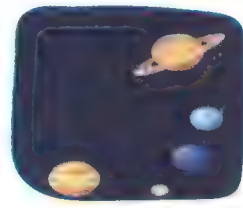
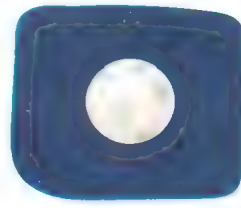
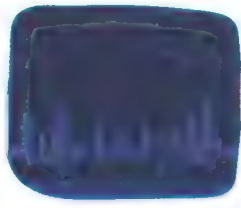
حَلَقَةٌ

اللَّوْنُ

ذَلِكَ



ب نشاط اكتب ما يُمَلَى عَلَيْكَ:



ج نشاط اكتب بِخَطِّ النَّسْخِ الْجَمِيلِ:

تَدُورُ الْكَوَاكِبُ حَوْلَ الشَّمْسِ.

تدور الكواكب حول الشمس.

نشاط (أ): تساعد الكلمات الموجودة على جانبي الصورة في وصف طفلك لمحتواها مُستخدِمًا اسم الإشارة والصفات.

نشاط (ب): استخدم بعض المفردات الجديدة من النشيد للإملاء: (الْكَوْكَبُ - الْقَمَرُ - اللَّيْلُ - الصُّخُورُ).

نشاط (ج): يكتب طفلك الجملة مُراعِيًا قواعد الكتابة السابق الإشارة إليها في صفحة ٣٢.



النجوم والكواكب

قيّم نفسك

القراءة المتحررة

أ نشاط

«سَأَلَ مَا جِدَّ أُمُّهُ: يَا أُمِّي، لِمَاذَا يَغْمُ الضُّوءُ الْأَرْضَ نَهَارًا؟ فَذَهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَيَذْهَبُ الْكِبَارُ إِلَى الْعَمَلِ، ثُمَّ يَأْتِي اللَّيْلُ؛ فَتَخْلُدُ إِلَى النَّوْمِ، وَيَسْتَرِيحُ الْجَمِيعُ، وَتَخْلُو الشَّوَارِعُ مِنَ النَّاسِ. أَجَابَتِ الْأُمُّ: يَا مَا جِدُّ، إِنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا مَرَّةً كُلَّ أَرْبَعٍ وَعِشْرِينَ سَاعَةً، فَعِنْدَمَا يَكُونُ نِصْفُهَا مُوَاكِفًا لِلشَّمْسِ يَكُونُ النَّهَارُ، ثُمَّ تَدُورُ الْأَرْضُ؛ فَيَكُونُ اللَّيْلُ».

استخرج ما يلي:

- ① مَعْنَى (تَلَفَ):
 ② مُضَادَّ (تَمَتَّلَى):
 ③ مُفْرَدَ (الشُّمُوسِ):
 ④ جَمَعَ (الكَبِيرِ):

أجب:

- ① مَا أَهَمِّيَّةُ اللَّيْلِ لِلْإِنْسَانِ؟
 ② مَاذَا يَحْدُثُ عِنْدَمَا تَدُورُ الْأَرْضُ حَوْلَ نَفْسِهَا؟

ب نشاط ضع اسم الإشارة المناسب (هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ):

- ① سَفِينَةٌ فَضَائِيَّةٌ تَدُورُ حَوْلَ الْأَرْضِ. ② مُعَلِّمَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
 ③ كِتَابٌ عَلَى مَكْتَبِ أَبِي. ④ النَّجْمُ بَعِيدٌ عَنِ الْأَرْضِ.

ج نشاط أكمل بما بين القوسين:

- ① نَذْهَبُ إِلَى الْعَمَلِ؟ صَبَاحًا.
 ② نُسَافِرُ أَسْوَانَ بِالْقِطَارِ.
 ③ الْقَمَرُ شَكْلُهُ جَمِيلٌ.
 (أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ)
 (حَرْفُ جَرٍّ)
 (اسْمُ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ)

نشاط أ اقرأ، وَأَكْمِلْ وَصْفَ الْمَكَانِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ حَلِّلْهُ فِي جَدُولِ التَّحْلِيلِ:

الْمُغَرَّدَةُ

وَاسِعٌ

الْجَارِيَّةُ

الْجَمِيلَةُ

الْعَالِيَةُ

هَذَا مَكَانٌ

عَلَى يَمِينِي الْأَزْهَارُ

وَالْأَشْجَارُ تَمَلُّا الْمَكَانَ،

تِلْكَ أَصْوَاتُ الطُّيُورِ

وَهَذِهِ مَنَابِيعُ الْمِيَاهِ

هَلْ عَرَفْتَ أَيْنَ أَنَا؟

مَا أَجْمَلَ هَذَا الْمَكَانَ!

تَحْلِيلُ النَّصِّ

الحديقة			الْمَكَانُ هُوَ:
حرف: على	فعل: تملأ	اسم: أزهار	أَنْوَاعُ الْكَلَامِ الْمُسْتَحْدَمِ:
واسع - الجميلة - العالية - المغردة - الجارية			الْصِّفَاتُ الْمُسْتَحْدَمَةُ:
للقریب: هذا - هذه للبعید: تلك			أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ:
هَلْ عَرَفْتَ أَيْنَ أَنَا؟ - مَا أَجْمَلَ هَذَا الْمَكَانَ!			الْأَسَالِيبُ الْمُسْتَحْدَمَةُ:
! - ؟ - ، - .			عَلَاقَاتُ التَّرْقِيمِ:

عزيزي ولي الأمر، أخبر طفلك أنه لوصف مكان ما فإننا نستخدم صفات تعبّر عن ألوانه - محتوياته - الأصوات التي سمعها فيه، كما يمكن لطفلك استخدام أسلوب التعجب للتعبير عن رأيه في (جمال - طول - اتساع - ...) المكان الذي يصفه. نشاط (أ): يكمل طفلك النص النموذجي، ويلاحظ طريقة تحليله إلى عناصره الأساسية في جدول تحليل النص.

نشاط (ب) اقرأ، وأكمل نموذج وصف المدرسة بالكلمات الآتية:

مُزْدَحِمٌ أَخْضَرُ جَرَسٌ وَاسِعٌ مُعَلِّمَتِي ذَلِكَ

هَذَا مَكَانٌ جَمِيلٌ وَ
عَلَى يَمِينِي مَلْعَبٌ
وَ بِالتَّلَامِيذِ،
تِلْكَ تَشْرَحُ الدَّرْسَ،
وَ صَوْتُ الْفُسْحَةِ.
هَلْ عَرَفْتَ أَيْنَ أَنَا؟
مَا أَحَبُّ هَذَا الْمَكَانَ إِلَى قَلْبِي!



تَحْلِيلُ النَّصِّ

			الْمَكَانُ هُوَ:
حَرْفٌ:	فِعْلٌ:	اسْمٌ:	أَنْوَاءُ الْكَلَامِ الْمُسْتَحْدَمِ:
			الْصِّفَاتُ الْمُسْتَحْدَمَةُ:
لِلْبَعِيدِ:			أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ:
			الْأَسَالِيبُ الْمُسْتَحْدَمَةُ:
			عَلَاَقَاتُ التَّرْقِيمِ:

نشاط (ب): يُكْمَلُ طِفْلُكَ النَّصَّ النَّمُوذَجِيَّ، وَيُحَلِّلُهُ بِنَفْسِهِ إِلَى عُنَاَصِرِهِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي جَدْوَلِ تَحْلِيلِ النَّصِّ.



تَخَيَّلْ أَنَّكَ سَافَرْتَ فِي رِحْلَةٍ إِلَى الْفَضَاءِ؛ لِرُؤْيَةِ الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ..
صِفِ الصُّورَ الَّتِي التَّقَطَّطَهَا بِأَرْبَعِ جُمَلٍ صَحِيحَةٍ مُسْتَحْدِمًا الصِّفَاتِ التَّالِيَةَ:

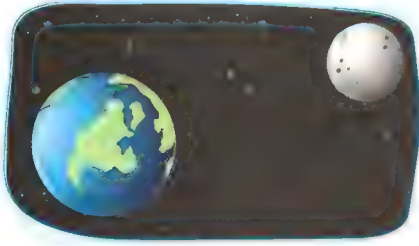
نشاط ج

رَائِعَةٌ

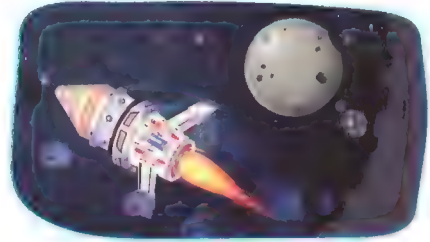
مُضِيئَةٌ

بَعِيدٌ

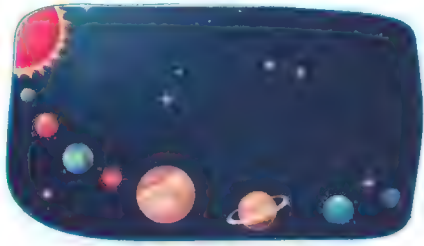
وَاسِعٌ



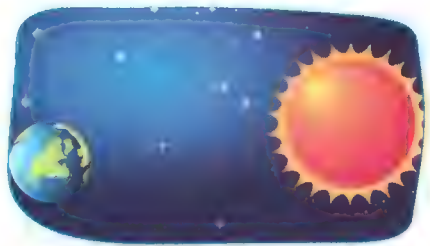
٢



١



٤



٣

■ اُخْرِضْ عَلَى كِتَابَتِكَ:

جُمَلٍ كَامِلَةٍ

صِفَاتٍ

خَطٍّ جَمِيلٍ

إِمْلَاءٍ صَحِيحٍ

أَسْمَاءِ الْإِشَارَةِ

نشاط (ج): يتخيل طيفك أنه قد سافر في رحلة فضائية إلى المجموعة الشمسية، ويكتب جملةً واحدةً كاملةً؛ ليصف كلَّ صورةٍ مُستخدِمًا ما تعلَّمه من مفرداتٍ وأساليب وقواعد لغوية.. اطلب من طيفك أن يلاحظ معايير التقييم في أسفل الصفحة، وأن يجتهد؛ لتكون كتابته وفقًا لهذه المعايير قدر المستطاع.



نشاط استخدِمْ جَدُولَ (التَّقْيِيمِ الذَّاتِيِّ)، وَلاَحِظْ أخطاءَكَ:

التَّقْيِيمُ الذَّاتِيُّ لِكِتَابَتِي



مَعَايِيرُ التَّقْيِيمِ	أَلْتَرَمُ دَائِمًا	أَلْتَرَمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ	أَلْتَرَمُ بَعْضَ الْوَقْتِ	أُحَاوِلُ أَنْ أَلْتَرَمَ
اسْتَخْدَمْتُ صِفَاتٍ تَدُلُّ عَلَى الْمَكَانِ				
اسْتَخْدَمْتُ أَسْمَاءَ إِشَارَةٍ مُنَاسِبَةً				
جَمَلِي كَامِلَةٌ				
خَطِّي جَمِيلٌ				
إِمْلَائِي صَحِيحٌ				

نشاط بَعْدَ التَّقْيِيمِ الذَّاتِيِّ؛ أَعِدْ وَصْفَ الْأَمَاكِنِ، مَعَ تَصْوِيبِ أخطاءِكَ:

نشاط (د): يُلَاحِظُ طِفْلُكَ أخطاءَهُ، وَيُقَيِّمُ كِتَابَتَهُ الشَّخْصِيَّةَ وَفُقًا لِقَائِمَةِ الْمَعَايِيرِ الْمَتَدَرِّجَةِ؛ لِيُقَوِّيَهَا بِدَعْمِكَ وَتَوْجِيهِكَ.

نشاط (هـ): يُعِيدُ طِفْلُكَ كِتَابَةَ وَصْفِ الْأَمَاكِنِ مَرَّةً أُخْرَى مُتَجَنِّبًا أخطاءَ التَّجَرِبَةِ الْأُولَى.



قِيمِ طِفْلَكَ ؟

أ نشاط اقرأ، وصل كل مكان بالوصف المناسب له:

الْفَضَاءُ

١) مَكَانٌ وَاسِعٌ، بِهِ جَمَالٌ وَرَمَالٌ ذَهَبِيَّةٌ.

الصَّخْرَاءُ

٢) مَكَانٌ مُنَظَّمٌ، بِهِ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ، نَقْرَأُ وَنَتَعَلَّمُ فِيهِ.

الْمَكْتَبَةُ

٣) مَكَانٌ بَعِيدٌ، بِهِ كَوَاكِبُ وَنُجُومٌ.

ب نشاط اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) نَجْمٌ سَاطِعٌ يُنِيرُ الْأَرْضَ. (الشَّمْسُ - زُحَلٌ - الْقَمَرُ)

٢) اكْتَشَفَ أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا. (زُوَيْلٌ - الْبَيْرُونِيُّ - إِيْدِسُون)

٣) جِسْمٌ مُعْتِمٌ يَعْكِسُ لَنَا ضَوْءَ الشَّمْسِ. (الْأَرْضُ - الْمَرِيخُ - الْقَمَرُ)

٤) أَجْسَامٌ مُعْتِمَةٌ تَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ. (النُّجُومُ - الْكَوَاكِبُ - السُّحُبُ)

ج نشاط اقرأ، وصل:

حَقِيقَةٌ

١) السُّحُبُ لَوْنُهَا أَيْضٌ.

٢) السَّمَاءُ تَحْتَضِنُ الْقَمَرَ وَالنُّجُومَ.

خَيَالٌ

٣) الْأَرْضُ تَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ.

٤) الشَّمْسُ تَبْتَسِمُ عِنْدَ الشُّرُوقِ.

عزيزي ولي الأمر، في حدود ساعة؛ أترك طفلك يُنفذ أنشطة التقييم بمفرده دون مساعدة منك؛ وذلك للوقوف على مدى استيعابه للمفردات والقواعد والأساليب اللغوية التي درسها في نصوص الموضوع، ومعرفة نقاط القوة لديه؛ للتركيز عليها، ونقاط الضعف؛ لمعالجتها.



نشاط ٨ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ:

- ١) ذَلِكَ الْقَمَرُ يُنِيرُ. (٠٠) ٢) هَذَا وَلَدٌ يَرْسُمُ. (٠٠)
 ٣) هَذَا سَحَابَةٌ بَعِيدَةٌ. (٠٠) ٤) ذَلِكَ الْقَرْشُ مُفْتَرَسٌ. (٠٠)
 ٥) هَذِهِ مِسْطَرَّةٌ طَوِيلَةٌ. (٠٠) ٦) تِلْكَ عَلَمٌ يَرْفُرُ. (٠٠)

نشاط ٩ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِاسْمٍ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ (هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ):

- ١) مُعَلِّمَتِي تَقِفُ بِجَوَارِي. (٢) الْأَشْجَارُ الْبَعِيدَةُ عَالِيَةٌ وَمُثْمِرَةٌ.
 ٢) كِتَابٌ مُفِيدٌ أَقْرَأُهُ. (٤) مَرْكَبٌ يَسِيرُ وَسَطَ الْبَحْرِ.

نشاط ١٠ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمُضَادِّ الْكَلِمَةِ الْمَلُونَةِ:

- ١) الْقَمَرُ جِسْمٌ مُعْتَمٍ، أَمَّا الشَّمْسُ فَنَجْمٌ
 ٢) تُشْرِقُ الشَّمْسُ؛ فَيَكُونُ النَّهَارُ، وَتَغْرُبُ؛ فَيَكُونُ
 ٣) أَشَارِكُ صَاحِبِي فِي الْأَفْرَاحِ، وَأُخَفِّفُ عَنْهُ

نشاط ١١ اقْرَأِ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ:

«قَالَ مَا جَدُّ لَأُمِّهِ: مَا أَجْمَلَ الرَّبِيعَ! فِيهِ تَتَفَتَّحُ الْأَزْهَارُ، وَتَخْضَرُ الْأَشْجَارُ، وَنَشْعُرُ جَمِيعًا بِهَوَائِهِ اللَّطِيفِ، أَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ السَّنَةُ كُلُّهَا رَبِيعًا. قَالَتِ الْأُمُّ: نَعَمْ يَا مَا جَدُّ، وَلَكِنَّ فُضُولَ السَّنَةِ أَرْبَعَةٌ: الصَّيْفُ، وَالْخَرِيفُ، وَالشِّتَاءُ، وَالرَّبِيعُ، وَهَذِهِ الظَّاهِرَةُ تَنْشَأُ عِنْدَمَا تَدُورُ الْأَرْضُ حَوْلَ الشَّمْسِ دَوْرَةً كَامِلَةً كُلَّ عَامٍ».

◀ اسْتَخْرِجْ مَا يَلِي:

- ١) مَعْنَى (تَلَفَّ): ٢) مُضَادَّ (أَقْبَحَ):
 ٣) مُفْرَدَ (السَّنِينَ): ٤) جَمَعَ (فَصَلَ):
 ٥) اسْمَ إِشَارَةٍ: ٦) صِفَةً:

◀ أَجِبْ: مَا أَهَمُّ مَا يُمَيِّزُ فَصَلَ الرَّبِيعِ؟

المَوْضُوعُ الثَّانِي

كُلُّ شَيْءٍ يُمْكِنُ أَنْ تَجْعِلَهُ هَذَا؟



يُبَسِّطُ هَذَا الْمَوْضُوعُ لَطْفَكَ مَفْهُومَ التَّكْيِيفِ؛ حَيْثُ يَكْتَشِفُ صِفَاتَ بَعْضِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ الَّتِي تُمْكِنُهَا مِنْ الْحَيَاةِ فِي ظُرُوفٍ بَيِّنَتِهَا الصَّعْبَةُ؛ مِثْلُ: (الْحَرَبَاءِ، وَالْدُّبِ الْقُطْبِيِّ).

بَيْتُنَا الْجَدِيدُ



مَرَحَبًا، أَنَا هُنَا وَهَذَا أَخِي عَادِلٌ، وَنَحْنُ الْآنَ فِي بَيْتِنَا الْجَدِيدِ بِمَرْسَى عَلَمٍ؛ حَيْثُ سَيَعْمَلُ أَبِي.
نُرِيدُ بَيْتَنَا الْقَدِيمَ، وَغُرَفَتَنَا الَّتِي اعْتَدْنَاهَا؛ لِذَا فَلَا نَشْعُرُ بِارْتِيَا حٍ، وَسَنَذْهَبُ غَدًا إِلَى مَدْرَسَتِنَا
الْجَدِيدَةِ، وَسَوْفَ نَقَابِلُ زُمَلَاءَ جُدَدًا.

• لماذا لا يشعر عادل وهناء بارتياح؟

• لماذا انتقلت هناء وعادل إلى منزل جديد؟



فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى بِالْمَدْرَسَةِ؛ رَحَّبَتْ بِنَا الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ: «سَيَصِلُ وَفْدٌ سِيَاحِيٌّ مِنْ خَارِجِ
الْبِلَادِ؛ لِرِيزَارَةِ مَحْمِيَّةِ وَادِي الْجَمَالِ، وَنَحْنُ - كِمِصْرِيِّينَ - سَنُرْشِدُهُمْ فِي جَوْلَتِهِمْ بِالْمَحْمِيَّةِ»،
وَأَسْتَعَدَّ الْجَمِيعُ لِلذَّهَابِ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ.

• من سيرشد الوفد السياحي في جولتهم؟

• ما المكان الذي سيزوره الوفد السياحي؟



وَصَلْنَا لِلْمَحْمِيَّةِ، وَبَدَأْنَا الْجَوْلَةَ، وَكَانَ التَّلَامِيذُ يَعْرِفُونَ الْمَكَانَ جَيِّدًا، بَيْنَمَا أَنَا وَعَادِلٌ نَسْتَكْشِفُ مُنْبَهَرِينَ بِالْحَيَوَانَاتِ، وَمِيَاهِ الْبَحْرِ الصَّافِيَةِ، فُوجِنَا بِرُؤْيَةِ شَجَرَةٍ تَنْمُو فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ! كَيْفَ حَدَثَ ذَلِكَ؟ سَأَلَ عَادِلُ الْمُعَلِّمَةِ: «هَلْ هَذِهِ شَجَرَةٌ حَقِيقِيَّةٌ؟».

• ما سؤال عادل لمعلمته؟

• لماذا كان التلاميذ يعرفون المحمية جيدا؟



فَأَشَارَتْ لَهُ: «نَعَمْ، وَهُنَا يَنْمُو كَثِيرٌ مِنْهَا؛ إِنَّهَا أَشْجَارُ الْمَنْجْرُوفِ، وَهِيَ تَحْمِي الشَّوَاطِئَ مِنَ التَّأْكُلِ، وَهِيَ مَأْوَى لِلْعَدِيدِ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ؛ كَالْأَسْمَاكِ، وَالْمَحَارِ، وَالْجَمْبَرِيِّ».

• ما أهمية تلك الشجرة؟

• ما اسم الشجرة التي رآها الأخوان؟



سَأَلْتُ أَنَا: «وَكَيْفَ تَعِيشُ فِي الْمَاءِ الْمَالِحِ؟»؛ فَقَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «إِنَّهَا تَسْتَطِيعُ تَنْقِيَةَ الْمَاءِ مِنَ الْمِلْحِ؛ فَيَكُونُ عَلَى شَكْلِ طَبَقَاتٍ أَسْفَلَ الْوَرَقَةِ».. وَجَدْنَا حَوْلَ الشَّجَرَةِ أَشْيَاءَ تُشَبِّهُ الْعَصِيَّ؛ فَتَسَاءَلْنَا: «وَمَا هَذَا الَّذِي حَوْلَهَا؟»، قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «جُذُورُهَا هِيَ الَّتِي تَتَنَفَّسُ بِهَا الْهَوَاءُ مِنَ الْجَوِّ؛ لِأَنَّ الْهَوَاءَ أَسْفَلَ الْمَاءِ قَلِيلٌ، وَلَا يَكْفِي لِتَتَنَفَّسَ؛ فَتُكَيِّفُ بِإِخْرَاجِ جُذُورِهَا فَوْقَ الْمَاءِ».

• كيف تعيش شجرة المنجروف في الماء المالح؟ • لماذا تخرج شجرة المنجروف جذورها فوق الماء؟



صَاحَتْ هُنَا بِسَعَادَةٍ: «أَنَا كَالْمَنْجُرُوفِ؛ أَتَكَيِّفُ عَلَى الْجَدِيدِ، وَأَبْذُلُ جُهْدِي؛ لِأَكُونَ سَعِيدَةً»، وَقَالَ عَادِلٌ: «وَأَنَا كَذَلِكَ، وَسَنَصْنَعُ مَعًا ذِكْرِيَّاتٍ جَدِيدَةً فِي بَيْتِنَا الْجَدِيدِ»؛ فَأَبْتَسَمَ الْأَبُ لَهُمَا، وَقَالَ: «إِذَنْ، هَيَّا إِلَى الْعَمَلِ؛ لِنُفْرِغَ الصَّنَادِيقَ، وَنُجَهِّزَ الْبَيْتَ الْجَدِيدَ».

• لماذا شبهت هنا نفسها بشجرة المنجروف؟ • ماذا قرّر عادل أن يفعل في بيته الجديد؟

مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

وَفْدٌ	مَجْمُوعَةٌ	نُرْشِدُ	نَدْلٌ	جَوْلَةٌ	رَحْلَةٌ
نَسْتَكْشِفُ	نَتَعَرَّفُ	مُنْبَهَرَيْنِ	مُنْدَهْشَيْنِ	التَّأْكُلُ	التَّقَشُّتُ
مَأْوَى	مَسْكَنٌ	تَكَيَّفَتْ	تَغَيَّرَتْ؛ لِتَتَلَاءَمَ مَعَ مَا حَوْلَهَا		

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

اعْتَدْنَا	اسْتَغْرَبْنَا	ارْتِيَا ح	تَعَبَ	الصَّافِيَّةُ	العِكْرَةُ
حَقِيقِيَّةٌ	خَيَالِيَّةٌ	صَاحَتْ	هَمَسَتْ	نُفِرَغ	نَمَلًا

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

وَفْدٌ	وُفُودٌ	الْوَادِي	الْأَوْدِيَّةُ - الْوُذْيَانُ	الشَّاطِئُ	الشَّوَاطِئُ
جَدِيدٌ	جُدُدٌ	جِذْرٌ	جُذُورٌ	ذِكْرَى	ذِكْرِيَّاتٌ



هَيَّا نُنَاقِشِ الْقِصَّةَ

١ أين انتقلت أسرة هناء؟ ولماذا؟

انتقلت أسرة هناء إلى مَرْسَى عِلْمٍ؛ لأنَّ الأبَّ يَعْمَلُ هناك.

٢ لماذا لم تشعر هناء وأخوها عادل بالارتياح في المنزل الجديد؟

لأنهما يريدان منزلهما القديم وغرفتهما التي اعتادا عليها.

٣ كيف تصرف إذا انتقلت إلى مدرسة جديدة؟

أتعرَّفُ على الزملاء الجُدد، وأحاولُ أن أتكيَّفَ مع المكان الجديد؛ لأكونَ سعيدًا.

٤ ما فوائد شجرة المنجروف؟

تحمي الشواطئ من التآكل، كما أنَّها مأوًى للكثير من الكائنات البحرية؛ كالأسماك والمحار والجمبري.

٥ هل تعتبر شجرة المنجروف مثالاً جيِّداً للتكيف؟

نعم؛ لأنها تتلاءم مع بيئتها بأن تُنقي الماء المالح؛ لتشرب، وتخرج جذورها فوق الماء؛ لتنفس.

٦ ابحث عن كائن حيٍّ آخر يستطيع التكيف مع بيئته.

الجمال يعيش في الصحراء حيث نُدرة الطعام؛ لذلك لديه سنامٌ يُخزِّنُ به الدهون التي تمُدُّه بالطاقة عندما لا يجد طعامًا.

أ نشاط اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- ١) انتقلت الأسرة إلى بيت جديد بـ (الإسكندرية - مرسى علم - الغردقة).
- ٢) كانت زيارة الوفد السياحي لمحمية وادي (الجمال - الحيتان - دجلة).
- ٣) شجرة المنجروف تنمو في (قاع - شاطئ - وسط) البحر.
- ٤) تعيش (السلاحف - الحيتان - الأسماك) في جذور شجرة المنجروف.

ب نشاط ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١) شعر عادل وهناء بالارتياح عند انتقاليهما للبيت الجديد. ()
- ٢) يأتي السياح لزيارة محمية وادي الجمال. ()
- ٣) شجرة المنجروف مأوى للحيوانات المفترسة. ()
- ٤) انبهر عادل وهناء بجمال محمية وادي الجمال. ()
- ٥) أشجار المنجروف تحمي الشواطئ من التآكل. ()
- ٦) شجرة المنجروف لا تستطيع التكيف مع بيئتها. ()
- ٧) تعلم عادل وهناء درساً من شجرة المنجروف. ()

ج نشاط رتب الحروف، ثم أدمجها؛ لتكوّن كلمة سمعتها بالقصة، ثم ضعها في جملة:

- ١) ر - ح - ا - م •
- ٢) ش - أ - ج - ر - ا •
- ٣) ل - ج - ة - و •
- ٤) و - م - ج - ن - ف - ر •

نشاط (أ، ب): يقيس قدرة طفلك على فهم المسموع، والتركيز مع القارئ، واستدعاء ما سمع من معلومات.
نشاط (ج): يرتب طفلك الحروف، ويدمجها؛ لتكوّن كلمات وردت بالقصة، ويضعها في جملة مفيدة من إنشائه.



نشاط ٨ صل شجرة المنجروف بفوائدها التي سمعتها بالقصة:

○ تحمي الشواطئ من التآكل.



○ نستخرج من أوراقها السكر.

○ ثمارها صالحة، ولحمها لذيذ.

○ مأوى للأسماك والجمبري.

نشاط ٩ صل: لتعبّر كيف تتكيف شجرة المنجروف مع بيئتها:

وسائل التكيف

الظروف البيئية

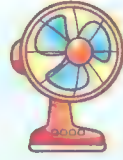
○ الجذور تنمو فوق الماء.

○ ١ الماء المالح.

○ الأوراق تنقي الماء من الملح.

○ ٢ ندرة الهواء أسفل الماء.

نشاط ٩ صل بين ظروف الجو والأشياء التي تساعدك على التكيف معها:



○ البَرْد

○ الحَرُّ



نشاط (د): يُميز طفلك أهمية شجرة المنجروف، كما سمعها في القصة.
نشاط (هـ): يُظهر طفلك إدراكه لمفهوم (التكيف)، ويُطبّقه على شجرة المنجروف.
نشاط (و): يُعبّر طفلك عن فهمه للفكرة المركزية (التكيف) بالقصة المسموعة.



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

أ نشاط جَمِّع الحُرُوفَ، وَأَدْمِجْهَا؛ لِتَكُونَ خَمْسَ كَلِمَاتٍ سَمِعْتَهَا بِالْقِصَّةِ:

ت		ج				
ك		ذ				
ي		و				
ف	و	ر	ج	ن	م	
	ف		د			
	د		ي			
			د			

..... (١)

..... (٢)

..... (٣)

..... (٤)

..... (٥)

ب نشاط أَكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ صِفَةٍ مُنَاسِبَةٍ (الْقَدِيم - جَدِيدَة - الْمَالِحَة - سِيَّاحِي):

١ سَيَصِلُ وَقَدْ مِنْ خَارِجِ الْبِلَادِ.

٢ انْتَقَلَتْ أُسْرَةُ هَنَاءَ مِنَ الْبَيْتِ

٣ تَتَكَيَّفُ الْمَنْجَرُوفُ عَلَى الْعَيْشِ بِالْمِيَاهِ

٤ سَنَصْنَعُ مَعًا ذِكْرِيَّاتٍ

ج نشاط صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْجَدُولِ:

(مَرَسَى عِلْمٍ - مِنْ - تَكَيَّفَتْ - الْجَمْبَرِي - تَتَنَفَّسُ - ف - نَقَابِلُ - فِي - مَحْمِيَّةٌ)

.....	.....	.....	اسْمٌ
.....	.....	.....	فِعْلٌ
.....	.....	.....	حَرْفٌ

نشاط (أ): يُجْمَعُ طِفْلُكَ الحُرُوفَ، وَيُدْمَجُ الْأَصْوَاتُ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ سَمِعْتَهَا مِنْكَ فِي الْقِصَّةِ.

نشاط (ب): يَسْتَخْدِمُ طِفْلُكَ الصِّفَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ جُمْلَةٍ.

نشاط (ج): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَنْوَاعَ الْكَلَامِ (الاسم - الفعل - الحرف)، وَيُصَنِّفُ الْكَلِمَاتِ (التفكير الناقد).



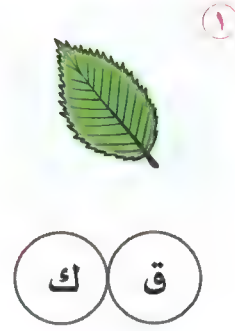
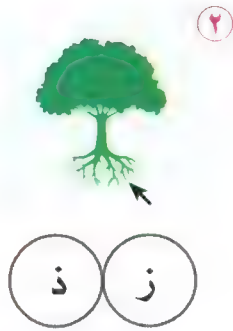
نشاط ٨ أكمل بِحَرْفٍ جَرٍّ مُنَاسِبٍ (إلى - في - من):

- ١ سَافَرْنَا مَدِينَةَ مَرَسَى عَليْمٍ.
- ٢ تُنْقِي الْمَنْجَرُوفُ الْمَاءَ الْمِلْحِ.
- ٣ قَابَلْنَا الْمُعَلِّمَةَ الْحِصَّةِ الْأُولَى.
- ٤ ذَهَبَ أَبِي الْعَمَلِ.
- ٥ تَحْمِي الْمَنْجَرُوفُ الشَّاطِئَ التَّأْكُلِ.
- ٦ تَنْمُو الْمَنْجَرُوفُ شَاطِئِ الْبَحْرِ.
- ٧ يَعِيشُ السَّمَكُ الْمَاءِ.
- ٨ زَارَنَا وَفْدٌ سِيَاحِيٌّ فَرَنْسَا.

نشاط ٩ أكمل الْجُمْلَ كَالْمِثَالِ:

- ١ أَنَا أَشْعُرُ بِالرَّاحَةِ فِي الْبَيْتِ الْجَدِيدِ.
- ٢ أَنَا
- ٣ هَذَا عُصْفُورٌ مُغَرِّدٌ.
- ٤ هَذِهِ
- ٥ هَذَا تَلْمِيزٌ ذَكِيٌّ.
- ٦ نَحْنُ نَشْعُرُ بِالرَّاحَةِ فِي الْبَيْتِ الْجَدِيدِ.
- ٧ نَحْنُ نَشَارِكُ فِي تَجْمِيلِ الْمَدْرَسَةِ.
- ٨ هَذِهِ
- ٩ هَؤُلَاءِ طَبِيبَاتٌ مَاهِرَاتٌ.
- ١٠ هَؤُلَاءِ

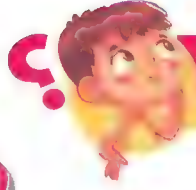
نشاط ١٠ لَوِّنِ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:



نشاط (د): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى تَوْظِيفِ حُرُوفِ الْجَرِّ بِصُورَةٍ سَلِيمَةٍ.

نشاط (هـ): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ اسْتِخْدَامَ أَاسْمَاءِ الْإِشَارَةِ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)، وَضَمِيرِي الْمُتَكَلِّمِ (أَنَا - نَحْنُ).

نشاط (و): يُؤَكِّدُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى تَمْيِيزِ الْحُرُوفِ الَّتِي تَتَشَابَهُ فِي النُّطْقِ فِي كَلِمَاتٍ سَمِعَهَا بِالْقِصَّةِ.



نِتْنَا الْجَدِيدُ

قِيم نَفْسَكَ

القراءة المتحررة

نشاط أ اقرأ الفِصْرَةَ التَّالِيَةَ:

«شَاهَدْتُ رَوَانَ فِيلَمًا عَنِ الْجَمَلِ، فَسَأَلْتُ وَالِدَهَا وَهِيَ مُنْبَهَرَةٌ: كَيْفَ يَسْتَطِيعُ الْجَمَلُ أَنْ يَعِيشَ فِي السَّحَرَاءِ؟ أَجَابَ الْأَبُ: لَدَى الْجَمَلِ قَدَمٌ كَبِيرَةٌ مُسَطَّحَةٌ تُسَاعِدُهُ عَلَى الْمَشْيِ دُونَ الْغَوَسِ فِي الرَّمَالِ، كَمَا أَنَّ لَدَيْهِ سَنَامًا يُخَزِّنُ بِهِ الدُّهُونَ لِاسْتِخْدَامِهَا وَقْتَ نَقْصِ الْمَاءِ أَوْ الْغِذَاءِ، فَاللَّهُ يَمْنَحُ كُلَّ كَائِنٍ حَيٍّ مُمَيَّزَاتٍ تُمَكِّنُهُ مِنَ التَّكَيُّفِ فِي بَيْتِهِ».

استخرج ما يلي:

- ١ مَعْنَى (مُنْدَهَشَةٌ):
- ٢ مُضَادَّ (زِيَادَةٌ):
- ٣ مُفْرَدَ (الْجَمَالِ):
- ٤ جَمَعَ (الدُّهْنِ):

اختر:

- ١ تَدَمَّ الْجَمَلُ الْمُسَطَّحَةَ تُسَاعِدُهُ عَلَى (السَّباحة - المَشْيِ - التَّغْذِيَةِ)
- ٢ عِنْدَ نَقْصِ الْغِذَاءِ يَحْضُلُ الْجَمَلُ عَلَيْهِ مِنْ (جِلْدِهِ - قَدَمِهِ - سَنَامِهِ)

نشاط ب أكمل الجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِمُضَادِّ الْكَلِمَةِ الْمَلُونَةِ (أَهْمَسَ - الْخَيَالِيَّةُ - عَذَبَ):

- ١ أَقْرَأُ الْقِصَصَ الْحَقِيقِيَّةَ، وَلَا أَحِبُّ الْقِصَصَ
- ٢ مَاءُ النَّهْرِ, بَيْنَمَا مَاءُ الْبَحْرِ مَالِحٌ.
- ٣ طَلَبْتُ مِنِّي أُمِّي إِلَّا أَصِيحَ، وَأَنْ عِنْدَ التَّحَدُّثِ.

نشاط ج أكمل الجُمْلَةَ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ - ذَلِكَ - تِلْكَ):



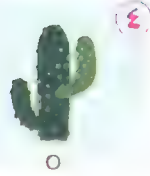
- ١ التَّلَامِيذُ يُرْشِدُونَ السَّائِحِينَ.
- ٢ الْعُصْفُورُ يَقِفُ عَالِيًا فَوْقَ الشَّجَرَةِ.
- ٣ السَّمَكَةُ تَعِيشُ فِي أَعْمَاقِ الْمَحِيطِ.
- ٤ أَنَا هُنَا، وَ أَخِي عَادِلٌ.
- ٥ الصَّنَادِيقُ، وَنُجْهُزُ الْبَيْتِ الْجَدِيدِ.

فَكَّرْ

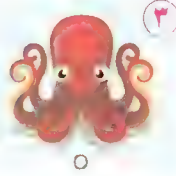
نشاط: صَلِّ كُلَّ كَائِنٍ بِطَرِيقَةٍ دِفَاعِهِ عَنْ نَفْسِهِ:



الْجَبْرُ



السُّرْعَةُ



الشَّوْكُ



التَّلَوُّنُ



الصَّدْفَةُ

اقْرَأْ وَاخْتَسِفْ

نشاط: أَقْرَأْ، ثُمَّ صَلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

يَمْشِي

١) جَلَسَ الْقِطُّ يَرَأِيبُ الْعُصْفُورَ وَهُوَ يَغْنِي.



يُشَاهِدُ

٢) يَسِيرُ هِشَامٌ عَلَى الْجِسْرِ.



تَسْلَقُ

٣) أَسْتَخْدِمُ الْمِقَصَّ بِحَذَرٍ؛ حَتَّى لَا أُجْرَحَ.



هَجَمَ

٤) صَعِدَ الْقِطُّ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.



بِعِنَايَةٍ

٥) انْقَضَ النَّمْرُ عَلَى الْغَزَالَةِ.



نشاط (١): يكتشف طفلك طرقًا مختلفة من تكيف الكائنات الحيّة؛ للدفاع عن نفسها.

نشاط (٢): يفهم طفلك المفردات الجديدة للقصّة من سياق الجُمْل (صورة - جملة) ويستنتج المعنى الصحيح لكل منهم.

الْحِرْيَاءُ



١

فِي صَبَاحِ يَوْمِ مُشْمِسٍ بِالْغَابَةِ؛
كَانَتِ السُّلْحَفَةُ تَخْتَبِي دَاخِلَ بَيْتِهَا،
وَتُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ.

وَفَجْأَةً رَأَتْ كَأَنَّهَا يُشْبِهُ جِذْعَ شَجَرَةٍ بُنْيًا
يَسِيرُ بِحَذَرٍ فِي الْبِدَايَةِ.

٢

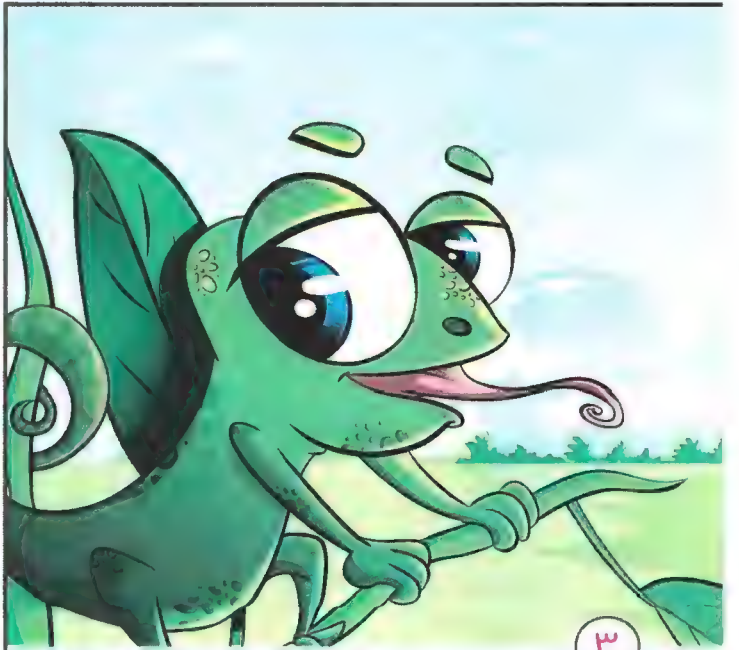


بَعْدَ ذَلِكَ نَزَلَ عَلَى الرَّمَالِ، وَتَحَوَّلَ
لِلْوَنِ الْأَصْفَرِ.

٤

وَرَأَتْ عَيْنَيْهِ تَلْفَافَانِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ.

٥



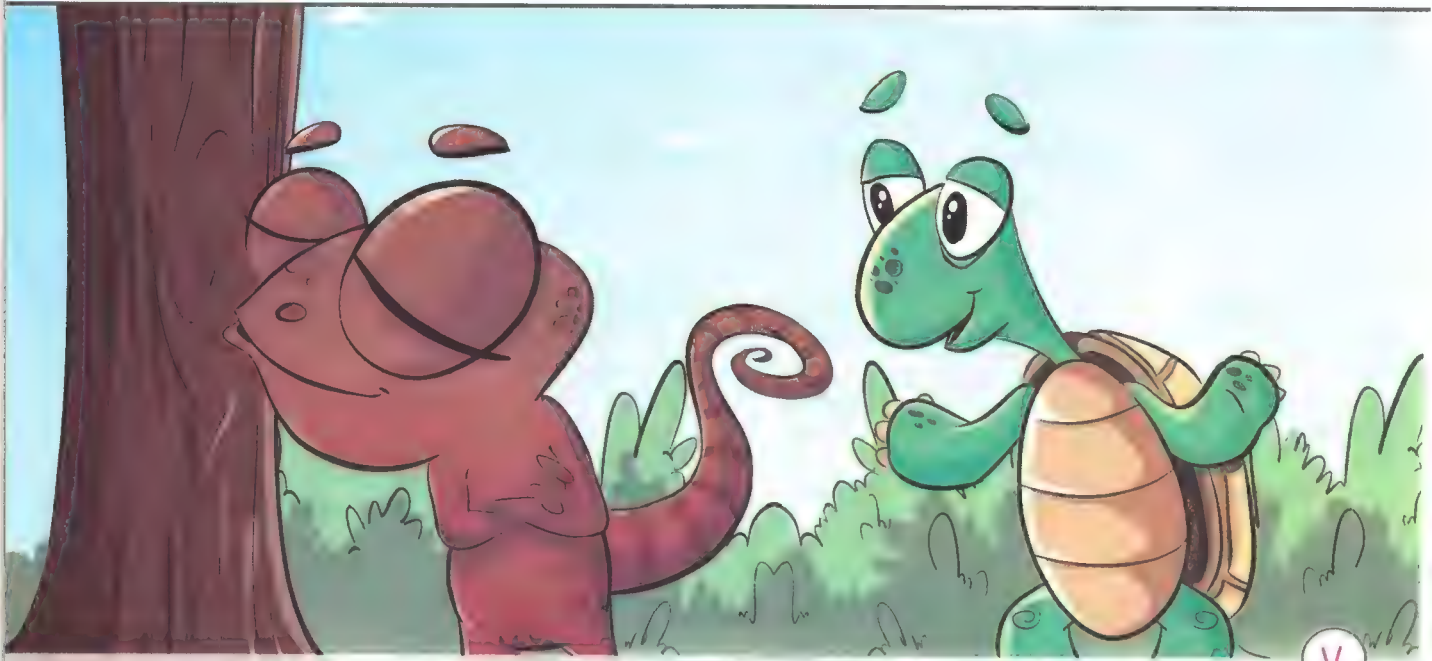
ثُمَّ صَعِدَ الشَّجَرَةَ وَتَحَوَّلَ لِلْوَنِ الْأَخْضَرِ.

٣



٦

فَرِحَتِ السُّلَحْفَاءُ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَتْ الصَّيَّادَ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقُضَ عَلَى هَذَا الْكَائِنِ، وَيَقُولُ:
لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْجِرْبَاءِ.



٧

مَا أَجْمَلَ الْوَأْنَ الْجِرْبَاءِ الْمُتَغَيِّرَةَ! تَغَيَّرَ الْوَأْنُهَا؛ لِتَحْمِي نَفْسِهَا، وَأَنَا أَخْتَبِي؛ لِأَحْمِي نَفْسِي.



مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
تَخْتَبِي	تَتَخَفِي	تُرَاقِبُ	تُشَاهِدُ	يُشَبِّهُ	يُمَازِلُ
جَذَعُ الشَّجَرَةِ	سَاقُ الشَّجَرَةِ	يَسِيرُ	يَمْشِي	يَحْذَرُ	بِعِنَايَةٍ
صَعِدَ	تَسَلَّقَ	تَحَوَّلَ	تَغَيَّرَ	تَلَفَّانِ	تَدَوَّرَانِ
اتَّجَاهَ	نَاحِيَةٍ	يَنْقُضُ	يَهْجُمُ	الْمُتَغَيِّرَةُ	الْمُتَبَدِّلَةُ

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا
صَبَاحَ	مَسَاءَ	مُشَمْسَ	غَائِمَ	تَخْتَبِي	تَظْهَرُ
دَاخِلَ	خَارِجَ	بَعِيدَ	قَرِيبَ	يَسِيرُ	يَقِفُ
الْبِدَايَةِ	النَّهَايَةِ	صَعِدَ	نَزَلَ	تَحَوَّلَ	ثَبَّتَ
تَلَفَّانِ	تَثْبَتَانِ	فَرِحْتَ	حَزِنْتَ	الْمُتَغَيِّرَةُ	الثَّابِتَةُ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ
الْحَرَابِيُّ	الْجَرَبَاءُ	الْغَابَةُ	الْغَابَاتُ	السُّلْخَفَاةُ	السَّلَاحِفُ
كَائِنَاتُ	كَائِنٌ	جَذَعُ	جُذُوعُ	الصِّيَادُ	الصِّيَادُونَ

• الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ:

الْجَمْعُ	مُفْرَدُهُ	الْجَمْعُ	مُفْرَدُهُ	الْجَمْعُ	مُفْرَدُهُ
رِمَالٌ	رَمْلٌ	أَلْوَانٌ	لَوْنٌ	الأَشْجَارُ	الشَّجَرَةُ



مِياً نُنَاقِشُ القِصَّةَ

التذكر

- ١ أين تعيش السُلْحَفَةُ والحرباءُ؟
 - تعيش السُلْحَفَةُ والحرباءُ في الغابة.
- ٢ متى تتحوَّلُ الحرباءُ إلى اللونِ الأصفرِ؟
 - عندما تمشي على الرمالِ.

الفهم

- ٣ ما الذي يُميِّزُ الحرباءَ؟
 - أنَّ عينيَّها تُلْقَانِ في كلِّ الاتجاهاتِ، كما أنها تستطيعُ أن تُغيِّرَ لَوْنَهَا.
- ٤ لماذا تُغيِّرُ الحرباءُ لَوْنَهَا؟
 - لتحميَ نفسها من الأخطارِ.

التطبيق

- ٥ إذا سافَرْتَ إلى مكانٍ باردٍ، فكيف تحميَ نفسك من البردِ؟
 - أستطيعُ أن أحميَ نفسي من البردِ عن طريق ارتداءِ الملابسِ الثقيلةِ.
- ٦ كيف تُساعدُ سرعةُ الغزالِ في الجريِ على حمايَتِهِ من الافتراسِ؟
 - قُدْرَتُهُ على الجريِ السريعِ تُمكنُهُ من الهروبِ من الحيواناتِ المُفترسةِ.

التحليل

- ٧ لماذا يتحوَّلُ لَوْنُ الحرباءِ إلى البُنِّيِّ عندما تمشي على جذعِ الشجرةِ؟
 - لأنَّ الحرباءَ تُغيِّرُ لَوْنَهَا إلى لَوْنِ المكانِ الذي تقفُ عليه، ولأنَّ جذعَ الشجرةِ بُنِّيٌّ.
- ٨ لماذا تُعدُّ حركةُ عينِ الحرباءِ شيئاً مُهمّاً لحمايَتِها؟
 - لأنَّها تُمكنُها من رؤيةِ الخطرِ الذي يهدِّدُها من جميعِ الاتجاهاتِ؛ فتأخذُ حذرَها.

التقييم

- ٩ قارِنَ بينَ وسيلةِ الحمايةِ عندَ كلِّ من: السُلْحَفَةِ، والحرباءِ.
 - وسيلةُ السُلْحَفَةِ هي الاختباءُ داخلَ صَدَفَتِها، أمَّا الحرباءُ فوسيلَتُها أن تُغيِّرَ لَوْنَهَا.
- ١٠ ماذا يحدثُ لو لم تكنْ لدى الحيواناتِ قُدْرَةٌ على حمايةِ نفسها؟
 - لن تستطيعَ الحيواناتُ الحفاظَ على حياتِها من المخاطرِ التي تُواجهُها.

الإبداع

- ١١ تخيَّلْ ماذا سيكونُ لَوْنُ الحرباءِ إذا مَسَّتْ على الجليدِ؟ ولماذا؟
 - سيكونُ لَوْنُها أبيضَ؛ لأنَّ لَوْنَ الحرباءِ يتغيَّرُ وَفْقاً لِلَوْنِ المكانِ الذي تقفُ عليه.
- ١٢ اقترحْ طريقةً يستطيعُ بها الثعبانُ الأخضرُ أن يحميَ نفسه في الغابةِ.
 - يستطيعُ أن يختبئَ وسطَ الأشجارِ الخضراءِ التي تُشبهُ لَوْنَهُ؛ فلا يظهرُ لأعدائِهِ.

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُدرَّجة وَفْقاً لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويُمكِنُكَ الاستعانة بها لمناقشة طفلك فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.



أنشطة الفهم القرآني

نشاط ب اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- ١ ﴿ فِي صَبَاحِ يَوْمٍ (غَائِمٍ - مُظْلِمٍ - مُشْمِسٍ) كَانَتْ السُّلْحَفَةُ تَخْتَبِي فِي بَيْتِهَا. ﴾
- ٢ كَانَتْ السُّلْحَفَةُ تَرَاقِبُ (الْحَدِيقَةَ - الْغَابَةَ - الْحَقْلَ) مِنْ بَعِيدٍ.
- ٣ ﴿ صَعِدَتِ الْجُرَبَاءُ الشَّجَرَةَ؛ فَتَحَوَّلَتْ إِلَى اللَّوْنِ (الْأَحْمَرِ - الْأَخْضَرِ - الْأَزْرَقِ). ﴾
- ٤ حَاوَلَ (الصَّيَّادُ - الثَّعْبَانُ - الْعُصْفُورُ) الْإِمْسَاكَ بِالْجُرَبَاءِ.

نشاط ج ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

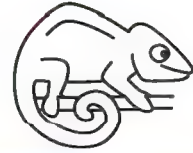
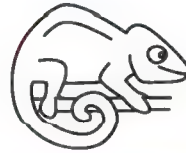
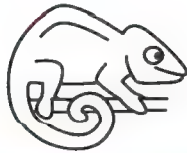
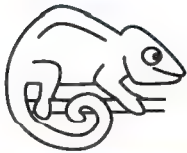
- ١ رَأَتْ السُّلْحَفَةُ الْجُرَبَاءَ تَسِيرُ بِحَذَرٍ. ()
- ٢ تَلَفُ الْجُرَبَاءُ عَيْنَيْهَا فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ. ()
- ٣ تَتَغَيَّرُ أَلْوَانُ الْجُرَبَاءِ؛ لِتُصْبِحَ أَجْمَلَ. ()
- ٤ نَجَحَ الصَّيَّادُ فِي الْإِمْسَاكِ بِالْجُرَبَاءِ. ()

نشاط د أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ لِمَاذَا فَرِحَتِ السُّلْحَفَةُ؟
- ٢ كَيْفَ تَحْمِي السُّلْحَفَةُ نَفْسَهَا؟
- ٣ كَيْفَ تَحْمِي الْجُرَبَاءُ نَفْسَهَا؟

نشاط هـ لَوِّنِ الْجُرَبَاءَ بِحَسَبِ الْمَكَانِ الَّذِي تَقِفُ عَلَيْهِ:

- ١ الْأَرْضُ
- ٢ جَذْعُ الشَّجَرَةِ
- ٣ الرَّمَالُ
- ٤ أَوْرَاقُ الشَّجَرِ



نشاط (ب - هـ): يقرأ طفلك القصة، ثم يجيب عن الأسئلة بمفرده قبل أن تتدخل بالمساعدة؛ مما يعكس نجاحه في القراءة، وقدّرتَه على فهم ما يقرأ.



أنشطة المفردات

يَمْشِي ○

تُشَاهِدُ ○

صُعُودُ ○

هَجَمَ ○

بِعَنَایَةٍ ○

نشاط ٩ صل كل جملة بمعنی الكلمة الملوّنة:

١) جَلَسْتُ هَدِيرُ تَرَقِيبُ الْأَسْمَاكَ وَهِيَ تَسْبَحُ. ○

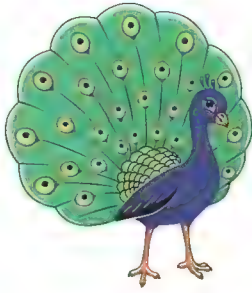
٢) أَبِي يَسِيرُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْعَمَلِ. ○

٣) أَتَحَرَّكَ بِحَذَرٍ عَلَى الْأَرْضِ الْمُبْتَلَّةِ. ○

٤) تَسْلُقُ الْجِبَالَ رِيَاضَةً مُمْتِعَةً. ○

٥) انْقَضَ الصَّغَرُ عَلَى الْأَرْنَبِ. ○

نشاط ١٠ اقرأ، وأكمل بالكلمة المناسبة (يَسِيرُ - يَنْقُضُ - يَرَقِيبُ):



١) أَغْبِرُ الطَّرِيقَ؛ خَوْفًا مِنَ السَّيَّارَاتِ الْمُسْرِعَةِ.

٢) الْفَهْدُ فَرِيسَتُهُ مِنْ وَرَاءِ الشَّجَرَةِ.

٣) الطَّاوُوسُ بِخَفَةٍ وَرَشَاقَةٍ.

٤) النَّسْرُ عَلَى الْفَارِ بِسُرْعَةٍ وَمَهَارَةٍ.

نشاط ١١ أكمل الجمل الآتية بكلمات من القصة حسب المطلوب بين القوسين:

١) الْهَلَالُ إِلَى بَدْرِ فِي مُنْتَصَفِ الشَّهْرِ الْهَجْرِيِّ. (مَعْنَى: يَتَغَيَّرُ)

٢) السُّلْحَفَاءُ؛ لِتَحْمِي نَفْسَهَا مِنَ الصَّيَادِ. (مُضَادُّ: تَظْهَرُ)

٣) يَحَاوِلُ الْإِمْسَاكَ بِالْجِرْبَاءِ. (مُفْرَدُ: الصَّيَّادُونَ)

٤) جُدُوغٌ لَوْنُهَا بُيٌّ. (جَمْعُ: الشَّجَرَةُ)

نشاط (٢و): يستنتج طفلك المعنى الصحيح لمفردات القصة من سياق الجمل.

نشاط (٢ز): يستخدم طفلك مفردات القصة؛ ليكمل الجمل؛ ممّا يعكس فهمه لمعناها.

نشاط (٢ح): يكمل طفلك الجمل بمفردات من القصة؛ بحسب المطلوب لكل جملة (معنى - مضاد - مفرد - جمع).



لَا حِظَّ وَاحْتِشَفْ: (عَنَاصِرُ الْقِصَّةِ)

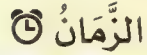
٣

نشاط اقرأ القصة، واكتشف عناصرها:

«فِي صَبَاحِ يَوْمِ الْجُمُعَةِ ذَهَبَ أُسَامَةُ مَعَ أَبِيهِ وَأُمِّهِ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ، وَشَاهَدَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي يُحِبُّهَا، وَلَعِبَ هُنَا وَهُنَاكَ؛ حَتَّى فَقَدَ أُسْرَتَهُ.. جَاءَ الشُّرْطِيُّ، وَسَاعَدَهُ فِي الْوُصُولِ إِلَى أَبِيهِ وَأُمِّهِ؛ فَشَكَرَهُ، وَأَكْمَلَ اللَّعِبَ بِجَوَارِهِمَا».



الْمَكَانُ



الزَّمَانُ

حَدِيقَةُ الْحَيَوَانِ.

صَبَاحُ يَوْمِ الْجُمُعَةِ.

الشَّخْصِيَّاتُ



أُسَامَةُ - الْأَبُ -

الْأُمُّ - الشُّرْطِيُّ.



عَنَاصِرُ
الْقِصَّةِ

أَحْدَاثُ النِّهَايَةِ



(الْحَلُّ)

الشُّرْطِيُّ سَاعَدَ أُسَامَةَ

عَلَى الْعُودَةِ إِلَى أُسْرَتِهِ.

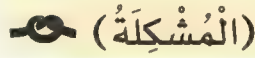
أَحْدَاثُ الْبِدَايَةِ



زَارَ أُسَامَةُ حَدِيقَةَ

الْحَيَوَانِ مَعَ أَبِيهِ وَأُمِّهِ.

أَحْدَاثُ الْوَسْطِ



(الْمُشْكِلَةُ)

جَرَى أُسَامَةُ بَعِيدًا فِي أَثْنَاءِ

اللَّعِبِ، وَفَقَدَ أُسْرَتَهُ.

نشاط (١٣): يقرأ طفلك أحداث القصة، ثم يتعرف - من الشكل التوضيحي - كيفية تحليلها إلى عناصرها.

• ملحوظة: ربطنا بين عناصر القصة والرموز التعبيرية التي تعودها طفلك في استخدامه لتطبيقات الإنترنت؛ كي يسهل عليه فهم

معناها وتذكرها.. وضَّحْ لطفلك أنَّ الشكل يرمز إلى العقدة أو المشكلة التي تظهر في أحداث الوسط.



نشاط ١٣ اقرأ القصة، ثم صل كل عنصر بالصورة المناسبة:



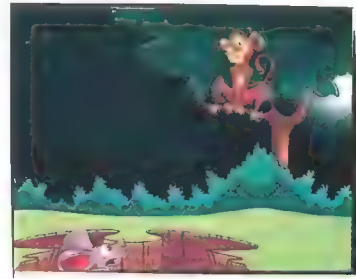
وَفَجْأَةً، وَقَعَ الْفَأْرُ فِي حُفْرَةٍ.



ذَاتَ يَوْمٍ كَانَ الْفَأْرُ يَمْشِي لَيْلًا فِي الْغَابَةِ.



مَدَّ الْقِرْدُ ذَيْلَهُ؛ فَأَمْسَكَهُ الْفَأْرُ،
وَخَرَجَ مِنَ الْحُفْرَةِ.



رَأَاهُ الْقِرْدُ مِنْ فَوْقِ الشَّجَرَةِ؛
فَقَرَّرَ أَنْ يُسَاعِدَهُ.

الْحَلُّ



المُشْكِلَةُ



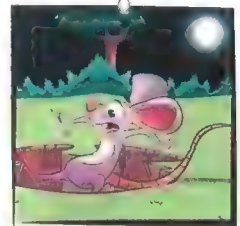
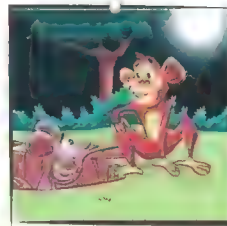
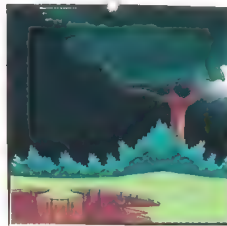
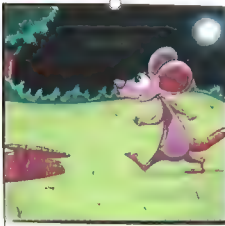
الْبِدَايَةُ



الْمَكَانُ



الشَّخْصِيَّاتُ



نشاط (٣ ب): يقرأ طفلك القصة، ويميز عناصرها.



٤ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط أ اُكْمِلْ مُخَطَّطَ عَنَاصِرِ قِصَّةِ الْحِرْبَاءِ:

٢ المَكَانُ / الزَّمَانُ



عَنَاصِرُ الْقِصَّةِ

١ الشَّخْصِيَّاتُ

٥ النِّهَايَةُ (الْحُلُّ)

٤ الْوَسْطُ (الْمُشْكِلَةُ)

٣ الْبِدَايَةُ

التطبيق على القصة

نشاط ب اِقْرَأِ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ مِنْ قِصَّةِ (الْحِرْبَاءِ):

«فَرِحَتِ السُّلْخَفَاءُ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَتْ الصِّيَادَ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقُضَ عَلَى هَذَا الْكَائِنِ، وَيَقُولُ: لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ. قَالَتِ السُّلْخَفَاءُ: مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْحِرْبَاءِ الْمُتَغَيِّرَةِ! تَتَغَيَّرُ أَلْوَانُهَا؛ لِتَحْمِي نَفْسَهَا، وَأَنَا أَخْتَبِي؛ لِأَحْمِي نَفْسِي».

«اِسْتَخْرِجْ مَا يَلِي:

١ مَعْنَى (أَقْدِر): ٢ مُضَادَّ (حَزَنْتَ):

٣ مُفْرَدَ (الْكَائِنَاتِ): ٤ جَمْعَ (لَوْن):

٥ اسْمَ إِشَارَةٍ لِلْقَرِيبِ: ٦ صَمِيرًا لِلْمُتَكَلِّمِ:

«ضَعْ اسْمَ إِشَارَةٍ مُنَاسِبًا:

١ سُلْخَفَاءٌ صَغِيرَةٌ. ٢ صِيَادٌ يُحَاوِلُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ.

٣ الْمَدِينَةُ بَعِيدَةٌ عَنْ بَيْتِي. ٤ الْقَمَرُ يُنِيرُ لَيْلًا.

نشاط (أ): يُطَبِّقُ طِفْلُكَ مَا تَعَلَّمَهُ مِنْ قَوَاعِدِ تَحْلِيلِ الْقِصَّةِ إِلَى عَنَاصِرِهَا عَلَى نَصِّ الْقِرَاءَةِ (الْحِرْبَاءِ).

نشاط (ب): يُظْهِرُ طِفْلُكَ فَهْمَهُ لِفِكْرَةِ الْقِصَّةِ، وَتَمَكُّنَهُ مِمَّا دَرَسَ مِنْ مُفْرَدَاتٍ وَأَسَالِيبٍ وَتَرَكَيبٍ.

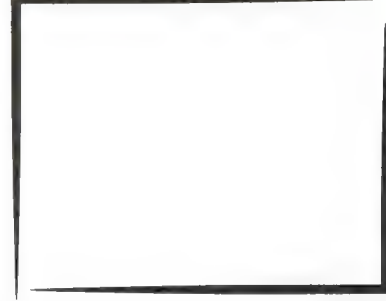


شَارِكْ

٥

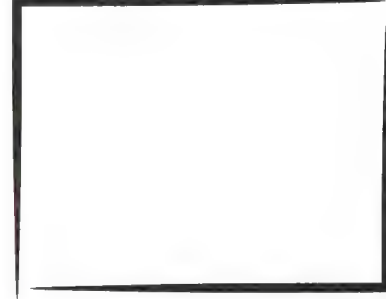
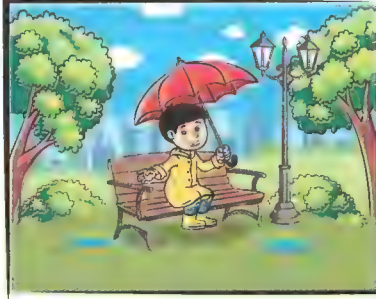
عَبِّرْ بِالرَّسْمِ وَالْكِتَابَةِ؛ لِتُكْمِلَ الْقِصَّةَ فِي مَخَطِّطِ الْعُنَاصِرِ:

نشاط أ



١ في الشَّتَاءِ كَانَ وَلِيدٌ يَجْلِسُ فِي النَّادِي.

٢



٣ شَعَرَ وَلِيدٌ بِالْبَرْدِ، وَفَكَرَّ كَيْفَ يَحْمِي نَفْسَهُ.

٤

نشاط ب بعدَ قِراءَتِكَ لِلْقِصَّةِ السَّابِقَةِ كَامِلَةً؛ أَكْمِلْ مَخَطِّطَ عُنَاصِرِ الْقِصَّةِ:

الْمَكَانُ / الزَّمَانُ

الشَّخْصِيَّاتُ

عُنَاصِرُ الْقِصَّةِ

النَّهَايَةُ (الْحَلُّ)

الْوَسْطُ (الْمُشْكِلَةُ)

الْبِدَايَةُ

نشاط (أ): يُعَبِّرُ طِفْلُكَ بِالرَّسْمِ وَالْكِتَابَةِ؛ لِتُكْمِلَ الْقِصَّةَ فِي مَخَطِّطِ الْعُنَاصِرِ.

نشاط (ب): يُكْمِلُ طِفْلُكَ مَخَطِّطَ عُنَاصِرِ الْقِصَّةِ بَعْدَ قِراءَتِهِ لَهَا.



الجزء الثاني

قيم نفسك

القراءة المتحررة

أ نشاط اقرأ الفقرة الآتية:

«يَعِيشُ ثُعْبَانُ الْعُشْبِ الْأَخْضَرِ فِي الْغَابَاتِ وَالْأَمَاكِنِ الَّتِي بِهَا زَرْعٌ كَثِيفٌ. يَتَغَذَّى هَذَا الثُّعْبَانُ عَلَى الْحَشَرَاتِ وَالضَّفَادِعِ، كَمَا يُسَاعِدُهُ لَوْنُهُ الْأَخْضَرُ أَنْ يَسِيرَ وَسَطَ الْعُشْبِ، وَيَضَعْدَ فَوْقَ الْأَشْجَارِ دُونَ أَنْ يُلَاحِظَهُ أَعْدَاؤُهُ مِنَ الطُّيُورِ الْجَارِحَةِ».

«استخرج ما يلي:

- ١ مَعْنَى (يَمْشِي):
- ٢ مُضَادَّ (يَنْزِل):
- ٣ مُفْرَدَ (الثُعْبَانِ):
- ٤ جَمْعَ (الطَّائِرِ):
- ٥ فِعْلًا مُضَارِعًا:
- ٦ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِأَلْيَاءٍ:

«اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- ١ يَعِيشُ ثُعْبَانُ الْعُشْبِ الْأَخْضَرِ فِي (الغابات - الصحراء - البحر)
 - ٢ ثُعْبَانُ الْعُشْبِ غَدَاءٌ لـ (الضفادع - الحشرات - الطيور الجارحة)
- «أجب: ما فائدة أن يكون لون الثُعْبَانِ مُمَازِلًا لِلْوَنِ بِيئَتِهِ؟

ب نشاط اقرأ القصة التالية، واكتب أمام كل جملة العنصر المناسب من عناصرها:

(المشكلة - البداية - الزمان والمكان - الحل - النهاية)

- ١ يُحْكِي أَنَّهُ فِي يَوْمٍ مُشْمِسٍ فِي الْغَابَةِ الْخَضْرَاءِ الْكَبِيرَةِ.
 - ٢ كَانَتْ الْبُومَةُ تَحْلُقُ عَالِيًا تَبْحَثُ عَنْ غَدَاءٍ.
 - ٣ رَأَاهَا الثُّعْبَانُ؛ فَشَعَرَ بِالْخَوْفِ، وَفَكَرَ كَيْفَ يَحْمِي نَفْسَهُ؟
 - ٤ صَعِدَ عَلَى الشَّجَرَةِ، وَاخْتَفَى بَيْنَ أَوْرَاقِهَا الْخَضْرَاءِ.
 - ٥ لَمْ تَسْتَطِعِ الْبُومَةُ أَنْ تَرَى الثُّعْبَانَ، وَطَارَتْ بَعِيدًا.
- شخصيات القصة هي:

فَكَّرْ

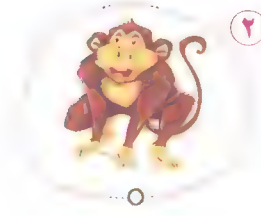
نشاط (١) صلِّ كُلَّ كَائِنٍ بِالْبَيْئَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:



٤



٣



٢



١

الصَّحْرَاءُ

الْبَحْرُ

الْجَلِيدُ

الْغَابَةِ

٢ اقْرَأْ وَاکْتَشِفْ

نشاط (أ) اقْرَأْ، ثُمَّ صَلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

يَتَلَاءَمُ

١ الصَّحْرَاءُ بَيْئَةٌ حَارَّةٌ وَجَافَةٌ.



مَكَانٌ

٢ يَتَكَيَّفُ الْبِطْرِيْقُ مَعَ الْبَرْدِ الشَّدِيدِ.



التَّرَحُّلُ

٣ الْمُعْطَفُ السَّمِيكُ يَحْمِي مِنَ الْبَرْدِ.



إِبْعَادُ

٤ قِشْرُ الْمَوْزِ يُسَبِّبُ الْإِنْزِلَاقَ.



الْغَلِيظُ

٥ يَجِبُ عَزْلُ الْفَاكِهَةِ التَّالِفَةِ عَنِ السَّلِيمَةِ.



نشاط (١): يكتشف طفلك العلاقة بين الكائنات الحيّة والبيئة المناسبة لها.

نشاط (٢): يفهم طفلك المفردات الجديدة للنص من سياق الجُمْل (صورة - جملة) ويستنتج المعنى الصحيح لكلّ منها.

الدَّبُّ الْقُطْبِيّ

هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الدَّبَّ الْقُطْبِيَّ...؟

- يَعِيشُ فِي بَيْئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ، وَيَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ.
- لَهُ طَبَقَةٌ دُهُونٍ تَحْتَ جِلْدِهِ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْبَرْدِ.
- لَهُ فَرُوٌّ سَمِيكٌ؛ يَعْمَلُ عَلَى عَزْلِ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ عَنْ جِسْمِهِ.
- لَهُ قَدَمَانِ كَبِيرَتَانِ مُغْطَّاتَانِ بِالْفَرُوِّ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْإِنْزِلَاقِ.
- لَوْنُهُ أَيْضُ كَالْبَيْئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا، وَهُوَ مَا يُسَاعِدُهُ عَلَى الْإِخْتِبَاءِ.
- يَسْتَطِيعُ التَّكَيُّفَ مَعَ بَيْئَتِهِ.



نشاط ب اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أنشطة الفهم القرائي

- ١ يعيش الدَّبُّ الْقُطْبِيّ فِي بَيْئَةٍ (حَارَّة - مُعْتَدِلَةٌ - بَارِدَةٌ).
- ٢ يَتَغَذَّى الدَّبُّ الْقُطْبِيّ عَلَى (الْفَوَاكِه - اللَّحُوم - الْقَمْح).
- ٣ تَحْتَ جِلْدِ الدَّبِّ الْقُطْبِيّ طَبَقَةٌ مِنْ (الْجِلْد - الدَّهُون - الْوَبَر).
- ٤ يُغْطِّي جِسْمَ الدَّبِّ الْقُطْبِيّ (فَرُو - قَشْر - صُوف) سَمِيكٌ.
- ٥ لَوْنُ الدَّبِّ الْقُطْبِيّ (بَنِّي - أَسْوَد - أَيْضُ).

نشاط ج ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ:

- ١ يعيش الدَّبُّ الْقُطْبِيّ فِي الصَّحْرَاءِ. ()
- ٢ طَبَقَةُ الدَّهُونِ تَحْتَ جِلْدِ الدَّبِّ الْقُطْبِيّ تَحْمِيهِ مِنَ الْإِنْزِلَاقِ. ()
- ٣ يَتَكَيَّفُ الدَّبُّ الْقُطْبِيّ مَعَ بَيْئَتِهِ الْجَلِيدِيَّةِ. ()

نشاط (٢، ج): يقرأ طفلك النص، ثم يجيب عن الأسئلة بمفرده قبل أن تتدخل بالمساعدة؛ ممّا يعكس نجاحه في القراءة، وقدرته على فهم ما يقرأ.



مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
تَعْلَمُ	تَعْرِفُ	يَعِيشُ	يَحْيَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
جَلِيدِيَّةٌ	ثَلْجِيَّةٌ	يَتَغَذَّى	يَأْكُلُ	بَيْئَةٌ	مَكَانٌ
حِمَايَتُهُ	حِفْظُهُ	سَمِيكَ	غَلِيظٌ	طَبَقَةٌ	شَرِيحَةٌ
الْإِنْزِلَاقُ	التَّرَحُّلُ	الْإِخْتِبَاءُ	التَّخْفِي	عَزْلٌ	إِبْعَادٌ
				التَّكْيِيفُ	التَّلَاوُمُ

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا
يَعِيشُ	يَمُوتُ	الْبَرْدُ	الدَّفْءُ	سَمِيكَ	رَقِيقٌ
عَزْلٌ	تَقْرِيبٌ	الْإِنْزِلَاقُ	الثَّبَاتُ	الْإِخْتِبَاءُ	الظُّهُورُ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ
الدُّبُّ	الدَّبَبَةُ	بَيْئَةٌ	بَيَّاتٌ	طَبَقَةٌ	طَبَقَاتٌ
جِلْدٌ	جُلُودٌ	قَرُو	فِرَاءٌ	جِسْمٌ	أَجْسَامٌ
اللَّحْمُ	اللُّحُومُ	دُهْنٌ	دُهُونٌ	قَدَمٌ	أَقْدَامٌ

نشاط ١ أكمل الجُمْلَ الآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ جَدْوْلِ الْمُفْرَدَاتِ:

- ١ عَمِّي فِي بَيْتٍ جَمِيلٍ بِمَدِينَةِ الْأَقْصَرِ.
- ٢ تَحْمِي السُّلْحَفَاءَ نَفْسَهَا بِ فِي صَدَفَتِهَا.
- ٣ رُمُوشُ الْجَمَلِ الطَّوِيلَةِ تَعْمَلُ عَلَى مِنَ الرَّمَالِ.

نشاط (٥٢): يكمل طفلك الجُمْلَ بكلمات من النَّصِّ مُسْتَعِينًا بِجدول المفردات.



مَبَا نُنَاقِشُ النَّسَّ

التذكر

① أين يعيش الدُّبُّ القطبيُّ؟ وماذا يأكلُ؟

◀ يعيش الدُّبُّ القطبيُّ في البيئة الجليدية، ويأكلُ اللحوم.

② ما لونُ الدُّبِّ القطبيِّ؟

◀ لونُ الدُّبِّ القطبيِّ أبيضُ.

الفهم

③ كيف يتكيف الدُّبُّ القطبيُّ مع البرد الشديد؟

◀ بطبقة دهونٍ تحت جلده تحميه من البرد، وفرو سميكٍ يعملُ على عزلِ الهواء البارد عن جسمه.

④ لماذا يغطي الفُرو قَدَمَ الدُّبِّ؟

◀ لحمايته من الانزلاق.

التطبيق

⑤ إذا ذهبَت إلى البيئة القطبية، فما الذي تأخذُه معك ليحميك من الهواء البارد؟

◀ أخذُ معطفاً من الفُرو، وقفازاً، وحذاءً جليدياً سميكاً.

⑥ إذا أردت الاختباء من زملائك في حديقة نباتية؛ فماذا سترتدي؟

◀ أرتدي ملابس لونها أخضر.

التحليل

⑦ لماذا لا يستطيع الدُّبُّ القطبيُّ العيش في الصَّخراء؟

◀ لأنَّ طبقة الدهون والفُرو السميك يزدان من حرارة جسمه.

⑧ لماذا تُعدُّ البيئة الجليدية مناسبةً لاختباء الدُّبِّ القطبيِّ؟

◀ لأنَّ لون الدُّبِّ أبيضٌ مثل لونِ الجليد.

التقييم

⑨ ماذا يحدث لو لم يكن لدى الدُّبِّ فراءٌ سميكٌ يغطي جسمه ورجليه؟

◀ لن يستطيع تحمل البرد القارس، ولا التحرك على الجليد.

⑩ قارن بين الدُّبِّ القطبيِّ والحرباء في قدرتهما على التكيف.

◀ الدُّبُّ القطبيُّ لونه أبيض كالثلج، والحرباء تتلون بلون ما تقف عليه.

البراع

⑪ لماذا لا تستطيع الأسماك العيش على الأرض؟

◀ لأنها لا تستطيع التنفُّس خارج الماء.

⑫ لونُ الدُّبِّ القطبيِّ أبيضٌ كبيئته، فكّر في حيوانٍ آخر لونه قريبٌ من بيئته.

◀ الجمل لونه مائلٌ للأصفر مثل رمال الصحراء، والقرد بُنيٌّ مثل جذوع أشجار الغابة.

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُتدرّجة وفقاً لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويُمكنك الاستعانة بها لمناقشة طفلك فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.



أنشطة المفردات

نشاط ٥ صل كل جملة بمعنى الكلمة الملونة:

○ التَّزَحُّقُ

○ ١) يَعِيشُ الْجَمَلُ فِي الْبَيْتَةِ الصَّحْرَاوِيَّةِ.

○ الْمَكَانِ

○ ٢) أَمْشِي عَلَى الْأَرْضِ الْمُبْتَلَّةِ بِحَذَرٍ خَوْفًا مِنَ الْانْزِلَاقِ.

○ تَتَلَاءَمُ

○ ٣) قِشْرَةُ الْبُطِيخَةِ سَمِيكَةٌ.

○ إِبْعَادُ

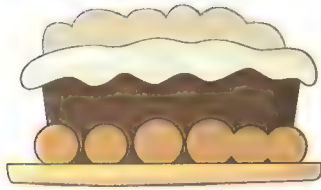
○ ٤) تَتَكَيَّفُ شَجَرَةُ الْمَنْجُرُوفِ مَعَ بَيْتِهَا.

○ غَلِيظَةٌ

○ ٥) يَجِبُ عَزْلُ الْمَرْضَى؛ لِنُوقِفِ انْتِشَارَ الْوَبَاءِ.

نشاط ٦ اقرأ، وأكمل بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(الْبَيْتَةُ - سَمِيكَةٌ - تَعَزَّلُ - يَتَكَيَّفُ)



○ ١) عَلَى الْكَعْكَةِ طَبَقَةٌ مِنَ الْكِرِيمَةِ.

○ ٢) كُلُّ حَيَوَانٍ مَعَ بَيْتِهِ.

○ ٣) اشْتَرَيْنَا نَافِذَةً حَدِيثَةً الصَّوْتِ.

○ ٤) الْبَحْرِيَّةُ بِهَا الْكَثِيرُ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْعَجِيبَةِ.

نشاط ٧ أكمل الجمل الآتية بكلمات من النص حسب المطلوب بين القوسين:

(مَعْنَى: التَّلَجُّ)

○ ١) أَحَبُّ رِيَاضَةِ التَّزَحُّقِ عَلَى

(مُضَادُّ: سَمِيك)

○ ٢) جِلْدُ الثُّعْبَانِ

(مُفْرَدُ: اللَّحُوم)

○ ٣) أَكَلْتُ أَرْزًا وَخَضِرَاوَاتٍ وَشَرِيحَةً مِنْ

(جَمْعُ: جِلْد)

○ ٤) تُسْتَحْدَمُ الْحَيَوَانَاتِ لِصِنَاعَةِ الْأَحْذِيَةِ.

نشاط (٥٢): يفهم طفلك المفردات الجديدة للنص من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

نشاط (٥٣): يستخدم طفلك مفردات النص؛ ليكمل الجمل؛ مما يعكس فهمه لمعناها.

نشاط (٥٤): يكمل طفلك الجمل بمفردات من النص؛ بحسب المطلوب لكل جملة (معنى - مضاد - مفرد - جمع).



٣ لَاحِظْ وَاحْتَشِفْ: (الْأَسْمَاءُ الْمُوَصُولَةُ)

الأساليب والتراكيب

نشاط

لَاحِظْ اسْتِخْدَامَ (الَّذِي، الَّتِي) فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ اكْمِلْ:



• هَنَأْتُ الْبِنْتَ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى الْجَائِزَةِ.



• هَنَأْتُ الْوَلَدَ الَّذِي حَصَلَ عَلَى الْجَائِزَةِ.



• الْقِصَّةُ الَّتِي قَرَأْتُهَا مُفِيدَةٌ.



• الْكِتَابُ الَّذِي قَرَأْتُهُ مُفِيدٌ.



• الْبِنْتُ تَذَكِّرُ دُرُوسَهَا مُجْتَهِدَةً.



• الْوَلَدُ يُذَكِّرُ دُرُوسَهُ مُجْتَهِدٌ.

مِمَّا سَبَقَ نَسَبْتِجْ أَنْ:

◀ الْأَسْمَاءُ الْمُوَصُولَةُ: تُسْتَخْدَمُ لِرَبْطِ الْجُمَلِ.

• يُسْتَخْدَمُ الْإِسْمُ الْمُوَصُولُ (الَّذِي) مَعَ الْمَفْرَدِ الْمَذَكَّرِ.

• يُسْتَخْدَمُ الْإِسْمُ الْمُوَصُولُ (الَّتِي) مَعَ الْمَفْرَدِ الْمُنْثَى.

نشاط (٣): أخبر طفلك أن الأسماء الموصولة تُستخدم لربط الجمل كما في المثال: (جاء الطالب الذي يَحْتَرِمُ مَدْرَسَهُ)، وضح كيف يربط الاسم الموصول بين الجملة الأولى (الطالب)، والفعل في الجملة الثانية (يحترم).



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

٤

نشاط أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- ١) الْفَاكِهَةُ أَحْبَبَهَا شَهِيَّةٌ. (الَّتِي - الَّذِي)
- ٢) الْجُنْدِيُّ يَحْمِي الْوَطْنَ شُجَاعٌ. (الَّتِي - الَّذِي)
- ٣) الْقِطَّةُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ خَائِفَةٌ. (الَّتِي - الَّذِي)
- ٤) الْمُتَسَابِقُ فَازَ بِالْجَائِزَةِ مَاهِرٌ. (الَّتِي - الَّذِي)
- ٥) جَاءَتِ الْفَتَاةُ قَدَمَتِ الْإِذَاعَةَ. (الَّتِي - الَّذِي)

نشاط ب أكمل الجمل الآتية بإسم موصول مناسب:

- ١) الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الْأَرْضَ نَشِيطٌ. ٢) أَحَبُّ الْقِصَّةِ قَرَأْتُهَا أَمْسٍ.
- ٣) الطَّيْبَةُ تُعَالِجُ الْمَرَضَى مُجْتَهِدَةٌ. ٤) أَمِيرَةٌ هِيَ فَازَتْ بِالْجَائِزَةِ.
- ٥) السَّيَّارَةُ تَنْقُلُنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُرِيحَةٌ. ٦) جَدِّي هُوَ يَحْكِي لَنَا الْقِصَصَ.
- ٧) الْقَمَرُ هُوَ يُضِيءُ لَنَا لَيْلًا. ٨) هَذَا الْبَيْتُ نَشَأْتُ فِيهِ.

نشاط ج أكمل النصّ الآتي مُسْتَحْدِمًا (الَّذِي - الَّتِي):



«الْبَقَرَةُ تَعِيشُ فِي الْمَزْرَعَةِ مُفِيدَةً لِلْإِنْسَانِ؛
فَهِیَ تَمُدُّنَا بِاللَّبَنِ نَشْرَبُهُ؛ لِتَقْوَى عِظَامُنَا
وَأَسْنَانُنَا، وَبِاللَّحْمِ يُسَاعِدُنَا عَلَى النُّمُو، كَمَا
نَضْعُ مِنْ جِلْدِهَا السَّمِيكِ الْحَقِيبَةَ نَضْعُ
فِيهَا أَمْتِعَتَنَا».

نشاط (أ، ب): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ الْأَسْمَاءَ الْمُوصُولَةَ (الَّذِي - الَّتِي)، وَكَيْفِيَّةَ اسْتِخْدَامِهَا.
نشاط (ج): يُوَضِّفُ طِفْلُكَ الْأَسْمَاءَ الْمُوصُولَةَ (الَّذِي - الَّتِي)؛ لِيُكْمِلَ النَّصَّ.



نشاط د أكمل مخطط تكيف الدب القطبي مع بيئته الجليدية:

١) الفُرو:

لماذا؟

٢) اللُّون:

لماذا؟

٣) القَدَم:

كبيرة مغطاة بالفرو.

لماذا؟ للحماية من الانزلاق.

٤) الجِلْد:

لماذا؟



التطبيق على النص

نشاط ه اقرأ الفقرة التالية من نص (الدب القطبي):

«يَعِيشُ الدَّبُّ الْقُطْبِيُّ فِي بَيْئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ، وَيَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ. لَهُ طَبَقَةٌ دُهُونٍ تَحْتَ جِلْدِهِ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْبَرْدِ. لَهُ فَرْوٌ سَمِيكٌ؛ يَعْمَلُ عَلَى عَزْلِ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ عَنْ جِسْمِهِ. لَهُ قَدَمَانِ كَبِيرَتَانِ مُعْطَّاتَانِ بِالْفُرِّ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْانْزِلَاقِ، لَوْهُ أَيْضُ كَالْبَيْئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا؛ وَهُوَ مَا يُسَاعِدُهُ عَلَى الْإِخْتِبَاءِ. يَسْتَطِيعُ التَّكَيُّفُ مَعَ بَيْئَتِهِ».

◀ استخرج ما يلي:

- ١) مَعْنَى (التَّرْحُلُق):
- ٢) مُضَادَّ (أَسْوَدَ):
- ٣) جَمَعَ (اللَّحْمَ):
- ٤) مُفْرَدَ (بَيَّات):
- ٥) فِعْلاً مُضَارِعًا:
- ٦) اسْمًا مَوْصُولًا:

◀ أَجِبْ:

- ١) أَيْنَ يَعِيشُ الدَّبُّ الْقُطْبِيُّ؟
- ٢) مَا فَائِدَةُ طَبَقَةِ الدُّهُونِ الْمَوْجُودَةِ تَحْتَ جِلْدِ الدَّبِّ الْقُطْبِيِّ؟

نشاط (د): يُظهر طفلك فهمه لما قرأه في النص من معلومات.

نشاط (ه): يُظهر طفلك تَمَكُّنَهُ مِمَّا دَرَسَ مِنْ مَفْرَدَاتٍ وَأَسَالِيبٍ وَتَرَائِيبٍ.



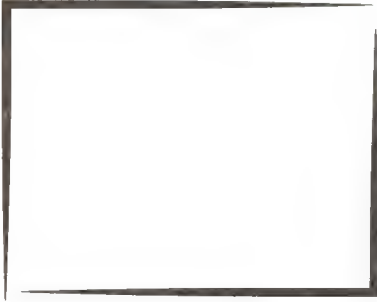
شارك

٥

أ نشاط كن مُبدِعًا، وَأَكْمِلِ الْقِصَّةَ رَسْمًا وَكِتَابَةً:



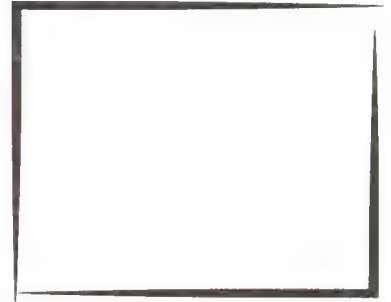
٢) وَعَلَى ضِفَافِ النَّهْرِ، جَاءَ الْحِمَارُ
الْوَحْشِيُّ؛ لِيَشْرَبَ.



٤



١) ذَاتَ صَبَاحٍ فِي الْغَابَةِ الْكَبِيرَةِ،
كَانَ التَّمَسَاحُ يَسْبَحُ فِي النَّهْرِ.



٣

ب نشاط اكَتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ، وَضَعُهُ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نشاط (أ): يُبَدِعْ طِفْلُكَ فِي إِكْمَالِ الْقِصَّةِ رَسْمًا وَكِتَابَةً مُرَاعِيًا عُنَاوَانَ الْقِصَّةِ (الشَّخْصِيَّاتُ - الزَّمَانُ وَالْمَكَانُ - الْبَدَايَةُ - الْوَسْطُ - النِّهَايَةُ).
نشاط (ب): اسْتَخْدِمْ بَعْضَ الْمَفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ مِنَ النَّصِّ لِلْإِمْلَاءِ: (دُبٌّ قُطَيْبِيٌّ - جَلِيدٌ - انْزِلَاقٌ - قَرُوْ).



الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ

قِيمْ نَفْسَكَ

القراءة المتحررة

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«أَنَا أَضْحَمُ حَيَوَانَ يَمْشِي عَلَى الْأَرْضِ، أَتَكَيَّفُ مَعَ بَيْتِي بِسُهُولَةٍ؛ عِنْدِي خُرْطُومِي الطَّوِيلُ الَّذِي أَقْطَعُ بِهِ النَّبَاتَاتِ الَّتِي أَتَغَذَّى عَلَيْهَا، وَجِلْدِي سَمِيكٌ؛ يَحْمِيْنِي مِنَ الشَّمْسِ، وَأَقْدَامِي ضَخْمَةٌ؛ تُسَاعِدُنِي عَلَى الثَّبَاتِ وَعَدَمِ الانزِلَاقِ.. هَلْ عَرَفْتَ مَنْ أَنَا؟».

استخرج من الفقرة:

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ١ مَعْنَى (أَتَلَاءَمُ): | ٢ مُضَادَّ (رَقِيقُ): |
| ٣ مُفْرَدَ (حَيَوَانَاتُ): | ٤ جَمْعَ (قَدَمِي): |
| ٥ اسْمًا مَوْصُولًا لِلْمُؤَنَّثِ: | ٦ اسْمًا مَوْصُولًا لِلْمَذَكَّرِ: |

أجب:

- | |
|---|
| ١ مَا اسْمُ الْحَيَوَانِ؟ وَمَا الْبَيْتَةُ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا؟ |
| ٢ كَيْفَ يُسَاعِدُهُ خُرْطُومُهُ عَلَى التَّكَيُّفِ؟ |
| ٣ مَا فَائِدَةُ جِلْدِهِ السَّمِيكِ؟ |

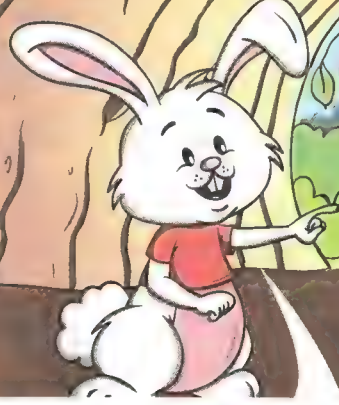
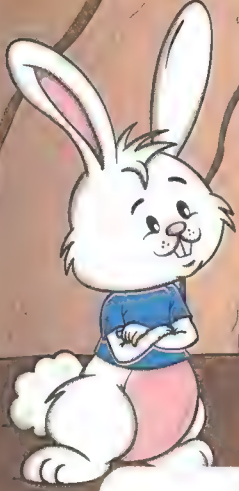
نشاط ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- | | |
|--|------------------------------|
| ١ رَأَيْتُ التَّلْمِيذَ .. تَفَوَّقَ فِي الْإِمْتِحَانِ. | (الَّتِي - هَذِهِ - الَّذِي) |
| ٢ طَبِيبَةٌ تُسَاعِدُ الْمَرْضَى. | (الَّتِي - هِيَ - نَحْنُ) |
| ٣ هَذِهِ الْحَدِيقَةُ .. أَزُورُهَا دَائِمًا. | (الَّذِي - الَّتِي - هُوَ) |

نشاط ج حوّل الجمل الآتية من المذكر للمؤنث والعكس، وغيّر ما يلزم:

- | | |
|--|--|
| ١ هُوَ الْمُهَنْدِسُ الَّذِي أَصْلَحَ الْمَنْزَلَ. | • |
| ٢ | • نَحْتَرِمُ الْمُعَلِّمَةَ الَّتِي تُدَرِّسُ لَنَا. |
| ٣ هَذَا اللَّاعِبُ الَّذِي فَازَ بِالْبُطُولَةِ. | • |

بُيُوتُ الْأَرَانِبِ



نشاط اِقْرَأْ، وَأَكْمِلْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ مُسْتَعِدِّمًا الْجَمَلَ الْآتِيَّةَ:

- وَنَحْتَاجُ أَنْ نَخْرُجَ مِنْ هَذَا الْجُحْرِ إِلَى الْغَابَةِ.
- مِنْ شِدَّةِ الرِّيحِ.
- مِنَ الْحَشَائِشِ الَّتِي تَحْتَ الشَّجَرَةِ.
- تَحْمِينًا مِنْ تَقْلُبَاتِ الْجَوِّ.

جَاءَ الصَّيْفُ يَا أُمِّي،

١

وَكَيْفَ سَنَعِيشُ خَارِجَ الْجُحْرِ؟



وَضَحْ لَطْفِكَ أَنَّ الْقِصَّةَ الْمَصَوَّرَةَ، يَجِبُ عِنْدَ كِتَابَتِهَا مَرَاعَاةَ عُنَاصِرِ الْقِصَّةِ، وَهِيَ: الشَّخْصِيَّاتُ - الْمَكَانُ - الزَّمَانُ - أَحْدَاثُ الْبِدَايَةِ - أَحْدَاثُ الْوَسْطِ (الْمَشْكَلَةُ) - أَحْدَاثُ النِّهَايَةِ (الْحَلُّ)، وَتَرَابُطُ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ؛ لِتُعْطِيَ مَعْنَى مُفِيدًا.



٤



٣



٥

٦

٧

٨

ررر



نشاط (ب) اقرأ، ولاحظ تحليل القصة المصورة إلى عناصرها الأساسية في الخريطة التحليلية:

عناصر القصة

- ① الشخصيات: الأرنبان الصغيران - الأم.
- ② الزمان والمكان: فصل الصيف - فصل الشتاء - الغابة.
- ③ أحداث البداية: أراد الأرنب الصغير أن يعيش خارج الجحر.
- ④ أحداث الوسط (المشكلة): لم تتحمل البيوت الجديدة رياح الشتاء والمطر.
- ⑤ أحداث النهاية (الحل): قررت الأم أن يعودوا جميعاً إلى جحورهم التي تحميهم.



أسفَاء الإِسَارَةِ

هذا

الأسفَاء القَوْضُولَةُ

التي



الأسَائِبُ

نداء: جاء الصيف يا أمي

استفهام: كيف سنعيش خارج الجحر؟



عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ

..... / / ؟



أنواع الكلام

اسم: عش - كوخ - الرياح

فعل: أبني - تحطم - طار

حرف: من - إلى - و

نشاط (ب): اقرأ طفلك النص النموذجي الأول، ولاحظ طريقة تحليله إلى عناصره الأساسية في الخريطة التحليلية.

الْعُودَةُ إِلَى الْجَلِيدِ

نشاط ج اقرأ، وأكمل أحداث القصة
مُستخدِمًا الجُمْلَ الآتية:

- أَيْنَ نَذْهَبُ يَا تَرَى؟
- وَأَنَا - أَيْضًا - أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى مَكَانٍ آخَرَ.
- هَيَّا نَرْجِعْ إِلَى بَيْتِنَا الْجَلِيدِيِّ.
- هَذِهِ الْبَيْئَةُ لَا تُنَاسِبُنَا.
- لَا يُوْجَدُ هُنَا أَيُّ أَسْمَاكَ.
- لِأَنَّ فَرْوِي سَمِيكَ جِدًّا.



ذَاتَ صَبَاحٍ فِي بَيْئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ:

لَقَدْ مِلْتُ هَذَا الشِّتَاءَ
الَّذِي لَا يَنْتَهِي.



إِلَى الصَّحْرَاءِ؛ حَيْثُ
الشَّمْسُ الْجَمِيلَةُ.

.....؟



.....

وَعِنْدَمَا وَصَلَا إِلَى الصَّحْرَاءِ..

لَا نَرَى أَيَّ أَثَرٍ لِلثَّلْجِ.

مَا أَجْمَلَ تِلْكَ
الصَّحْرَاءَ الْوَاسِعَةَ!





وَأَنَا جَائِعٌ جَدًّا.



أَشْعُرُ بِالْحَرِّ الشَّدِيدِ؛

وَبَعْدَ قَلِيلٍ..



لَا نَسْتَطِيعُ التَّكَيُّفَ هُنَا.

وَبَعْدَ أَنْ عَادَا..



نَحْنُ نَنْتَمِي إِلَى الْبَيْئَةِ
الْجَلِيدِيَّةِ.



نشاط أعد قراءة القصة، ثم حلّلها إلى عناصرها الأساسية في الخريطة التحليلية:

عناصر القصة

١) الشّخصيّات:

٢) الزّمان والمكان:

٣) أحداث البداية:

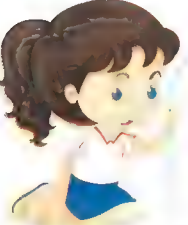
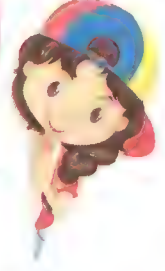
٤) أحداث الوسيط (المشكلة):

٥) أحداث النهاية (الحل):



أسماء الإشارة:

الأسماء الموصولة:

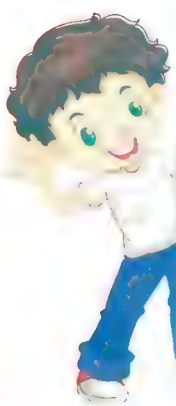


الأساليب:

الواغ الكلام:



علاقات التّرفيع:



اسم:

فعل:

حرف:

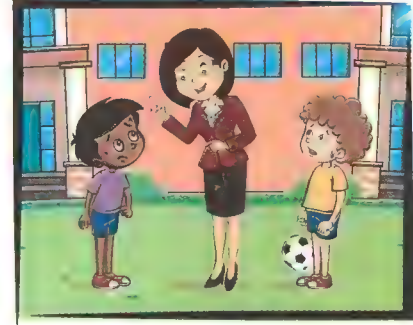
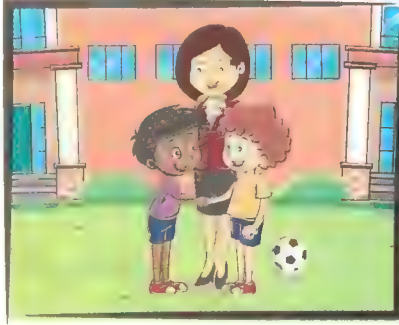
نشاط (د): يقرأ طفلك النّصّ النموذجي الثاني، ويحلّله بنفسه إلى عناصره الأساسية في الخريطة التحليلية.



نشاط (هـ) تأمل الصور جيداً، ثم اكتب القصة المصورة كالمثال:



صباح اليوم كنت ألعب مع
أصدقائي كرة القدم في المدرسة.



■ احرص على كتابة:

خط جميل

إملاء صحيح

كلمات مناسبة

جمل كاملة

أحداث متسلسلة

نشاط (هـ): يكتب طفلك قصة تروي تسلسلاً قصيراً للأحداث؛ حيث يسرد الإجراءات، والفكر، والمشاعر، ويرتب الأحداث بالتتابع في القصة، ويستخدم الكلمات الزمنية؛ للإشارة إلى ترتيب الأحداث.



الموضوع الثاني: هل يُمكن أن نعيش هنا؟

السحور الثاني: المأثم من حولي

التَّقيِيمُ الذَّائِي لِكِتَابَتِي

نشاط 9 اسْتَخْدِمْ جَدُولَ (التَّقيِيمِ الذَّائِي)، وَلاَحِظْ أخطاءَكَ:



مَعَايِيرُ التَّقيِيمِ	أَلْتَزِمُ دَائِمًا	أَلْتَزِمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ	أَلْتَزِمُ بَعْضَ الْوَقْتِ	أَحَاوِلُ أَنْ أَلْتَزِمَ
الْتَزِمْتُ بِعَنَاصِرِ الْقِصَّةِ				
أَحْدَاثِي مُسَلْسَلَةٌ				
جُمْلِي صَحِيحَةٌ				
إِمْلَائِي صَحِيحٌ				
خَطِّي جَمِيلٌ				

نشاط 10 بَعْدَ التَّقيِيمِ الذَّائِي؛ أَعِدْ كِتَابَةَ الْقِصَّةِ، مَعَ تَصْوِيبِ أخطاءِكَ:

١

٢

٣

٤

نشاط (و): يَلاَحِظُ طِفْلُكَ أخطاءَهُ، وَيُقيِّمُ كِتَابَتَهُ الشَّخْصِيَّةَ وَفَقًا لِقَائِمَةِ الْمَعَايِيرِ الْمُتَدَرِّجَةِ؛ لِيُقَوِّيَهَا بِدَعْمِكَ وَتَوَجُّيْهِكَ.
نشاط (ز): يَكْتُبُ طِفْلُكَ الْقِصَّةَ مَرَّةً أُخْرَى مُتَجَنِّبًا مَا وَقَعَ فِيهِ مِنْ أخطاءِ التَّجَرُّبَةِ الْأُولَى.



قِيمِ طِفْلَكَ



نشاط أ اقرأ، وصل كل جملة بالضمير المناسب لها:

١ تشارك القصص مع أصدقائها.

٢ يحتاج إلى ممارسة الرياضة؛ ليكون قويًا.

هي

٣ تحافظ على نظافة مدرستها.

هو

٤ لديه موهبة في الرسم.

نشاط ب أكمل كل جملة بـ (الذي - التي):

- | | | | | | |
|-------------|------------------|-------------------|-------------------|---------------|--------------------|
| ١ رأيت الدب | ٢ تجتهد التلميذة | ٣ في المكتبة | ٤ الطعام | ٥ ذاكرت الدرس | ٦ هذه التلميذة |
| يأكل السمك. | ترغب في التفوق. | أزورها كتب مفيدة. | أكله صحي ومتوازن. | شرحه المعلم. | تفوقت في الامتحان. |

نشاط ج أكمل بعلامة ترقيم مناسبة (٩ - ١ - ٠):

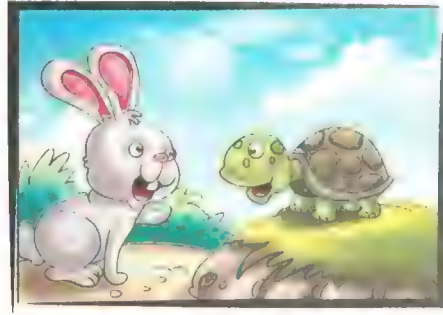
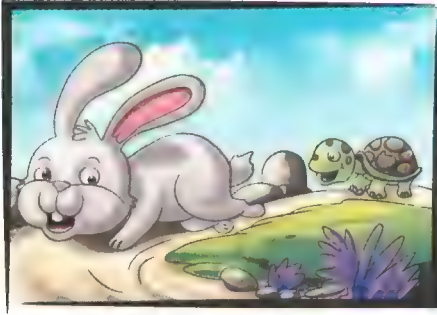
- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| ١ أين يعيش الجمل | ٢ يستطيع الدب القطبي الاختباء |
| ٣ ما أجمل ألوان الحرباء | ٤ ما طعام الدب القطبي |

عزيزي ولي الأمر، في حدود ساعة أنترك طفلك يُنفذ أنشطة التقييم بمفرده دون مساعدة منك؛ وذلك للوقوف على مدى استيعابه للمفردات والقواعد والأساليب اللغوية التي درّسها في نصوص الموضوع، ومعرفة نقاط القوة لديه؛ للتركيز عليها، ونقاط الضعف؛ لمعالجتها.



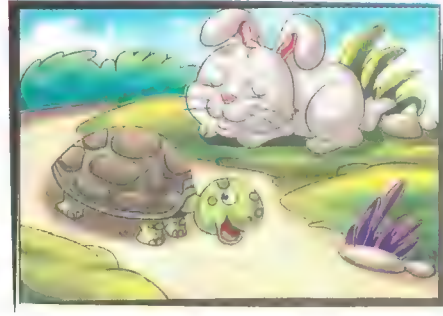
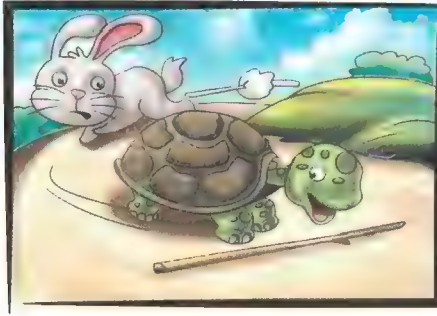
المحور الثاني: الفائز من ذوي الموضوع الثاني: هل يمكن أن تعيش هنا؟

نشاط تأمل الصور، ثم أكمل القصة، واكتب عناصرها:



١ ذات صباح في الغابة اتفق الأرنب...

المغرور مع السلحفاة على السباق.



٢

٣

عناصر القصة

١ الشخصيات:

٢ الزمان والمكان:

٣ أحداث البداية:

٤ أحداث الوسط:

٥ أحداث النهاية:

الْمَوْضُوعُ الثَّالِثُ

مَاذَا يَحْدُثُ؟



يُقَدِّمُ هَذَا الْمَوْضُوعُ الْأَخِيرُ مَفْهُومَ «كَيْفَ تُصَنِّعُ الْأَشْيَاءُ؟»، وَكَيْفَ يَتِمُّ تَرْكِيبُهَا مَعَ بَعْضٍ؛ مِمَّا يَنْمِي مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ لَدَى طِفْلِكَ، وَيُتِيحُ لَهُ اكْتِشَافَ مَفْهُومِ الْمَادَّةِ، وَتَعَرُّفَ خِصَائِصِ بَعْضِ الْمَوَادِّ.

الْبَرْدِيُّ



اسْتَيْقَظَ مُنِيرٌ عَلَى صَوْتِ أُخْتِهِ نَيْرَةَ، وَهِيَ تَقُولُ: «الْيَوْمَ شَمُّ النَّسِيمِ، سَنَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ؛ لِنَحْتَفِلَ بِدُخُولِ فَصْلِ الرَّبِيعِ؛ فَنَلْعَبَ، وَنَمْرَحَ، وَنُلَوِّنَ الْبَيْضَ بِأَلْوَانِ الرَّبِيعِ الزَّاهِيَةِ مِثْلَ أَجْدَادِنَا الْفَرَاغَةِ».

• أين سيذهب منير ونيرة في يوم شم النسيم؟

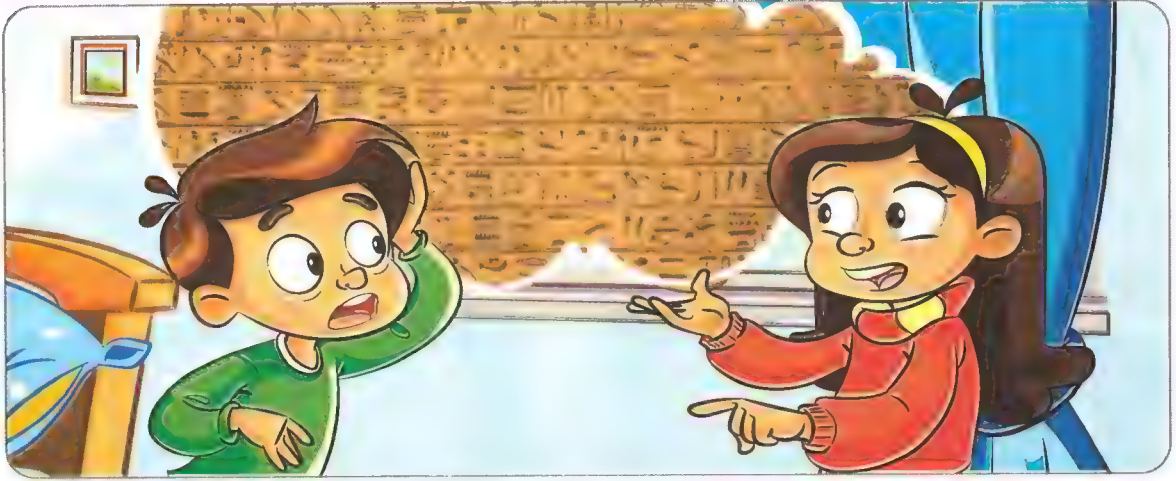
• من أيقظ منيراً من نومه؟



قَالَ مُنِيرٌ: «أَوْدُ الْبَقَاءِ فِي الْبَيْتِ، وَاللَّعِبَ مَعَ جِيرَانِي؛ فَأَنَا لَا أَعْرِفُ شَمَّ النَّسِيمِ هَذَا».

• لماذا يود منير البقاء في البيت؟

• لماذا رفض منير في البداية الذهاب للحديقة؟



فَكَرَّ مُنِيرٌ: «وَكَيْفَ عَرَفْنَا أَنَّ الْفَرَاعِنَةَ اعْتَادُوا ذَلِكَ وَنَحْنُ لَمْ نَرَهُمْ مِنْ قَبْلُ؟».. قَالَتْ لَهُ نَيْرَةُ: «لَقَدْ قَرَأْنَا كِتَابَاتِهِمْ عَلَى الْجُدْرَانِ وَالْبَرْدِيَّاتِ الَّتِي تَرْكُوهَا، وَاسْتَطَعْنَا قِرَاءَتَهَا بَعْدَمَا وَجَدْنَا حَجَرَ رَشِيدٍ».. فَكَرَّ مُنِيرٌ، وَقَالَ: «هَلْ قَرَأْتَ عَنْ ذَلِكَ الْحَجَرِ مِنْ قَبْلُ؟».. قَالَتْ نَيْرَةُ: «نَعَمْ، قَرَأْتُ أَنَّهُ حَجَرٌ فَرَعُونِي بِثَلَاثِ لُغَاتٍ قَدِيمَةٍ، وَجَدْنَاهُ فِي مَدِينَةِ رَشِيدٍ؛ وَبِذَلِكَ تَمَّتْ تَرْجَمَةُ كِتَابَاتِ الْفَرَاعِنَةِ؛ فَكَانَ هَذَا الْحَجَرُ مِثْلَ قَامُوسٍ لِللُّغَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ».

• ماذا تعرف عن حجر رشيد؟ وما أهميته؟

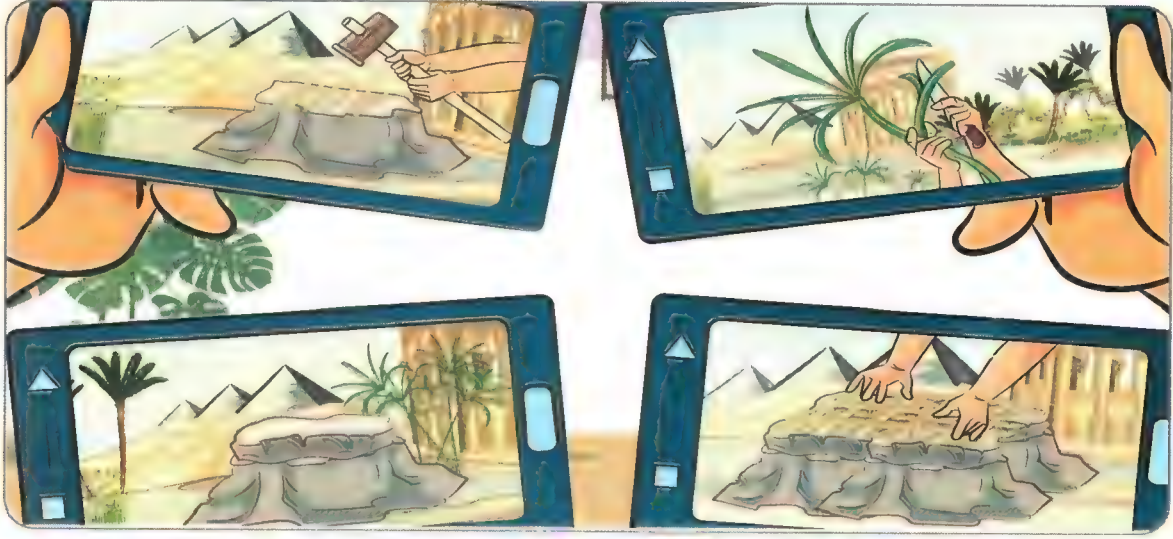
• كيف عرفنا معلومات عن الفراعنة؟



قَالَ مُنِيرٌ: «لَقَدْ قُلْتُ إِنَّهُمْ كَتَبُوا عَلَى الْجُدْرَانِ وَالْبَرْدِيَّاتِ؛ فَمَا الْبَرْدِيَّاتُ؟ وَكَيْفَ كَتَبُوا عَلَيْهَا؟».. قَالَتْ نَيْرَةُ: «إِنَّهُ وَرَقٌ صَنَعُوهُ مِنْ نَبَاتِ الْبَرْدِيِّ، وَكَتَبُوا عَلَيْهِ بِأَقْلَامٍ خَشَبِيَّةٍ، وَأَحْبَارٍ مِنْ مَوَادٍّ مُتَنَوِّعَةٍ؛ هَذَا هُوَ الْبَرْدِيُّ».. قَالَ مُنِيرٌ: «إِنَّهُ نَبَاتٌ أَخْضَرٌ؛ كَيْفَ صَنَعُوا مِنْهُ الْوَرَقَ يَا تُرَى؟».. أَشَارَتْ لَهُ نَيْرَةُ بِأَنْ يَتَابَعَ فَيَدْيُو عَلَى هَاتِفِهَا، وَقَالَتْ: «صَنَعُوهُ هَكَذَا».

• كيف كتب الفراعنة على البردي؟

• ماذا صنع الفراعنة من نبات البردي؟



بَدَأَ الْفَيْدِيُّ (الْمَرْئِي) بِتَقْشِيرِ جَذَعِ النَّبَاتِ، ثُمَّ تَقَطَّيْعِهِ إِلَى شَرَائِحَ رَقِيقَةٍ، وَدَقَّهُ بِالشَّاكُوشِ، ثُمَّ نَقَعَهُ فِي الْمَاءِ؛ حَتَّى يَتَغَيَّرَ لَوْنُهُ، وَبَعْدَهَا يَتَمُّ وَضْعُ الشَّرَائِحِ رَاسِيًّا وَأَفْقِيًّا؛ لِيَتَشَكَّلَ نَسِيجُ الْوَرَقَةِ، ثُمَّ تَوْضَعُ بَيْنَ صَخْرَتَيْنِ؛ حَتَّى تَجْفَ؛ فَيَكُونُ لَدَيْنَا وَرَقَةٌ بَرْدِيٌّ، وَذَكَرَ الْمَرْئِي (الْفَيْدِيُّ) أَنَّهُ يُمَكِّنُ صِنَاعَةَ وَرَقٍ مُشَابِهٍ مِنَ أَلْيَافِ قَشْرِ الذَّرَّةِ.

• لماذا يُنقع البردي في الماء بعد دقه بالشاكوش؟ • ما النبات الآخر الذي يمكن استخدامه في صناعة الورق؟



قَالَ مُنِيرٌ بِاسْمًا: «سَأَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْحَدِيقَةِ بِشَرْطِ أَنْ نَشْتَرِيَ ذُرَّةً، وَنَشْوِيَهَا بِالْحَدِيقَةِ؛ لِنَعُودَ بِقَشْرِهِ؛ لِنَجَرِّبَ صِنَاعَةَ الْوَرَقِ مِنْهُ». صَحِكَتْ نِيرَةُ، وَقَالَتْ: «هَيَّا نَسْتَعِدُّ، وَأَخْبِرْ وَالِدَيْنَا بِطَلَبِكَ هَذَا وَنَحْنُ فِي الطَّرِيقِ، وَالْمَفَاجَأَةُ أَنَّ جِيرَانَنَا ذَاهِبُونَ لِلْحَدِيقَةِ مَعَنَا يَا مُنِيرُ».

• من سيذهب الى الحديقة مع أسرة منير ونيرة؟

• لماذا أراد منير شراء ذرة؟

مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

زَاهِيَّة	مُشْرِقَةٌ	أَوْدَ	أَحَبَ	جَذَعَ	سَاقَ
دَقَّهَ	طَرَقَهُ	رَأْسِيًّا	عَمُودِيًّا	يَتَابَعُ	يُشَاهِدُ
نُجِرَّبَ	نُحَاوِلَ	الْبُرْدِيَّ	نَبَاتُ مَائِيٍّ	كَانَ يُصْنَعُ مِنْهُ	الْوَرَقُ

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

زَاهِيَّة	بَاهِتَةٌ	رَقِيقَةٌ	سَمِيكَةٌ	يَتَغَيَّرُ	يَثْبُتُ
رَأْسِيًّا	أُفْقِيًّا	تَجَفَّ	تَبَتَّلَ	الْمُفَاجَأَةُ	التَّوَقُّعُ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

حَدِيقَةٌ	حَدَائِقُ	قَامُوسُ	قَوَامِيسُ	جَارٌ	جِيرَانُ
جِدَارٌ	جُدْرَانُ	شَرِيحَةٌ	شَرَائِحُ	بَرْدِيَّةٌ	بَرْدِيَّاتُ



هَيَّا نُنَاقِشُ الْقِصَّةَ

١ أين ستحتفل الأسرة بشم النسيم؟ وكيف ستحتفل؟

◀ سيذهبون إلى الحديقة، فيلعبون، ويمرحون، ويلوّنون البيض بألوان الربيع الزاهية.

٢ ما البرديات؟ وكيف كتب عليها أجدادنا الفراعنة؟

◀ البرديات ورقٌ مصنوعٌ من نبات البردي، وكتب الفراعنة عليها بأقلام خشبية وأحبار متنوعة.

٣ كيف يمكنك الاستفادة من ألياف قشرة الذرة؟

◀ يُمكنني استخدامها في صناعة ورقٍ مشابهٍ لأوراق نبات البردي.

٤ كيف عرفنا عن عادات الفراعنة في يوم شم النسيم؟

◀ عن طريق قراءة كتاباتهم التي تركوها لنا على الجدران والبرديات.

٥ هل كان اكتشاف حجر رشيد مهمًا؟ ولماذا؟

◀ نعم؛ لأن بفضل اكتشافه وترجمة الثلاث لغات القديمة عليه أصبح لدينا قاموس للغات المصرية القديمة.

٦ ابحث عن عادة أخرى للمصريين القدماء في احتفال شم النسيم وما زلنا نقوم بها إلى الآن.

◀ أكل السمك المملح؛ حيث كانوا يملحون نوعًا معينًا من السمك، ويطلقون عليه (بور) وهو المعروف لدينا الآن بالسمك البوري.

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُتدرّجة وفقًا لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويُمكنك الاستعانة بها لمناقشة طفلك فيما سمع، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.

أنشطة فهم المسموع

نشاط أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ نَحْتَفِلُ بِشَمِّ النَّسِيمِ عِنْدَ قُدُومِ (الْحَرِيفِ - الرَّيِّعِ - الصَّيْفِ).
- ٢ فِي شَمِّ النَّسِيمِ نُلَوِّنُ (الْبَيْضَ - الذَّرَّةَ - الْبَرْدِي).
- ٣ اسْتَحْدَمَ الْفَرَاعِنَةُ نَبَاتَ (الْبَرْدِي - الْفُولِ - الْقُطْنِ) فِي صِنَاعَةِ الْوَرَقِ.
- ٤ نَصْنَعُ وَرَقًا مُشَابِهًا لِلْبَرْدِي مِنْ (الذَّرَّةِ - الْقَمْحِ - الْبَطِيخِ).

نشاط ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١ اخْتَفَلَ الْمَصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ بِشَمِّ النَّسِيمِ. ()
- ٢ اسْتَطَعْنَا فَهَمَ الْكِتَابَةِ الْفِرْعَوْنِيَّةِ قَبْلَ فَكِّ رُمُوزِ حَجَرِ رَشِيدٍ. ()
- ٣ كَتَبَ الْمَصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ عَلَى الْجُدْرَانِ وَالْبَرْدِيَّاتِ. ()

نشاط ج صل كل صورة بالمادة المناسبة لها:



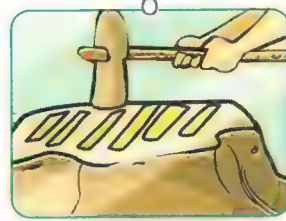
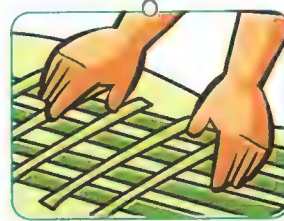
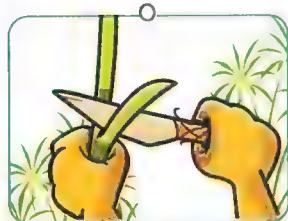
الْقُطْنُ نَبَاتُ الْبَرْدِي الرُّجَاجُ الْحَدِيدُ الْحَشَبُ

نشاط (أ، ب): يقيس قدرة طفلك على فهم المسموع، والتركيز مع القارئ، واستدعاء ما سمع من معلومات.
نشاط (ج): يميّز طفلك مفهوم المادة، ويدرك أنّ الأشياء من حولنا تُصنع من موادّ مختلفة.



نشاط ٨ رَتَّبْ خُطَوَاتِ صِنَاعَةِ وَرَقِ الْبُرْدِيِّ، ثُمَّ صَلِّهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

وَضَعُ الشَّرَائِحَ بَيْنَ صَخْرَتَيْنِ؛ حَتَّى تَجَفَّ.	دَقُّ الشَّرَائِحِ بِالشَّاكُوشِ، ثُمَّ نَقْعُهَا فِي الْمَاءِ.	تَقْشِيرُ جَذَعِ النَّبَاتِ، ثُمَّ تَقْطِيعُهُ.	وَضَعُ الشَّرَائِحَ رَأْسِيًّا وَأَفْقِيًّا.
--	---	---	--



نشاط ٩ فَكِّرْ، وَأَكْمِلِ الْمُخَطَّطَ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

احتفلوا بشم النسيم.

قُدَمَاءُ الْمِصْرِيِّينَ

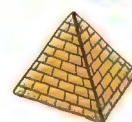
.....

٤	ا	ع	و	ب
ف	ل	م	ن	ر
هـ	ح	خ	س	ص
ش	ق	ك	ج	ت
ث	د	ض	ي	

نشاط ٩ عَبَّرْ بِلُغَةِ أَجْدَادِكَ، كَالْمِثَالِ:



هرم



اسْمُ وَطَنِي:

نشاط (د): يُظْهِرُ طِفْلُكَ فَهْمَهُ لَخُطَوَاتِ صِنَاعَةِ وَرَقِ الْبُرْدِيِّ وَيَصِلُهَا بِالصُّورِ الْمُعْبَّرَةِ.
 نشاط (هـ): يُفَكِّرُ طِفْلُكَ فِيمَا عَرَفَ مِنْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ أَجْدَادِنَا الْفَرَاعِنَةِ، وَيَتَدَرَّبُ عَلَى اسْتِخْدَامِ الرُّسُومِ التَّوْضِيحِيَّةِ: لِتَنْظِيمِ الْكِتَابَةِ.
 نشاط (و): يَتَعَرَّفُ طِفْلُكَ رُمُوزَ الْكِتَابَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ، وَيَسْتَخْدِمُهَا فِي التَّعْبِيرِ عَنْ كَلِمَاتٍ بَسِيطَةٍ، وَكِتَابَةِ اسْمِ وَطْنِهِ.



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ

نشاط أ حَدِّدِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا كَالْمِثَالِ:

ص	خ	ر	ذ
ل	ن	هـ	ر
ش	ج	ر	ة
ب	ر	د	ي



نهر



نشاط ب انْصَحْ صَدِيقَكَ مُسْتَحْدِمًا (لا) النَّاهِيَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

- ١ مُحَمَّدٌ يَهْمِلُ دُرُوسَهُ.
 - ٢ شَادِي يُسْرِفُ فِي اسْتِخْدَامِ الْمِيَاهِ.
 - ٣ طَارِقٌ يَسْخَرُ مِنْ زُمَلَائِهِ.
 - ٤ عَلِيٌّ يَضْرِبُ الْقِطَّةَ.
- لا تهمل دروسك.....
-
-
-

نشاط ج اقْرَأ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجَدْوَلَ:

• نَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ، وَنُلَوِّنُ الْبَيْضَ.

• صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ الْوَرَقَ مِنَ الْبَرْدِيِّ.

اسم		
فعل		
حرف		

نشاط (أ): يَجْمَعُ طِفْلُكَ الْحُرُوفَ، وَيُدْمِجُ الْأَصْوَاتَ؛ لِيَكُونَ كَلِمَاتٍ سَمِعَهَا مِنْكَ فِي الْقِصَّةِ.

نشاط (ب): يَسْتَخْدِمُ طِفْلُكَ (لا) النَّاهِيَةَ؛ لِيَنْصَحَ صَدِيقَهُ.

نشاط (ج): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ أَنْوَاعَ الْكَلَامِ (الاسم - الفعل - الحرف)، وَيُصَنِّفُ الْكَلِمَاتِ.



نشاط ٨ صَنَّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:

الْحَجَرُ

الشَّاكُوشُ

الْوَرَقُ

اللُّعَةُ

النَّسِيمُ

الْبَرْدِيُّ

الْأَدَمُ الْقَمَرِيَّةُ

الْأَدَمُ الشَّمْسِيَّةُ

نشاط ٩ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ):

- ١..... مَصَابِيحُ مُضِيَّةٌ.
- ٢..... لَاعِبٌ مَاهِرٌ.
- ٣..... عَصَافِيرُ مُعَرَّدَةٌ.
- ٤..... مُعَلِّمَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ.
- ٥..... تَلَامِيذُ مُجْتَهِدُونَ.
- ٦..... رَسَامَةٌ مُبِدِعَةٌ.

نشاط ١٠ اقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبْ كُلَّ كَلِمَةٍ أَمَامَ التَّعْرِيفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ:

حَجَرُ رَشِيدٍ

الْبَرْدِيُّ

شَمُّ النَّسِيمِ

قُدَمَاءُ الْمِصْرِيِّينَ

الذُّرَّةُ

- ١) مُنَاسَبَةٌ فِرْعَوْنِيَّةٌ قَدِيمَةٌ نَحْتَفِلُ بِهَا فِي الرَّبِيعِ وَنُلَوِّنُ الْبَيْضَ. (.....)
- ٢) كَانُوا يَكْتُبُونَ تَارِيخَهُمْ عَلَى الْجُدْرَانِ وَالْبَرْدِيَّاتِ. (.....)
- ٣) حَجَرٌ فِرْعَوْنِيٌّ بِثَلَاثِ لُغَاتٍ قَدِيمَةٍ وَجَدَ فِي مَدِينَةِ رَشِيدٍ. (.....)
- ٤) نَبَاتٌ أَخْضَرُ صَنَعَ مِنْهُ الْفَرَاعِنَةُ وَرَقًا لِلْكِتَابَةِ. (.....)
- ٥) نَبَاتٌ يُمَكِّنُ تَنَاوُلَهُ، وَاسْتَخْدَامَ قَشْرَتِهِ فِي صُنْعِ الْوَرَقِ. (.....)

نشاط (د): يُمَيِّزُ طِفْلُكَ الْآدَمَ الشَّمْسِيَّةَ وَالْآدَمَ الْقَمَرِيَّةَ فِي كَلِمَاتٍ سَمِعَهَا بِالْقَصَّةِ.
 نشاط (هـ): يُظْهِرُ طِفْلُكَ قُدْرَتَهُ عَلَى اسْتِخْدَامِ أَسْمَاءِ الْإِشَارَةِ.. الْفَيْتِ انْتِبَاهَهُ إِلَى أَنَّنَا نَسْتَخْدِمُ اسْمَ الْإِشَارَةِ (هَؤُلَاءِ) لَجَمْعِ الْعَاقِلِ (تَلَامِيذُ - مُعَلِّمَاتُ)، بَيْنَمَا نَسْتَخْدِمُ اسْمَ الْإِشَارَةِ هَذِهِ لَجَمْعِ غَيْرِ الْعَاقِلِ (مَصَابِيحُ - عَصَافِيرُ).
 نشاط (و): يَرْبِطُ طِفْلُكَ بَيْنَ الْمَفْرَدَاتِ وَدَلَالَتِهَا مِنْ خِلَالِ تَعْرِيفِهَا.



الْبَرْدِي

قِيمْ نَفْسَكَ

القراءة المتحررة

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«لَقَدْ عَرَفْنَا كَيْفِيَّةَ صِنَاعَةِ الْوَرَقِ قَدِيمًا مِنْ نَبَاتِ الْبَرْدِيِّ، وَأَهْمِيَّتَهُ فِي الْحِفَافِ عَلَى اللُّغَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ، وَالْآنَ أَصْبَحَ الْوَرَقُ مَادَّةً مُهِمَّةً جَدًّا فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ، لَيْسَ فَقَطْ فِي الْكِتَابَةِ وَالْقِرَاءَةِ إِنَّمَا فِي صِنَاعَاتٍ، مِثْلَ: وَرَقِ الْمَنَادِيلِ وَالْأَكْيَاسِ الْوَرَقِيَّةِ وَالْوَرَقِ الْمُقَوَّى».

استخرج ما يلي:

① معنى (نَبَات يُصْنَعُ مِنْهُ الْوَرَقُ): ② مُضَادَّ (حَدِيثًا):

③ مُفْرَدَ (مَوَادَّ): ④ جَمَعَ (الْوَرَقَةَ):

⑤ هَمْزَةً مَمْدُودَةً بِالْأَلِفِ: ⑥ كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ① تَعَرَّفْنَا اللُّغَةَ الْمِصْرِيَّةَ الْقَدِيمَةَ مِنَ الْإِنْتَرْنِتِ. ()
- ② لِلْوَرَقِ اسْتِخْدَامَاتٌ كَثِيرَةٌ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ. ()

نشاط ب أضف (ال)، ثُمَّ حَدِّدِ نَوْعَ اللَّامِ (قَمَرِيَّةٌ ○ أَمْ شَمْسِيَّةٌ ●) كَالْمِثَالِ:

- ① جِذْعٌ ← الجذع ○ ② قَامُوسٌ ← قَامُوسٌ ●
- ③ حَجَرٌ ← ○ ④ ذُرَّةٌ ← ●
- ⑤ حَدِيقَةٌ ← ○ ⑥ تَرْجَمَةٌ ← ●

نشاط ج صَوِّبِ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

- ① هَذِهِ نَبَاتٌ طَوِيلٌ. ② هُوَ لَاءٌ جُدْرَانٌ مَرِيئَةٌ.
- ③ مَا تَهْمِلُ دُرُوسَكَ. ④ هَذِهِ مُعَلِّمَاتٌ مُبْدِعَاتٌ.

ميريت آمون

أنشطة سلاح التلميذ على قصة

١ فكر

نشاط (١) صل كل تمثال بالمادة المستخدمة في صناعته:



(٤)



(٢)



(٢)



(١)

الزجاج

الحجر

الذهب

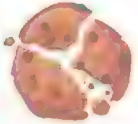
الخشب

٢ اقرأ واكتشف

نشاط (٢) اقرأ، ثم صل كل جملة بالمعنى المناسب للكلمة الملونة:

شيء له وزن وحجم

(١) يتفتت الكعك بسهولة.



مادة ترابية لونها أبيض،
تجف بعد وضع الماء عليها

(٢) صنع المهندس مجسمًا للمبنى.



يتكسر

(٣) الذهب مادة غالية الثمن.



نموذجًا

(٤) صنعت تمثالًا من الجبس الأبيض.



نشاط (١): تهينة لفكرة النص الأساسية؛ حيث يظهر طفلك خبراته ومعرفته السابقة بموضوع القصة، ويعبر عنها بشكل غير لفظي.

نشاط (٢): يفهم طفلك المفردات الجديدة للقصة من سياق الجمل (صورة - جملة) ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

ميريت أمون



رَجَعَتْ حَبِيبَةُ مِنْ رِحْلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةَ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوهاجَ، وَظَلَّتْ
تُفَكِّرُ فِي تِمَثَالِ الْأَمِيرَةِ «مِيرِيت آمُون» ذِي اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ الْجَمِيلِ..
وَفَكَّرَتْ أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ **مجسم** يُشَبِّهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا.



لَكِنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا؛ وَتَفَتَّت بِسُهُولَةٍ.



قَالَتْ حَبِيبَةُ: «سَأَسْتَخْدِمُ الرَّمْلَ».



لَكِنَّهُ عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ
رَمَادِيًّا.



فَكَّرَتْ حَبِيبَةُ، وَقَالَتْ: «حَسَنًا،
سَأَجْرِبُ الْأَسْمُنْتَ».



اخْتَارَتْ حَبِيبَةُ؛ مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَهَا؟! فَسَأَلَتْ وَالِدَتَهَا،
فَأَجَابَتْهَا الْأُمُّ: «تَسْتَطِيعِينَ اسْتِخْدَامَ الْجَبَسِ الْأَبْيَضِ؛ فَسَيَكُونُ مُنَاسِبًا».. قَالَتْ
حَبِيبَةُ: «حَسَنًا، سَأَجْرِبُ يَا أُمِّي».



اسْتَخْدَمَتْ حَبِيبَةُ الْجَبَسَ الْأَبْيَضَ فِي عَمَلِ الْمُجَسِّمِ، وَوَجَدَتْهُ مُنَاسِبًا؛ فَفَرِحَتْ،
وَشَكَرَتْ أُمَّهَا؛ لِمُسَاعَدَتِهَا فِي اخْتِيَارِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.



مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
رَجَعَتْ	عَادَتْ	ظَلَّتْ	اسْتَمَرَّتْ	الْمَادَّةُ	شَيْءٌ لَهُ وَزْنٌ وَحَجْمٌ
مُجَسِّمٌ	نَمُودَجٌ	يُشْبِهُ	يُمَاطِلُ	تَقَنَّتْ	تَكَسَّرَ
سَاجَرَبٌ	سَاخْتَبِرَ	جَفَّ	نَشَفَ	الْمُنَاسِبَةُ	الْمُلَائِمَةُ
مُحَافَظَةٌ	تَقْسِيمٌ أَوْ جُزْءٌ مِنَ الدَّوْلَةِ (مِثْلُ: مُحَافَظَةِ الْقَاهِرَةِ)				
الْأَسْمَنَتُ	مَادَّةٌ تُرَابِيَّةٌ لَوْنُهَا رَمَادِيٌّ، تَجِفُّ بَعْدَ وَضْعِ الْمَاءِ عَلَيْهَا				
الْجِبْسُ الْأَبْيَضُ	مَادَّةٌ تُرَابِيَّةٌ لَوْنُهَا أَبْيَضُ، تَجِفُّ بَعْدَ وَضْعِ الْمَاءِ عَلَيْهَا				

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا
رَجَعَتْ	ذَهَبَتْ	ظَلَّتْ	تَوَقَّفَتْ	الْجَمِيلُ	الْقَبِيحُ
يُشْبِهُ	يُخَالِفُ	نَاعِمًا	خَشِنًا	تَقَنَّتْ	تَمَاسَكَ
سُهُولَةٌ	صُعُوبَةٌ	جَفَّ	ابْتَلَّ	اخْتَارَتْ	تَأَكَّدَتْ
تَسْتَطِيعُ	تَعْجِزُ	سَأَلَتْ	أَجَابَتْ	مُسَاعَدَتُهَا	التَّخْلِي عَنْهَا

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ
رِحْلَةٌ	رِحَالَاتٌ	مُحَافَظَةٌ	مُحَافَظَاتٌ	تِمْنَالٌ	تِمَائِيلٌ
الْأَمِيرَةُ	الْأَمِيرَاتُ	مُجَسِّمٌ	مُجَسِّمَاتٌ	الرَّمَلُ	الرَّمَالُ
لَوْنٌ	أَلْوَانٌ	الْمَادَّةُ	الْمَوَادُّ	أُمٌّ	أُمَّهَاتٌ



مياً نناقش القِطَّة

١ أين كانت رحلة حبيبة المدرسية؟

التذكر

في محافظة سوهاج.

٢ لماذا كانت حبيبة تفكر بعد عودتها من الرحلة؟

فكرت في أن تقوم بنحت مجسم يشبه تمثال الأميرة (ميريت آمون).

٣ ما صفات المادة التي صنع منها تمثال ميريت آمون؟

الفهم

مادة لونها أبيض، ويمكن النحت عليها.

٤ لماذا لم يكن الرمل مناسباً لتشكيل المجسم؟

لأن الرمل ناعم، ويتفتت بسهولة.

٥ إذا طلبت منك المعلمة تصميم مجسم للأهرامات؛ ماذا ستفعل؟

التطبيق

سأجرب مواد مختلفة (الكرتون، الصلصال، الإسفنج،...)؛ لأكتشف أفضلها.

٦ من خلال فهمك للقصة؛ لماذا تُستخدم مادة الأسمنت في البناء؟

لأنها يسهل تشكيلها، وتصبح قوية بعد أن تجف.

٧ كيف توصلت حبيبة لحل مشكلتها؟

التحليل

جربت مواد مختلفة لتشكيل المجسم؛ لتكتشف أيها أنسب، وسألت والدتها.

٨ أي المواد أنسب لصنع مجسم لتمثال ميريت آمون؟ ولماذا؟

الجبس؛ لأن لونه أبيض مثل لون التمثال الحقيقي، وهو متماسك، ولا يتفتت.

٩ قارن بين صفات الأسمنت والجبس الأبيض.

التقييم

كلاهما مادة تُرايئة تُستخدم في البناء، ولكن الجبس أبيض، بينما الأسمنت رمادي.

١٠ ماذا تعلمت حبيبة بعد محاولاتها المختلفة لنحت التمثال؟

أن لكل مادة خصائصها، التي تجعلها صالحة لاستخدام معين.

١١ إذا طلب منك عمل مجسم من الطين الأسواني ذي اللون البني؛ فماذا سيكون؟

الإبداع

سأصنع مجسمًا لتمثال أبي الهول، أو منازل قرية صغيرة،... إلخ.

١٢ اقترح أماكن؛ لتعرف السياح تفوق قدماء المصريين في السحت والبناء.

١ الجزيرة: لزيارة الأهرامات. ٢ سوهاج: لمشاهدة تمثال ميريت آمون.

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُدرّجة وفقًا لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويمكنك الاستعانة بها لمناقشة طفلك فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.



أنشطة الفهم القرائي

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ كانت رحلة حبيبة في محافظة (أسوان - الأقصر - سوهاج).
- ٢ أعجبت حبيبة بتمثال الأميرة (حتشبسوت - ميريت آمون - نفرتيتي).
- ٣ نحتت حبيبة لميريت آمون (مجسمًا - بُرجًا - تاجًا).
- ٤ تُمثال ميريت آمون لونه (أبيض - رمادي - أصفر).
- ٥ من خصائص الرَّمْل أنه (ناعم - متماسك - سائل).
- ٦ المَجَسَّم المَصْنُوع من الرَّمْل (يتفتت - يتماسك - ينكسر) بسهولة.
- ٧ وجدت حبيبة (الجبس الأبيض - الرَّمْل الأصفر - الأسمنت) مناسبًا لعمل المَجَسَّم.

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١ الأسمنت من المواد التي جربتها حبيبة. ()
- ٢ عندما فشلت حبيبة مرة توقفت عن المحاولة. ()
- ٣ الجبس والأسمنت يتشابهان في كل الصفات. ()
- ٤ عرفت حبيبة المادة المناسبة للمجسم دون مساعدة أحد. ()

نشاط ٣ صل الخصائص بالمواد التي جربتها حبيبة لنحت تمثال ميريت آمون:

الجبس الأبيض

١ مادة قوية، ولكنها رمادية اللون.

الرَّمْل

٢ مادة بيضاء قوية، ولم تتفتت.

الأسمنت

٣ مادة ناعمة، وتتفتت سريعًا.

نشاط (٢ ← د): يقرأ طفلك القصة، ثم يجيب عن الأسئلة بمفرده قبل أن تتدخل بالمساعدة؛ مما يعكس نجاحه في القراءة، وقدرته على فهم ما يقرأ.



أنشطة المفردات

نشاط ٨ اختر المَعْنَى الْمُنَاسِبَ:

لَوْحَةٌ	نَمُودَجًا	صُورَةً
تَتَكَسَّرُ	تَتَمَاسَكُ	تَتَجَمَّعُ
اِشْتَرَيْتُ	وَجَدْتُ	اِخْتَبَرْتُ
الْغَالِيَةُ	الْمُلَائِمَةُ	الرَّخِيصَةُ
الْفَرَاغُ	التَّمَثَالُ	الْمَادَّةُ
الْأَسْمَنْتُ	الْجِبْسُ الْأَبْيَضُ	

١ صَنَعَ أَخِي مَجَسَمًا لِلْهَرَمِ بِالْمَكْعَبَاتِ.

٢ تَتَفَتَّتُ الْأَحْجَارُ مِنَ الْأَمْطَارِ الشَّدِيدَةِ.

٣ جَرَبْتُ صُنْعَ مِقْلَمَةٍ مِنَ الْكَرْتُونِ.

٤ الْجِلْدُ هُوَ الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ لِصِنَاعَةِ الْحَقَائِبِ.

٥ كُلُّ شَيْءٍ لَهُ وَزْنٌ وَحَجْمٌ.

٦ مَادَّةٌ تَرَائِيَّةٌ لَوْنُهَا أَبْيَضُ، تَجِفُّ بَعْدَ وَضْعِ الْمَاءِ عَلَيْهَا. الْأَسْمَنْتُ.

نشاط ٩ اقرأ، وَأَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ (مَجَسَمًا - تَفَتَّتَ - مَادَّةٌ - الْجِبْسُ الْأَبْيَضُ):



١ يُسْتَخْدَمُ لِتَثْبِيتِ الْحَوْضِ فِي الْحَائِطِ.

٢ الرُّجَاجُ سَهْلَةُ الْكَسْرِ.

٣ بَنِيْتُ بَيْتًا مِنَ الرَّمَالِ وَ بِسَبَبِ الْمَوْجِ.

٤ نَحَتَ الْفَنَانُ مِنَ الْخَشَبِ.

نشاط ١٠ أكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مِنَ الْقِصَّةِ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الْمِعْظَفُ الثَّقِيلُ لِلْجَوِّ الْبَارِدِ.

٢ أَلْبَسْتَنِي أُمِّي الْقَمِيصَ بَعْدَ أَنْ (مُضَادٌّ: ابْتَلَّ)

٣ ذَهَبْتُ فِي إِلَى مَدِينَةِ أَسْوَانَ. (مُفْرَدٌ: رِحَالَات)

٤ يُوجَدُ الْكَثِيرُ مِنَ الْفِرْعَوْنِيَّةِ فِي الْمُتَحَفِ الْمِصْرِيِّ. (جَمْعٌ: التَّمَثَالُ)

نشاط (٢هـ): يستنتج طفلك المعنى الصحيح لمفردات القصة من سياق الجمل.

نشاط (٢و): يستخدم طفلك مفردات القصة في سياقها الصحيح؛ ممَّا يعكس فُهْمَهُ لمعناها.

نشاط (٢ز): يكمل طفلك الجمل بمفردات من القصة بحسب المطلوب لكل جملة (معنى - مضاد - مفرد - جمع).



٣ لاحظ واكتشف: (الفعل الماضي)

الأساليب والتراكيب

نشاط اقرأ، ولا حظ، ثم أجب:

• اشتريت هذا الثوب العام الماضي.

• ذهبتُ معها إلى السيرك أمس.

• رجعتُ من المدرسة قبل ساعة.

• نامَ محمدٌ منذ قليل.

(أسماء - أفعال - حروف)

(١) الكلمات باللون • تدلُّ على

(حدث وانتهى - ما زال يحدث)

(٢) الفعل الماضي

(٣) من الكلمات التي تدلُّ على الفعل الماضي: أمس، ، ، ، ،

وما سبق نستنتج أن:



الفعل الماضي: يُعبّر عن حدث انتهى، وتدلُّ عليه بعض الكلمات، مثل: (أمس - العام الماضي - منذ قليل - قبل ساعة - ...).

٤ لاحظ وتعلّم

نشاط أ اختر الفعل المناسب لكل جملة:

(سافرت - سافر - تسافر)

(١) منى إلى أسوان العام الماضي.

(اكتب - كتب - كتبت)

(٢) طارق عن زيارته للسيرك أمس.

(قرأت - نقرأ - اقرأ)

(٣) قصة ممتعة قبل ساعة.

نشاط ب أكمل الجمل بفعل ماضٍ مناسب:

(١) حبيبة: «سأستخدمُ الرملَ». (٢) الرملُ كانَ ناعمًا؛ و... بسهولة.

(٣) حبيبة والدتها عن المادة المناسبة. (٤) حبيبة الحبس الأبيض مناسبًا.

نشاط (٣): يكتشف تلمذ أن الفعل الماضي يُعبّر عن حدث انتهى، ويتعرّف بعض الكلمات الدالة عليه، مثل: (أمس - العام الماضي - منذ قليل - قبل ساعة)، واستخدامه مع المذكر (شرب)، والمؤنث (شربت)، والمتكلم (شربت).

نشاط (٤، ب): يميّز تلمذ الاستخدام الصحيح للفعل الماضي.



التطبيق على القصة

نشاط ج اقرأ الفقرة التالية من قصة (ميريت آمون):

«قالت حبيبة: سأجرب الأسمنت. لكنه عندما جف؛ أصبح لونه رماديًا. اختارت حبيبة؛ ما المادة المناسبة التي تستطيع استخدامها؟! فسألت والدتها فأجابتها: تستطيعين استخدام الجبس الأبيض؛ فسيكون مناسبًا.. قالت حبيبة: حسنًا، سأجرب يا أمي. استخدمت حبيبة الجبس الأبيض في عمل المجسم، ووجدته مناسبًا؛ ففرحت، وشكرت أمها؛ لمساعدتها في اختيار المادة المناسبة.»

استخرج ما يلي:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| ١ مَعْنَى (النَّمُودَج): | ٢ مُضَادَّ (سَأَلْتُهَا): |
| ٣ مُفْرَدَ (المَوَادَّ): | ٤ مَادَّةٌ مِنْ مَوَادِّ الْبِنَاءِ: |
| ٥ فِعْلًا مَاضِيًا: | ٦ كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ: |

نشاط د عبّر عن كل صورة بجملة مفيدة مستخدمًا فعلًا ماضيًا مناسبًا:



(٣)



(٢)



(١)

نشاط ه حلّل كلمات العمود الأول إلى مقاطع صوتية، وأدمج مقاطع العمود الثاني:

- | | | |
|--------------|-----|------------------------|
| ١ سُوهاج: | / / | ٢ تَ / فَتَ / تَ / تَ: |
| ٣ أَسْمَنْت: | / / | ٤ تَ / قُو / مُ: |

نشاط (٤ج): يُظهر طفلك إتقانه للمفردات، والأساليب والتراكيب بالقصة.

نشاط (٤د): يُعبّر طفلك عن الصور بجملة تامة صحيحة مستخدمًا أفعالًا ماضية مناسبة.

نشاط (٤هـ): يُصقل طفلك مهارتي تحليل الكلمات ودمج المقاطع الصوتية مع كلمات قراها في القصة.



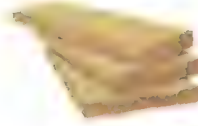
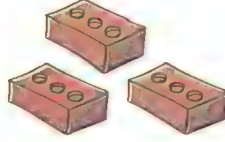
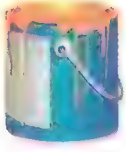
الموضوع الثالث: مَاذَا يَخْدُثُ؟

المحور الثاني: العالم من حولي

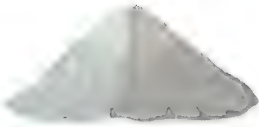
شَارِكْ

٥

نشاط أ اكتب أسماء المواد التي نستخدمها في بناء البيت، ثم شارك مع أصحابك:



نشاط ب اكتب ما يُملى عليك:



نشاط ج اكتب بخط النسخ الجميل:

مِصْرُ مَهْدُ الْحَضَارَةِ.

مِصْرُ مَهْدُ الْحَضَارَةِ.

نشاط (٥): يُمَيِّرُ طفلك المواد المختلفة المُستخدمة في بناء البيت، ويكتبها.

نشاط (٥ب): مفردات الإملاء: (مَجَسَّم - مِيرِيت آمُون - يَنْحَتُ - أَسْمَنْت) ، يكتب طفلك كل مفردة تحت الصورة المناسبة لها.

نشاط (٥ج): يكتب طفلك الجملة مُرَاعِيًا قواعد الكتابة السابق الإشارة إليها في صفحة ٣٢.

٢٥٠



ميريت آمون

قيّم نفسك

القراءة المتحررة

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«تَذَكَّرْتُ مَعَ أُمِّي رِحْلَتَنَا إِلَى أُسْوَانَ، الَّتِي كَانَتْ الْعَامَ الْمَاضِي؛ حَيْثُ شَاهَدْنَا الْأَثَارَ الْمِصْرِيَّةَ الْقَدِيمَةَ، وَزَرْنَا مَعْبَدَ أَبِي سَمْبِلٍ، وَأَعْجَبَنِي عِنْدَ مَدْخَلِ الْمَعْبَدِ أَرْبَعَةُ تَمَاثِيلَ ضَخْمَةٍ لِلْمَلِكِ رَمسيس الثاني.. اسْتَمْتَعْتُ كَثِيرًا بِتِلْكَ الرَّحْلَةِ، وَأَتَمَنَّى تَكَرَّارَهَا».

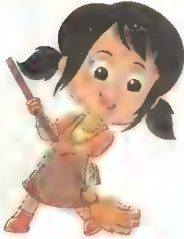
استخرج ما يلي:

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| ١ مَعْنَى (رَأَيْنَا): | ٢ مُضَادَّ (نَسِيتُ): |
| ٣ مُفْرَدَ (الْمَعَابِدِ): | ٤ جَمْعَ (الْأَثَرِ): |
| ٥ اسْمًا مَوْصُولًا: | ٦ فِعْلًا مَاضِيًا: |

أجب عما يأتي:

- ١ متى كَانَتْ رِحْلَةُ أُسْوَانَ؟
- ٢ مَا الْمَعَالِمُ الْأَثَرِيَّةُ فِي أُسْوَانَ؟

نشاط ب ساعدت هاجر والدتها أميس، عبّر عما فعلته مستخدمًا أفعالًا ماضية:



(٣)



(٢)



(١)

نشاط ج ارسم ☺ أمام الجملة الصحيحة، و ☹ أمام الجملة الخطأ:

- | | |
|---|---|
| ☹ (٢) شَرِبْتُ الْعَصِيرَ قَبْلَ سَاعَةٍ. | ☹ (١) ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ غَدًا. |
| ☹ (٤) زُرْتُ عَمِّي الْأُسْبُوعَ الْمُقْبِلَ. | ☹ (٣) لَعِبْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي أَمْسَ. |
| ☹ (٦) جَاءَ أَبِي مِنْذُ سَاعَةٍ. | ☹ (٥) انْتَهَتْ الْمُبَارَاةُ مِنْذُ قَلِيلٍ. |

صَنَاعَةُ الْأَلْوَانِ

النَّشِطَةُ سِلَاحُ التَّلْمِيذِ عَلَى نَصِّ

فَكَزْ

نشاط اذْكُرِ الْأَلْوَانَ الْمَوْجُودَةَ فِي الصُّورَةِ، وَاكْتُبْهَا:



٢ أَقْرَأْ وَاكْتَسِفْ

نشاط أَقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمَلَوْنَةِ:

تَجْمِيلٌ

(١) يَتَمَيَّزُ قَلْبُ جَدَّتِي بِالنِّقَاءِ.



الطَّيِّبَةُ

(٢) فَهَمْتُ مِنْ مُعَلِّمَتِي مَغْرَى الْقِصَّةِ.



مَعْنَى

(٣) عَلَّقْتُ لَوْحَةً لِتَرْيِينِ غُرْفَتِي.



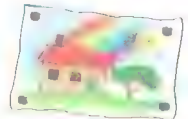
مُشْرِقَةٌ

(٤) رَأَيْتُ عَلَى جُذْرَانِ الْمَعْبَدِ رُسُومًا مَلَوْنَةً.



خَوَائِطُ

(٥) لَوْنْتُ الصُّورَةَ بِالْأَلْوَانِ زَاهِيَةٍ.



نشاط (١): يكتشف طفلك التعبير بالألوان؛ تمهيدًا ليدرك أن لكل لون دلالة معينة.

نشاط (٢): يفهم طفلك المفردات الجديدة للنص من سياق الجُمْل (صورة - جملة) ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

صِنَاعَةُ الْأَلْوَانِ



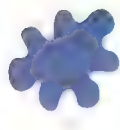
الْمُضْرِي الْقَدِيمُ هُوَ أَوَّلُ مَنْ اسْتَحْدَمَ الْأَلْوَانَ فِي تَرْيِيزِ
جُذُرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ، وَالَّتِي نَرَاهَا ثَابِتَةً وَرَاهِيَةً رَغَمَ مُرُورِ
آلَافِ السِّنِينَ.. صَنَعَ الْمُضْرِيُّونَ الْأَلْوَانَ مِنْ مَوَادِّ مُخْتَلِفَةٍ..
اسْتَخْرَجَهَا مِنَ الصُّخُورِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالنَّبَاتَاتِ.. اسْتَحْدَمُوا سَبْعَةَ
أَلْوَانٍ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ، وَكَانَ لِكُلِّ لَوْنٍ مَعْنًى؛ فَجَدُّ أَنَّ الْأَحْمَرَ
يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ، وَالْأَخْضَرَ يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ، وَالْأَبْيَضُ يَدُلُّ عَلَى
النَّقَاءِ، وَالْأَصْفَرَ يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ، وَالْأَسْوَدَ يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ،
وَالْأَزْرَقَ يَدُلُّ عَلَى الْهَوَاءِ وَالسَّمَاءِ، وَأَخِيرًا الْبُنْيُ يَدُلُّ عَلَى الْأَرْضِ.

أنشطة الفهم القرآني

نشاط ١ ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١. صَنَعَ الْمُضْرِيُّونَ الْقَدَمَاءُ الْأَلْوَانَ مِنْ مَوَادِّ طَبِيعِيَّةٍ. ()
٢. اخْتَفَتِ الْأَلْوَانُ جُذُرَانِ الْمَعَابِدِ مَعَ مُرُورِ الزَّمَنِ. ()
٣. اسْتَحْدَمَ الْمُضْرِيُّونَ الْقَدَمَاءُ ثَلَاثَةَ أَلْوَانٍ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ. ()

نشاط ٢ ج صلِّ اللونَ بِمَعْنَاهُ عِنْدَ الْمُضْرِيِّينَ الْقَدَمَاءِ:



الْأَرْضُ

النَّقَاءُ

الْحَيَاةُ

السَّمَاءُ

الشَّرُّ

القُوَّةُ

الْخُلُودُ

نشاط (٢، ج): يقرأ طفلك النَّصَّ، ثم يُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ؛ مِمَّا يقيس نجاحه في القراءة وَقُدْرَتَهُ عَلَى فَهْمِ مَا يَقْرَأُ.

مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
اسْتَحْدَمَ	اسْتَعْمَلَ	تَرْيِينٌ	تَجْمِيلٌ	جُدْرَانٌ	حَوَائِطُ
الْمَعَابِدِ	أَمَاكِنَ عِبَادَةٍ	الْمَقَابِرِ	الْمَدَافِنِ	زَاهِيَةٍ	مُشْرِقَةٍ
صَنَعَ	عَمِلَ	مُخْتَلِفَةً	مُتَعَدِّدَةً	مَغْرَى	مَعْنَى
يَدُلُّ	يُعْبَرُ	النَّقَاءُ	الطَّيْبَةُ	الْخُلُودُ	الْبَقَاءُ

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا
تَرْيِينٌ	تَشْوِيهِ	ثَابِتَةٌ	مُتَغَيِّرَةٌ	زَاهِيَةٍ	بَاهِتَةٌ
الطَّبِيعِيَّةُ	الصَّنَاعِيَّةُ	الْقُوَّةُ	الضَّعْفُ	الْحَيَاةُ	الْمَوْتُ
النَّقَاءُ	التَّلَوُّثُ	الْخُلُودُ	الْفَنَاءُ	الشَّرُّ	الْخَيْرُ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ	جَمْعُهُ
صِنَاعَةٌ	صِنَاعَاتٌ	الْمِصْرِيُّ	الْمِصْرِيُّونَ	الْقَدِيمُ	الْقَدَمَاءُ
أَوَّلٌ	أَوَائِلُ	الشَّرُّ	الشُّرُورُ	السَّمَاءُ	السَّمَاوَاتُ

• الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ:

الْجَمْعُ	مُفْرَدُهُ	الْجَمْعُ	مُفْرَدُهُ	الْجَمْعُ	مُفْرَدُهُ
جُدْرَانٌ	جِدَارٌ	الْمَعَابِدِ	الْمَعْبَدُ	الْمَقَابِرِ	الْمَقْبَرَةُ
مَوَادٌّ	مَادَّةٌ	الصُّخُورِ	الصَّخْرَةُ	آلَافٌ	أَلْفٌ



مَيَّا نناقش النص

التذكر

١) مَنْ أَوَّلُ مَنْ اسْتَحْدَمَ الْأَلْوَانَ فِي التَّرْزِيْنِ؟

المصريُّ القديمُ هو أَوَّلُ مَنْ اسْتَحْدَمَ الْأَلْوَانَ فِي التَّرْزِيْنِ.

٢) كَمْ لَوْنًا اسْتَحْدَمَهُ الْمَصْرِيُّونَ الْقَدَمَاءُ فِي رَسُوْمِهِمْ؟

اسْتَحْدَمَ الْمَصْرِيُّونَ الْقَدَمَاءُ سَبْعَةَ أَلْوَانٍ فِي رَسُوْمِهِمْ.

الفهم

٣) لِمَاذَا اسْتَحْدَمَ الْمَصْرِيُّونَ الْأَلْوَانَ؟

اسْتَحْدَمَ الْمَصْرِيُّونَ الْأَلْوَانَ؛ لِتَرْزِيْنِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ.

٤) عَلَى أَيِّ شَيْءٍ يَدُلُّ اللَّوْنَانِ: الْأَصْفَرُ وَالْأَبْيَضُ عِنْدَ الْمَصْرِيِّينَ الْقَدَمَاءِ؟

يَدُلُّ اللَّوْنُ الْأَصْفَرُ عَلَى الْخُلُودِ، بَيْنَمَا يَدُلُّ الْأَبْيَضُ عَلَى النِّقَاءِ.

التطبيق

٥) إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَرْسُمَ السَّمَاءَ بِطَرِيقَةِ الْمَصْرِيِّ الْقَدِيمِ؛ فَأَيُّ الْأَلْوَانِ سَتَسْتَخْدِمُ؟

سَأَسْتَخْدِمُ اللَّوْنَ الْأَزْرَقَ.

٦) حَدِّدِ اللَّوْنَ الَّذِي نَسْتَطِيعُ صُنْعَهُ مِنَ الْفَحْمِ.

نَسْتَطِيعُ صِنَاعَةَ اللَّوْنِ الْأَسْوَدَ مِنَ الْفَحْمِ.

التحليل

٧) كَيْفَ اسْتَغْلَى الْمَصْرِيُّونَ الْقَدَمَاءُ الطَّبِيعَةَ فِي فَنِّهِمْ؟

اسْتَحْدَمَ الْمَصْرِيُّونَ الْمَوَادَّ الطَّبِيعِيَّةَ؛ كَالصَّخُورِ وَالنَّبَاتَاتِ فِي صِنَاعَةِ الْأَلْوَانِ.

٨) إِذَا رَسَمَ الْمَصْرِيُّ الْقَدِيمُ ثَوْرًا قَوِيًّا؛ فَمَاذَا سَيَكُونُ لَوْنُهُ؟ وَلِمَاذَا؟

سَيَكُونُ لَوْنُهُ أَحْمَرَ؛ لِأَنَّ اللَّوْنَ الْأَحْمَرَ يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ عِنْدَ الْمَصْرِيِّينَ الْقَدَمَاءِ.

التقييم

٩) مَا الدَّلِيلُ عَلَى الْإِبْدَاعِ الْفَنِيِّ لِلْمَصْرِيِّ الْقَدِيمِ؟

اسْتَحْدَمَ الْأَلْوَانَ فِي تَرْزِيْنِ جُدْرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ، وَجَعَلَ لِكُلِّ لَوْنٍ مَعْرًى.

١٠) مَا الدَّلِيلُ عَلَى إِتْقَانِ الْمَصْرِيِّ الْقَدِيمِ لِعَمَلِهِ؟

أَنَّ أَلْوَانَهُ عَلَى جُدْرَانِ الْمَعَابِدِ مَا زَالَتْ ثَابِتَةً وَزَاهِيَةً إِلَى وَقْتِنَا الْحَاضِرِ.

١١) فَكَّرْ فِي لَوْنٍ جَدِيدٍ تَضِيفُهُ إِلَى أَلْوَانِ الْمَصْرِيِّينَ الْقَدَمَاءِ. وَإِلَامَ يُشِيرُ؟

سَأُضِيفُ اللَّوْنَ، وَيُشِيرُ إِلَى

الإبداع

١٢) تَوَقَّعْ - مِنْ خِلَالِ فَهْمِكَ لِلنَّصِّ - الْمَجَالَاتِ الَّتِي تَمَيَّزُ فِيهَا الْمَصْرِيُّ الْقَدِيمُ.

الصِّنَاعَةُ، الْفَنُّ، الْبِنَاءُ، الصَّبَاغَةُ، ...

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُتدرّجة وفقًا لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويُمكنك الاستعانة بها لمناقشة طفلك فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.



أنشطة المفردات

حَوَائِط

تَجْمِيل

طَيِّب

بَاقِيَةٌ

مَعْنَى

نشاط ١: صل كل جملة بمعنى الكلمة الملوثة:

(١) استخدمت الفراولة؛ لتزيين الكعكة.

(٢) قرأت التعليمات على جدران المكتبة.

(٣) فهمت مغزى النشيد من أول بيت.

(٤) أحب صديقي؛ لأنه نقي القلب.

(٥) الأعمال الصالحة خالدة.

نشاط ٢: اقرأ، وأكمل بالكلمة المناسبة (تزيين - جدران - مغزى - النقاء - الخالدة):



(١) لون أبي المنزل باللون الأصفر.

(٢) زرعت أزهار البنفسج؛ الحديقة.

(٣) استمتعت برؤية الآثار في مدينة الأقصر.

(٤) لكل قصة مفيد.

(٥) يدل اللون الأبيض على

نشاط ٣: أكمل الجمل الآتية بكلمات من النص حسب المطلوب بين القوسين:

(١) في الربيع تكون ألوان الزهور (معنى: مشرقة)

(٢) نزين البرج في الاحتفالات بأضواء (مضاد: ثابتة)

(٣) يأتي السياح لزيارة الكرنيك. (مفرد: معابد)

(٤) صنع القدماء الألوان من الطبيعة. (جمع: المصري)

نشاط (د): يستنتج طفلك المعنى الصحيح لمفردات النص من سياق الجمل.

نشاط (هـ): يستخدم طفلك مفردات النص؛ ليكمل الجمل؛ مما يعكس فهمه لمعناها.

نشاط (و): يكمل طفلك الجمل بمفردات من النص؛ بحسب المطلوب لكل جملة (معنى - مضاد - مفرد - جمع).



٣ لَاحِظْ وَاکْتَشِفْ: (الفِعْلُ الْمُضَارِعُ)

الأساليب والتراكيب

نشاط أ اقرأ، ولاحِظ، ثُمَّ أَجِبْ:

- يَشْرَبُ مُحَمَّدٌ اللَّبَنَ كُلَّ يَوْمٍ.
- نَقَرَأُ قِصَّةً دَائِماً قَبْلَ النَّوْمِ.
- أَتَعَاوَنُ مَعَ أَصْدِقَائِي طَوَالَ الْوَقْتِ.
- تَشَاهِدُ مَيَّ التَّلْفَازَ أَحْيَاناً.

- (١) الْكَلِمَاتُ بِاللَّوْنِ • تَدُلُّ عَلَى (أَسْمَاءٍ - أَفْعَالٍ - حُرُوفٍ)
- (٢) الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ (حَدَثَ وَانْتَهَى - مَا زَالَ يَحْدُثُ وَمُسْتَمِرٌّ)
- (٣) مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ: كُلَّ يَوْمٍ،

نشاط ب اكْمِلِ الْجَدُولَ التَّالِيَ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ لِكُلِّ ضَمِيرٍ كَالْمِثَالِ:

أَنَا	هُوَ	أَنْتَ	نَحْنُ	هِيَ
أُحِبُّ	يُحِبُّ	تُحِبُّ	نُحِبُّ	تُحِبُّ
.....	يَلْعَبُ	.....	.....	.....
.....	.....	تَشْرَبُ	.....	.....
.....	.....	.....	نُكْتَشِفُ	.....
.....	.....	.....	.....	تَتَعَلَّمُ

مِمَّا سَبَقَ نَسْتَنْتِجُ أَنْ:

الفِعْلُ الْمُضَارِعُ: يُعَبِّرُ عَنْ حَدَثٍ يَحْدُثُ الْآنَ، وَتَدُلُّ عَلَيْهِ بَعْضُ الْكَلِمَاتِ، مِثْلُ: (كُلَّ يَوْمٍ - دَائِماً - طَوَالَ الْوَقْتِ - أَحْيَاناً - ...).

نشاط (أ٣): يلاحظ طفلك الجُمْلَ: ليكتشف الفعل المضارع والكلمات الدالة عليه.

نشاط (ب٣): يلاحظ طفلك أنَّ الفعل المضارع يبدأ بحرف (أ) مع المتكلم المفرد (أنا أشرب)، و(ب) مع الغائب المذكَّر (هو يُحِبُّ)، و(ت) مع المخاطب المذكَّر (أنت تُحِبُّ)، و(ن) مع المتكلمين الجمع (نحن نشرب)، و(ت) مع الغائبة المؤنثة (هي تُحِبُّ)، والمخاطبة المؤنثة (أنتِ تُحِبِّين).



٤ لَدِحِظْ وَتَعَلَّمْ

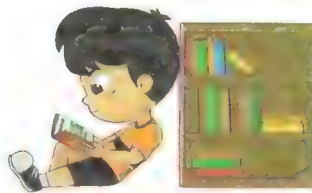
نشاط أ حوّل الأفعال كما في المثال:

- ١ فَتَحَ أَبِي النَّافِذَةَ. • يَفْتَحُ أَبِي النَّافِذَةَ.
- ٢ غَسَلَتْ أُمِّي الْفَاكِهَةَ. •
- ٣ • أَسْتَخْدِمُ الْأَلْوَانَ لِتَرْيِيزِ الصَّفْحَةِ.
- ٤ صَنَعْنَا الْكَعْكَةَ مِنَ الدَّقِيقِ وَالْعَسَلِ. •
- ٥ • يُنَظِّمُ الشَّرْطِيُّ مُرُورَ السَّيَّارَاتِ.

نشاط ب ارسم ☺ أمام الجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَ ☹ أمام الجُمْلَةِ الخَطَأِ:

- ١ اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ أَمْسَ. ☺ ٢ وَصَلَ الْمُدَرِّسُ مِنْذُ قَلِيلٍ. ☺
- ٣ تُحِبُّ أُمِّي تَلْوِينَ الْبَيْضِ. ☺ ٤ يَخَافُ أَحْمَدُ مِنَ الْأَمَاكِينِ الْمُظْلِمَةِ. ☺
- ٥ زَارَنَا خَالِي غَدًا. ☺ ٦ يُعَالِجُ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى. ☺
- ٧ مَهَا تَغْسِلُ يَدَيْهَا دَائِمًا. ☺ ٨ تَشْرَحُ الْمُعَلِّمَةُ الدَّرْسَ الْحِصَّةَ الْمَاضِيَةَ. ☺

نشاط ج عَبَّرْ بِجُمْلَةٍ تَامَّةٍ مُسْتَخْدِمًا أَفْعَالًا مُضَارِعَةً:



٣

٢

١

نشاط (أ): يُحوّل طفلك الفعل الماضي إلى مضارع والمضارع إلى ماضٍ، ويُغيّرهما يلزم.
نشاط (ب): يُظهر طفلك قُدْرَتَهُ عَلَى تَمْيِيزِ زَمَنِ الْفِعْلِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ (مضارع - ماضٍ)، واكتشاف الجُمْلَةِ الخَطَأِ.
نشاط (ج): يُعبّر طفلك عن الصور بِجُمْلَةٍ تَامَّةٍ صَحِيحَةٍ مُسْتَخْدِمًا أَفْعَالًا مُضَارِعَةً مُنَاسِبَةً.



التطبيق على النص

نشاط ٨ اقرأ الفقرة التالية من نص (صناعة الألوان):

«المصري القديم هو أول من استخدم الألوان في تزيين جدران المعابد والمقابر، والتي نراها ثابتة رغم مرور آلاف السنين. صنع المصريون الألوان من مواد مختلفة استخرجها من الصخور الطبيعية والنباتات».

استخرج ما يلي:

- ١ مَعْنَى (حَوَائِط):
 - ٢ مُضَادَّ (الصَّنَاعِيَّة):
 - ٣ مُفْرَدَ (المِصْرِيِّون):
 - ٤ جَمْعَ (مَادَّة):
 - ٥ فِعْلًا مَاضِيًا:
 - ٦ اسْمًا مَوْصُولًا:
- أجب: لماذا استخدم المصريون القدماء الألوان؟

نشاط ٩ رتب الكلمات؛ لتكوّن جملة مبدوءة بفعل مضارع، واكتبها:

- ١ اللّوْحَة - فَرِيْدَة - تُلَوّنُ
- ٢ وَلِيْدٌ - صِحْيًا - يَتَنَاوَلُ - طَعَامًا
- ٣ بِدْرُوسِهَا - أَمِيرَة - تَهْتَمُّ
- ٤ أَلْعَابٌ - يُحِبُّ - وَالتَّرْكِيبُ - آدَمُ - أَلْفَكَّ

نشاط ٩ أكمل الجمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١ أَحْمَدُ الرِّيَاضَة بِانْتِظَامٍ. (فِعْلٌ مُنَاسِبٌ)
- ٢ الْأَسْبَدُ هُوَ اللَّوْنُ يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ. (اسْمٌ مَوْصُولٌ)
- ٣ صَنَعْتُ الْكَعْكَ الدَّقِيقِ وَالسُّكَّرِ. (حَرْفُ جَرٍّ)
- ٤ مَعَابِدُ مِصْرَ الْخَالِدَةِ. (اسْمُ إِشَارَةٍ لِلْبُعِيدِ)

نشاط (٤): يُظهر طفلك إتقانه للمفردات، والأساليب والتراكيب بالنص.

نشاط (٤هـ): يرتب طفلك الكلمات؛ ليكوّن جملة تبدأ بفعل مضارع.

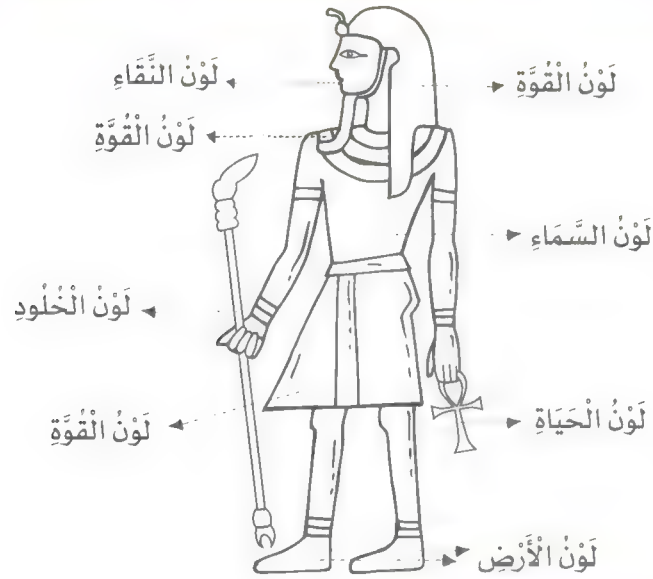
نشاط (٤و): يُظهر طفلك إتقانه لما درسه من أساليب وتراكيب لغوية.



شارك

٥

نشاط أ لون الرسم مستعينًا بدلالة الألوان المصرية القديمة:



نشاط ب اكتب ما يملأ عليك:



نشاط ج اكتب بخط النسخ الجميل:

الألوان على جدران المعابد المصرية ثابتة وزاهية.

الألوان على جدران المعابد المصرية ثابتة وزاهية.

نشاط (أ): يربط طفلك بين دلالات الألوان عند المصري القديم، ويلون الشكل وفقًا لها.

نشاط (ب): مفردات الإملاء: (جدران - مغبد - صخور - نبات). يكتب طفلك كل مفردة تحت الصورة المناسبة لها.

نشاط (ج): يكتب طفلك الجملة مراعيًا قواعد الكتابة السابق الإشارة إليها في صفحة ٣٢.



صناعة الألوان

قيّم نفسك

القراءة المتحررة

نشاط أ اقرأ القصة التالية:

«قَرَرْتُ أَنَا وَأُخْتِي أَنْ نَرَسُمَ لَوْحَةً جَمِيلَةً؛ لِتَرْيَيْنِ غُرَفَتِنَا.. فَكَّرْنَا أَنْ نَرَسُمَ حَدِيقَةً، وَلَمْ يَكُنْ مَعَنَا لَوْنٌ أَخْضَرُ.. قَالَتْ لِي أُخْتِي: هَيَّا نَخْلُطِ اللَّوْنَ الْأَزْرَقَ مَعَ اللَّوْنِ الْأَصْفَرِ؛ فَحَصَلْنَا عَلَى اللَّوْنِ الْأَخْضَرِ، وَرَسَمْنَا اللَّوْحَةَ، وَعَلَقْنَاهَا عَلَى جُدْرَانِ الْغُرْفَةِ».

استخرج ما يلي:

① مَعْنَى (تَجْمِيل): ② مُضَادَّ (قَبِيحَة):

③ مُفْرَدَ (الْغُرْف): ④ جَمَعَ (جِدَار):

⑤ فِعْلاً مَاضِياً: ⑥ فِعْلاً مُضَارِعاً:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ① رَسَمْتُ صَاحِبَةَ الْقِصَّةِ وَأُخْتُهَا لَوْحَةً لِلْبَحْرِ. ()
- ② نَحْصُلُ عَلَى اللَّوْنِ الْأَخْضَرِ بِخَلْطِ اللَّوْنِ الْأَزْرَقِ وَالْأَصْفَرِ. ()
- ③ اشْتَرَيْتِ الْأُخْتُ أَلْوَانًا جَدِيدَةً؛ لِتَرْسُمَ اللَّوْحَةَ. ()

نشاط ب حوّل الأفعال من الماضي للمضارع، والعكس:

① قَرَأَ أَخِي قِصَّةً. •

② تَطْبُخُ أُمِّي الطَّلْعَامَ. •

③ صَنَعَ النَّجَّارُ الْكُرْسِيَّ. •

نشاط ج أكمل بفعل مناسب لكل جملة:

① إلى الحديقة كلَّ يومِ جمعة. ② في مُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي.

③ قصة جديدة كلَّ مساء. ④ أبي من العمل منذ قليل.

نشاط أ اقرأ الدَّعْوَةَ التَّالِيَةَ، ولاحظ تحليلاً إلى عناصرها الأساسية في جدول التحليل:

دَعْوَةٌ لِحَفْلَةٍ نِهَآيَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ

يَسِّرُ إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ دَعْوَتَكُمْ لِحُضُورِ حَفْلَةٍ نِهَآيَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ فِي الرَّابِعِ وَالْعَشْرِينَ مِنْ إِبْرَيْلٍ، فِي تَمَامِ السَّاعَةِ ١٠ صَبَاحًا عَلَى مَسْرَحِ الْمَدْرَسَةِ، وَتَتَضَمَّنُ الْحَفْلَةُ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي سَتَنَالُ إعْجَابَكُمْ؛ حَيْثُ تَوْجَدُ أَغَانٍ، وَمَسْرَحِيَّاتٍ، وَعُرُوضٌ.
مَعَ أُمْنِيَّاتِي بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ

إِذَا رَأَى الْمَدْرَسَةُ

الْحَدَّثُ: دَعْوَةٌ لِحَفْلَةٍ نِهَآيَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ.

الْمُقَدِّمَةُ: يَسِّرُ إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ دَعْوَتَكُمْ لِحُضُورِ حَفْلَةٍ نِهَآيَةِ الْعَامِ.

الدَّاعِي: إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ.

الْمَدْعُو: أَوْلِيَاءُ الْأُمُورِ.

الْمَكَانُ: مَسْرَحِ الْمَدْرَسَةِ.

الزَّمَانُ: يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ ٢٤ - ٤ - ٢٠٢٤ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ صَبَاحًا.

الْأَنْشِطَةُ: أَغَانٍ، وَمَسْرَحِيَّاتٍ، وَعُرُوضٌ.

الْأَفْعَالُ الْمُسْتَخْدَمَةُ: يَسِّرُ، تَتَضَمَّنُ، سَتَنَالُ، تَوْجَدُ.

وَضَحَ لطفلك أن الدعوة هي بطاقة تدعو فيها شخصاً أو مجموعة أشخاص لحفلة أو مناسبة، وعند كتابتها يجب مراعاة الآتي:
الحدث: ويكون في عنوان الدعوة - المقدمة: ويظهر فيها اسم الداعي - الأنشطة التي تُشجّع على الحضور - المكان - الزمان.
نشاط (أ): يقرأ لطفلك النص النموذجي، ويلاحظ تحليله إلى عناصره الأساسية في جدول التحليل.



ب نشاط اقرأ الدعوة التالية، ثم حلّلها إلى عناصرها الأساسية في جدول التحليل:

دعوة لرحلة نيلية

يسر مدرسة النجاح دعوة تلاميذ الصف الثاني الابتدائي لرحلة نيلية يوم السبت ٢٣ مارس ٢٠٢٤، في تمام الساعة السادسة صباحاً، من أمام مبنى التليفزيون؛ حيث نستمتع بمنظر نهر النيل العظيم، وتتضمن الرحلة عروضاً فنية، ومسابقات رياضية لها جوائز قيّمة.

مع أطيب أمنياتنا برحلة ممتعة

إدارة المدرسة

الحدث:

المقدمة:

الداعي:

المدعو:

المكان:

الزمان:

الأنشطة:

الأفعال المستخدمة:

نشاط (ب): اقرأ طفلك النص النموذجي، ويحلّله بنفسه إلى عناصره الأساسية في جدول التحليل.



نادج اقرأ، ثم أجب:

«تقيم وزارة السياحة عرضاً للصوت والضوء بمنطقة الأهرامات، يوم الأحد ٥ مايو ٢٠٢٤، الساعة التاسعة مساءً».

• أكمل الدعوة الآتية لصديقك لحضور هذا العرض المبهر، الذي يُقدّم معلومات قيّمة عن الحضارة المصرية القديمة مصحوبًا بالأضواء والموسيقى المعبرة.

دعوة

يَسُرُّنِي أَنْ أَدْعُوكَ إِلَى حُضُورِ

الَّذِي يُقَامُ فِي، يَوْمَ

فِي تَمَامِ السَّاعَةِ ..، وَسَوْفَ يَتَضَمَّنُ الْحَفْلُ ..

و.....

مَعَ أَطْيَبِ الْأُمْنِيَّاتِ بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ وَمُفِيدٍ

صَدِيقُكَ

.....

■ احرص على كتابة:

جُمْلٍ صَحِيحَةٍ

خَطٍّ جَمِيلٍ

الزَّمان - المَكان - الأنشطة

إِمْلَأْ صَحِيحٍ

كَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ

نشاط (ج): يكمل طفلك الدعوة مستخدمًا ما تعلّمه من النصوص النموذجية.. اطلب منه أن يلاحظ معايير التقييم في أسفل الصفحة، وأن يجتهد لتكون كتابته وفقًا لهذه المعايير قدر المستطاع.



نشاط ١: اسْتَخْدِمِ جَدُولَ (التَّقْيِيمِ الذَّاتِيِّ)، وَلَا حِظْ أَخْطَاءَكَ:



مَعَايِيرُ التَّقْيِيمِ	أَلْتَزِمُ دَائِمًا	أَلْتَزِمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ	أَلْتَزِمُ بَعْضَ الْوَقْتِ	أَحَاوِلُ أَنْ أَلْتَزِمَ
الْتَزَمْتُ بِالْمَكَانِ، وَالزَّمَانِ، وَالْأَنْشِطَةِ				
كَلِمَاتِي مُنَاسِبَةٌ				
خَطِّي جَمِيلٌ				
جُمْلَتِي صَحِيحَةٌ				
إِمْلَأْنِي صَحِيحٌ				

نشاط ٢: بَعْدَ (التَّقْيِيمِ الذَّاتِيِّ)؛ أَعِدْ كِتَابَةَ الدَّعْوَةِ، مَعَ تَصْوِيبِ أَخْطَائِكَ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (د): يُلَاحِظُ طِفْلُكَ أَخْطَاءَهُ، وَيُقَيِّمُ كِتَابَتَهُ الشَّخْصِيَّةَ (وَفَقًا لِقَائِمَةِ الْمَعَايِيرِ الْمُتَدَرِّجَةِ)؛ لِيُقَوِّيَهَا بِدَعْمِكَ وَتَوْجِيهِكَ.

نشاط (هـ): يَكْتُبُ طِفْلُكَ الدَّعْوَةَ مَرَّةً أُخْرَى مُتَجَنِّبًا مَا وَقَعَ فِيهِ مِنْ أَخْطَاءِ التَّجَرِبَةِ الْأُولَى.



قِيمِ طِفْلَكَ



نشاط أ اقرأ، وأكمل كل جملة بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

(مَجَسَّمًا - مَادَّةٌ - مَغْرَى - خَالِدَةٌ)



(١) الصِّلَاصَالُ لَيِّنَةً سَهْلَةً التَّشْكِيلِ.

(٢) اسْتَحْدَمَ قَدَمَاءُ الْمَصْرِئِينَ أَلْوَانًا لَهَا

(٣) مَضْرُسَتْظَلُّ عَلَى مَرَّ الْعُصُورِ.

(٤) نَحَتَ أَسِرٌّ لَدَيْنَا صُورٍ صَغِيرٍ.

نشاط ب اكتب جملاً تامةً مُستخدِماً مُفرداتِكَ الجديدة:

(١) تَزْيِينُ:

(٢) نَقَاءُ:

(٣) نَقُوشُ:

(٤) الْجَبَسُ الْأَبْيَضُ:

نشاط ج ضع خطاً تحت الفعل المُختلف في الزَّمنِ، ثُمَّ ضعْهُ في جُمْلَةٍ تامةٍ:

(١) يَنْقُشُ - نَزِيْنُ - تَدْعُو - أَكَلُ:

(٢) شَرِبَ - تُنْظَفُ - لَعِبَ - قَرَأُ:

(٣) يَدْخُلُ - تَخْرُجُ - رَسَمْتُ - أَصْعَدُ:

عزيزي ولي الأمر: في حدود ساعة اترك طفلك يُنفذ أنشطة التقييم بمفرده دون مساعدة منك؛ وذلك للوقوف على مدى استيعابه للمفردات والقواعد والأساليب اللغوية التي درَّسها في نصوص الموضوع، ومعرفة نقاط القوة؛ للتركيز عليها، ونقاط الضعف لديه؛ لمعالجتها.



نشاط ٨ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية، وكون كلمة من المقاطع الملونة:

حَمَامٌ	←	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; display: flex; justify-content: space-between;"><div style="width: 33%;"></div><div style="width: 33%;"></div><div style="width: 33%;"></div></div>
ضَابِطٌ	←	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; display: flex; justify-content: space-between;"><div style="width: 33%;"></div><div style="width: 33%;"></div><div style="width: 33%;"></div></div>
مُغَامَرَةٌ	←	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; display: flex; justify-content: space-between;"><div style="width: 20%;"></div><div style="width: 20%;"></div><div style="width: 20%;"></div><div style="width: 20%;"></div><div style="width: 20%;"></div></div>

نشاط ٩ صل كل مادة بما يصنع منها:



نشاط ٩ صل بين الكلمة وما يناسبها، ثم أكمل؛ لتكوّن جملة مفيدة:

الكلمة الأولى	الكلمة الثانية	الجملة المفيدة
محافظة (١)	الأبيض (١)	<div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>
الجبس (٢)	التمثيل (٢)	<div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>
نحت (٣)	سوهاج (٣)	<div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>

نشاط ١ أكمل الفقرة مستخدمًا المفردات الآتية:

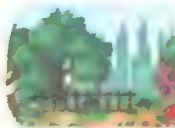
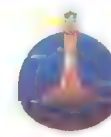
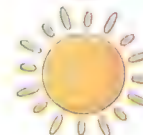
(السُرور - الزَاهِيَة - تَزْيِين - جُذْرَان - دَوْمًا - شَعُوفٌ)

«أخي يعلم الزراعة، و يراقب نمو النباتات ويراعِيها، وأنا شَعُوفَةٌ بالرَّسْمِ والتَّلْوِينِ؛ لذا طلبتُ مِنَّا أمي تجهيز الشُّرْفَةِ لحفل ميلاد أبي آخر الأسبوع، وبالفعل قام أخي بـ السُّرْفَةِ بالألوان بتلوين».

نشاط ٢ أكمل كل جملة باسم إشارة مناسب:

هَذَا	هَذِهِ	ذَلِكَ	تِلْكَ	هَؤُلَاءِ
١ النّجْمُ لامعٌ.	٢ الحِربَاءُ تُغَيِّرُ لَوْنَهَا.	٣ عُلَمَاءُ مُجْتَهِدُونَ.	٤ الصَّقْرُ يَطِيرُ عَالِيًا.	٥ أَشْجَارٌ مُثْمِرَةٌ فِي حَدِيقَتِنَا.
٦ السَّحَابَةُ غَائِمَةٌ.	٧ أَطْفَالٌ مُبْدِعُونَ.	٨ أَلْوَانٌ مُتَعَدِدَةٌ.	٩ هَوَاشٍ مُتَعَدِدَةٌ.	١٠ نَجْمٌ ساطِعٌ.

نشاط ٣ صل؛ لتكوّن وصفًا متكاملًا لكل صورة، ثم ارسّم دائرة حول الصفات:

١ تِلْكَ الشَّمْسُ السَّاطِعَةُ		بِهَا زُهُورٌ مُتَفَتِّحَةٌ.
٢ هَذِهِ حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ		بِهِ مَصَابِيحُ مُنِيرَةٌ.
٣ ذَلِكَ الْبُرْجُ عَالٍ		تُضِيءُ بِنُورِهَا الْمَشِيعَ.



نشاط ٨ أكمل كل جملة باسم موصول مناسب (الذي - التي):

- ١ هذا المخترع ... فاز بالجائزة.
- ٢ هذه الشمس ... تمدنا بالضوء.
- ٣ رأيت الطيبة ... أنقذت المريض.
- ٤ الضابط ... يحمي الوطن شجاعاً.
- ٥ فاز الولد ... تدرب جيداً.
- ٦ أحب صديقي ... يلعب معي.

نشاط ٩ صنف الكلمات الآتية في الجدول:

(تأمل، ضحك، يعكس، اكتشف، يتعاقب، يظهر، قرأ، يدور)

أفعال ماضية			
أفعال مضارعة			

نشاط ٩ اختر الفعل المناسب لكل جملة:

- ١ آدم أسنانه كل مساءً.
- ٢ محمد ... مباراة كرة القدم الآن.
- ٣ واجباتي قبل الغداء دائماً.
- ٤ أمي ... الكعك اللذيذ أمس.
- ٥ خالي من الإسكندرية غداً.
- (غسلت - اغسل - يغسل)
- (شاهد - يشاهد - أشهد)
- (أنهي - تنهي - ينهي)
- (صنعت - اصنع - تصنع)
- (وصل - يصل - تصل)

نشاط ١٠ اقرأ وصل، ثم أكمل:

- ١ ذات مساءً في ليلة مظلمة.
 - ٢ كانت الغابة هادئة.
 - ٣ جاع السنجاب؛ فخرج ليأكل من شجر البندق.
 - ٤ رأى السنجاب ظلاً أسود؛ فخاف، واختبأ في جحره.
 - ٥ كان الظل للأرنب الذي أخبره أنه أيضاً يبحث عن طعام.
- الشخصيات:



التَّيْمِيمُ النَّهَائِيُّ الْأَوَّلُ



نشاط أ أكْمِلِ الْجُمْلَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (الْخُلُود - الصَّحْي - يَنْقُذ - سَمِيكَ):

- ١ أَرْتَدِي فِي الشِّتَاءِ مِعْطَفًا لَهُ فَرُو
- ٢ رَجُلُ الْإِطْفَاءِ النَّاسِ مِنَ الْحَرَائِقِ.
- ٣ يَدُلُّ اللَّوْنُ الْأَصْفَرُ عِنْدَ الْمَضْرِيَّينَ الْقَدَمَاءِ عَلَى
- ٤ الطَّعَامُ يُسَاعِدُ فِي نُمُو الْجِسْمِ.

نشاط ب اخْتَرِ الْجَمْعَ الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الْمَلُونَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١ لَا أَحْكِي سِرَّ صَدِيقِي لِأَحَدٍ. (أَسْوَار - أَسْرَار)
- ٢ أَخِي يُعَانِي مِنْ أَلَمٍ فِي ضَرْسِهِ. (أَمَالٍ - آلَامٍ)
- ٣ عِنْدَمَا نُسَافِرُ نُنْظِفُ نُورَ الْمَنْزِلِ. (أَنْوَار - نِيرَان)
- ٤ شَاهَدَ الْعُلَمَاءُ الْكَوْكَبَ فِي السَّمَاءِ. (الْأَكْوَاب - الْكَوَاكِب)

نشاط ج أكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١ عَادَتْ نُورُ الرِّحْلَةَ. (حَرْفُ جَرٍّ)
- ٢ طَائِرَةٌ تَحْلُقُ فِي السَّمَاءِ. (اسْمُ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ)
- ٣ رَأَيْتُ الْحَرْبَاءَ تَغَيَّرَ لَوْنُهَا. (اسْمُ مَوْضُوعٍ)
- ٤ تُضَاقِقُ الْحَيَوَانَاتِ. (أَدَاةُ نَهْيٍ)

نشاط د صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْكَلِمَةِ الْمَلُونَةِ بِكُلِّ جُمْلَةٍ:

- ١ هَؤُلَاءِ أَرَانِبُ سَرِيعَةٌ. • ٢ اشرح المَعْلَمَ الدَّرْسَ الْآنَ. •
- ٣ هِيَ يَشْرَبُ اللَّبَنَ. • ٤ أَيْنَ وَصَلَ أَحْمَدُ؟ - نَعَمْ. •



نشاط ٩ اقرأ الفقرة التالية:

«أخبرتُنا المُعلِّمةُ عن حفلِ المدرِّسةِ التَّالي، تَحَمَّسْنَا جَمِيعًا، وَقُلْنَا: نَحْنُ نُرِيدُ الْمُشَارَكَةَ.. فَقَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: أَنْتَ يَا مُحَمَّدُ مَاهِرٌ فِي الرَّسْمِ؛ فَيُمْكِنُكَ تَجْهِيْزُ زِينَةِ الْمَسْرَحِ، وَأَنْتِ يَا أَمِيرَةُ لَدَيْكَ مَهَارَةُ الْعَرْفِ، فَعَلَيْكَ التَّدْرُبُ عَلَى النَّشِيدِ الْوَطَنِيِّ؛ لِكَيْ يُنْشِدَهُ إِسْمَاعِيلُ مَعَكَ.. فَقُلْتُ: وَأَنَا سَأَكْتُبُ لَافِتَاتِ التَّرْحِيبِ بِالزُّوَّارِ.. وَبَعْدَ أُسْبُوعٍ مِنَ التَّدْرِيبِ شَارَكْنَا فِي الْحَفْلِ، وَشَكَرْنَا الْمُدِيرَ عَلَى التَّنْظِيمِ الرَّائِعِ».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- | | |
|---|---|
| ١ جَمَعَ (الزَّائِر): | ٢ مُضَادَّ (السَّابِق): |
| ٣ كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ: | ٤ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ: |
| ٥ ضَمِيرٌ مُخَاطَبٌ لِلْمُوْنَّثِ: | ٦ ضَمِيرًا لِلْمُتَكَلِّمِ: |
| ٧ فِعْلًا مُضَارِعًا: | ٨ كَلِمَةً لَهَا نَفْسٌ نِهَائِيَّةٌ (السَّامِع): |

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ١ تَحَمَّسَ التَّلَامِيذُ لِلْمُشَارَكَةِ فِي الْحَفْلِ. | (اسْتَعَدَّ - تَشَجَّعَ - تَأَخَّرَ) |
| ٢ أَنْتَ يَا مُحَمَّدُ مَاهِرٌ فِي الرَّسْمِ. | (مُتَسَرِّعٌ - شَجَاعٌ - بَارِعٌ) |

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- | | |
|--|-----|
| ١ نَجَحَ التَّلَامِيذُ فِي تَنْظِيمِ حَفْلِ الْمَدْرَسَةِ. | () |
| ٢ غَنَّتْ أَمِيرَةُ النَّشِيدَ الْوَطَنِيَّ وَحْدَهَا. | () |

أجب: لماذا اختارت المعلمة محمدًا لعمل زينة المسرح؟

نشاط ١٠ اكتب لافتة ترحب فيها بزوار الحفل:



التَّيْمِيمُ اللَّهَائِي الثَّانِي



نشاط ١ أكْمِلِ الْجُمْلَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (جعّد - مجسّم - القبلّة - ماهر):

- ١) قَبْلَ أَنْ نُصَلِّيَ لَا بُدَّ مِنْ مَعْرِفَةِ اتِّجَاهِ
- ٢) مَحْمُودٌ فِي رُكُوبِ الدَّرَاجَاتِ.
- ٣) يَسْتَطِيعُ الْقِرْدُ أَنْ الشَّجَرَةَ بِسُرْعَةٍ وَمَهَارَةٍ.
- ٤) اشْتَرَكْتُ مَعَ زُمَلَائِي فِي عَمَلٍ لِبُرْجِ الْقَاهِرَةِ.

نشاط ٢ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الَّتِي لَهَا نَفْسُ نَهَايَةِ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنة:

- ١) أَبِي يَشْوِي اللَّحْمَ عَلَى (الْفَحْم - النَّار)
- ٢) لَدَى جَارِي مَهَارَةٌ فِي أَعْمَالٍ (النَّجَارَة - الزَّرَاعَة)
- ٣) أُمِّي وَاثِقَةٌ مِنْ فَوْزِي فِي (المُبَارَاة - المُسَابَقَة)
- ٤) عَمِّي يَعِيشُ فِي مَدِينَةٍ (العَرِيش - السُّوَيْس)

نشاط ٣ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١) زَرَعَ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ حَصَدَهُ بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ. (و - ف - ثَم)
- ٢) فَلَّاحُونَ يَزْرَعُونَ الْأَرْضَ. (هَؤُلَاءِ - هَذَا - هَذِهِ)
- ٣) الشَّمْسُ كُلَّ يَوْمٍ. (أُشْرِق - تُشْرِق - نُشْرِقُ)
- ٤) هَلْ سَلَمَى؟ - نَعَمْ، أَنَا سَلَمَى. (هِيَ - أَنْتَ - أَنْتِ)

نشاط ٤ أَضِفْ (ال)، ثُمَّ حَدِّدْ نَوْعَ اللَّامِ (قَمَرِيَّةٌ ○ أَم شَمْسِيَّةٌ):

- | | |
|-------------------|----------------|
| ١) مُهَنْدِسٌ ← ○ | ٢) زُبْدٌ ← ○ |
| ٣) دُبٌّ ← ○ | ٤) كِتَابٌ ← ○ |



نشاط هـ اقرأ الفقرة التالية:

«يُحِبُّ هِشَامُ الْحُلْوَى الْمُلَوَّنَةَ، وَيَشْتَرِيهَا دَائِمًا.. خَافَتْ عَلَيْهِ أُمُّهُ مِنْ تِلْكَ الْحُلْوَى؛ لِأَنَّهَا مُضِرَّةٌ بِالصِّحَّةِ؛ فَاسْتُخْدِمَتْ مَهَارَتُهَا فِي التَّفْكِيرِ، وَطَهَتْ كَعْكَةً، وَأَضَافَتْ إِلَيْهَا عَصِيرَ الْجَزْرِ الْبُرْتُقَالِيَّ، ثُمَّ رَيَّنَتْهَا بِالْمَرَاوِلَةِ الْحُمْرَاءِ الطَّارِجَةِ، وَالتُّوتِ الْبِنْفَسَجِيِّ اللَّذِيذِ.. عِنْدَمَا تَذَوَّقَ هِشَامُ الْكَعْكَةَ قَالَ: هَذِهِ الْكَعْكَةُ الْمُلَوَّنَةُ لَذِيذَةٌ.. فَأَجَابَتْهُ أُمُّهُ: لَذِيذَةٌ وَصِحِّيَّةٌ - أَيْضًا - يَا هِشَامُ، كُنْتُ وَاثِقَةً أَنَّهَا سَتُعْجِبُكَ.. قَالَ هِشَامُ: مَا أَلَذَّ طَعَامُكِ يَا أُمِّي!«.

◀ استخرج من الفقرة ما يلي:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| ١ مُفْرَدَ (مَهَارَاتِهَا): | ٢ مُضَادَّ (يَكْرَهُ): |
| ٣ كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ: | ٤ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِأَلْيَاءٍ: |
| ٥ كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ: | ٦ فِعْلًا مَاضِيًا: |
| ٧ اسْمَ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ: | ٨ أَسْلُوبَ تَعْجُيبٍ: |

◀ اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- | | |
|--|---|
| ١ كَانَتْ الْأُمُّ وَاثِقَةً مِنْ نَجَاحِ فِكْرَتِهَا. | (مُتَحَمِّسَةً - مُتَرَدِّدَةً - مُتَأَكِّدَةً) |
| ٢ قَامَتِ الْأُمُّ بِتَرْيِيزِ الْكَعْكَةِ. | (بِتَقْسِيمِ - بِتَجْمِيلِ - بِطَهْيِ) |

◀ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- | | |
|--|-----|
| ١ الْحُلْوَى الْمُلَوَّنَةُ الَّتِي يَشْتَرِيهَا هِشَامٌ صِحِّيَّةٌ. | () |
| ٢ يُمَكِّنُ لِلطَّعَامِ أَنْ يَكُونَ صِحِّيًّا وَلَذِيذًا أَيْضًا. | () |

◀ أجب: ما المهارة التي لدى والدَةِ هِشَامِ؟

نشاط و اكتب خطوات إعداد الكعكة التي صنعتها والدَةُ هِشَامِ:

- | | |
|---|---|
| ١ | ٢ |
| ٣ | |



التَّعْيِيمُ النَّهَائِيُّ الثَّالِثُ



نشاط أ أكْمِلِ الْجُمْلَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (مغزى - انزلاق - التأمل - التواصل):

١) مِنْ مَهَارَاتِ الْقَائِدِ الْقُدْرَةُ عَلَى الْجَيْدِ مَعَ فَرِيْقِهِ.

٢) أُحِبُّ فِي السَّمَاءِ لَيْلًا.

٣) لِكُلِّ لَوْنٍ مِنْ أَلْوَانِ إِشَارَاتِ الْمُرُورِ

٤) تَسَبَّبَتِ الْأَرْضُ الْمُبْتَلَّةُ فِي قَدَمِي.

نشاط ب اخْتَرِ الْجَمْعَ الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنة مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) شَاهَدْتُ عَرَضًا لِلْعَرَائِسِ فِي مَسْرَحِ الطِّفْلِ. (عُرُوضًا - مَعَارِضَ)

٢) يُتَابِعُ الطَّبِيبُ حَالَةَ الْمَرِيضِ. (الْأَمْرَاضِ - الْمَرَضَى)

٣) عِنْدِي خُطَّةٌ لِمَرَاجَعَةِ دُرُوسِي. (خُطُوطٌ - خُطَطٌ)

٤) قَرَأْتُ صَفْحَةً مِنْ قِصَّةِ السَّنْدِبَادِ. (صَفَحَاتٍ - مَصَاحِفَ)

نشاط ج اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ عِنْدَمَا تَكْبُرُ؟ - طَبِيبًا. (لِمَاذَا - مَاذَا - كَمْ)

٢) ذَهَبَ عَادِلٌ النَّادِي. (مِنْ - فِي - إِلَى)

٣) صَارُوخٌ يُحَلِّقُ فِي الْفَضَاءِ. (ذَلِكَ - تِلْكَ - هَذِهِ)

٤) سَافَرْتُ إِلَى طَنْطَا (الْآنَ - غَدًا - أَمْسٍ)

نشاط د انْصَحْ صَدِيقَكَ مُسْتَعْدِمًا (لا) النَّاهِيَّةَ:

١) وَلَيْدٌ يَهْمِلُ الْوَاجِبَاتِ.

٢) عُمَرُ يَتَنَاوَلُ الْحُلُوى بِكَثْرَةٍ.



نشاط ٩ اقرأ الفقرة التالية:

«أحمدُ لديه موهبةٌ عمَلِ المُجَسِّمَاتِ الخَشَبِيَّةِ، لَاحَظَ الأبُ ذَلِكَ، فَقَالَ لَهُ: سَوْفَ نَذْهَبُ إِلَى خَالِكَ؛ كَيْ يُسَاعِدَكَ فِي تَنْمِيَةِ مَوْهَبَتِكَ؛ فَهُوَ يَعْمَلُ نَجَّارًا. فَرِحَ أحمدُ عِنْدَ زِيَارَةِ خَالِهِ، وَقَالَ: أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَكَ يَا خَالِي، وَلَكِنْ مَا مَهَارَاتُ مِهْنَةِ النَّجَّارِ؟ فَأَجَابَهُ: النَّجَّارُ هُوَ فَنَّانٌ لَدَيْهِ مَهَارَةُ التَّخْيِيلِ؛ فَهُوَ يُحوِّلُ الخَشَبَ إِلَى أَثَاثٍ، وَلَدَيْهِ أَيْضًا مَهَارَةُ التَّشْكِيلِ؛ فَيَقْطَعُ الْأَخْشَابَ بِمَقَاسَاتٍ دَقِيقَةٍ، ثُمَّ يُشْكَلُهَا مَعًا».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١) جَمَعَ (الخَشَبَ):
- ٢) مُضَادَّ (حَزَنَ):
- ٣) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ:
- ٤) ضَمِيرَ غَائِبٍ:
- ٥) أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ:
- ٦) كَلِمَةً عَلَى وَزْنِ (المُثَلِّجَاتِ):

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- ١) أُرِيدُ أَنْ أَصْبِحَ نَجَّارًا مِثْلَ خَالِي. (مَعَ خَالِي - كَخَالِي - مِنْ خَالِي)
- ٢) الدَّقَّةُ مِنْ أَهَمِّ صِفَاتِ مِهْنَةِ النَّجَّارِ. (عَمَلٍ - دِرَاسَةٍ - حَيَاةٍ)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) يَخْرِصُ الْأَبَاءُ عَلَى تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ أَبْنَائِهِمْ. ()
- ٢) يَعْمَلُ وَالِدُ أَحْمَدَ بِمِهْنَةِ النَّجَّارَةِ. ()

أجب: تأمل أثاث منزلك، واذكر مهارات النجار الذي صنعه.

نشاط ١٠ اكتب السيرة الذاتية لأحمد في المستقبل:

- ١) الإِسْمُ:
- ٢) السُّنُّ:
- ٣) المِهْنَةُ:
- ٤) المَوَاهِبُ:
- ٥) المَهَارَاتُ:



التَّعْيِيمُ النَّهَائِي الرَّابِعُ



نشاط ١ أكْمِلِ الْجُمْلَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (تَنْمِيَّة - مَادَّة - يَرَاقِبُ - تَجْفُ):

- ١ وضعنا الحبوب في الشمس لـ
- ٢ تُسَاعِدُنَا الْمُعَلِّمَةُ عَلَى مَهَارَاتِنَا.
- ٣ الْخَشَبُ قَابِلَةٌ لِلطَّفْو؛ لِذَلِكَ نَصْنَعُ مِنْهُ الْمَرَائِبَ.
- ٤ الْأَسَدُ فَرِيَسَتُهُ؛ لِيَهْجُمَ عَلَيْهَا.

نشاط ٢ اكْتُبْ مُضَادَّ كُلِّ كَلِمَةٍ، ثُمَّ اكْمِلْ بِهِ الْجُمْلَةَ:

- | | | | |
|-------------|---|-------|--|
| ١ النُّورُ | × | ..... | ← • بَعْدَ غُرُوبِ الشَّمْسِ يَنْتَشِرُ |
| ٢ أَقِفْ | × | ..... | ← • فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ كُلِّ يَوْمٍ |
| ٣ يَخْتَفِي | × | ..... | ← • الْقَمَرُ فِي اللَّيْلِ |
| ٤ خَارِجَ | × | ..... | ← • اخْتَبَأَتِ السُّلْحَفَاءُ بَيْتِهَا. |

نشاط ٣ اكْمِلِ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١ هَذِهِ تَرَعَى الْمَرْضَى. (اسْمٌ مُنَاسِبٌ)
- ٢ هُوَ الزَّرْعَ بِاسْتِمْرَارٍ. (فِعْلٌ مُنَاسِبٌ)
- ٣ الطَّعَامُ تُعِدُّهُ أُمِّي لِذِيذٍ. (اسْمٌ مَوْضُوعٌ)
- ٤ لَوْنُكَ الْمَفْضَلُ؟ - الْأَخْضَرُ. (أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ)

نشاط ٤ حَوِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُلَوَّنَتَيْنِ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ:

- ١ أَنَا أَشَارِكُ فِي الْمَسَابَقَةِ.
- ٢ هَذَا أَسَدٌ مُفْتَرِسٌ.



نشاط ١٠ اقرأ الفقرة التالية:

«مَرِيَمُ سَغُوفَةٌ بِاِكْتِشَافِ أَسْرَارِ الْكَوْنِ الَّتِي لَا تَنْتَهِي. ذَاتَ يَوْمٍ كَانَتْ تَتَأَمَّلُ الْمَطَرَ مِنْ نَافِذَةِ غُرْفَتِهَا، فَرَأَتْ قَوْسًا مُلَوَّنًا يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ السُّحُبِ، فَقَالَتْ: مَا أَجْمَلَ ذَلِكَ الْقَوْسُ! ثُمَّ أَسْرَعَتْ إِلَى الْحَاسُوبِ؛ لِتَكْتَشِفَ سِرَّهُ، فَعَرَفَتْ أَنَّ أَشِعَّةَ الشَّمْسِ تَضُمُّ أَلْوَانًا كَثِيرَةً لَا يُمَكِّنُ أَنْ نَرَاهَا إِلَّا عِنْدَمَا تَصْطَلِمُ بِمَاءِ الْمَطَرِ وَتَنْعَكِسُ مُكَوَّنَةً «قَوْسُ قُزَحٍ». شَعَرَتْ مَرِيَمُ بِالسُّرُورِ لِمَعْرِفَتِهَا بِهَذَا السَّرِّ».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١) جَمَعَ (لَوْنًا):
- ٢) مُفْرَدَ (أَقْوَاس):
- ٣) اسْمَ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ:
- ٤) كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ:
- ٥) أَسْلُوبَ تَعْجُبٍ:
- ٦) كَلِمَةً لَهَا نَفْسُ نِهَايَةٍ (أَنْهَارٍ):

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- ١) شَعَرَتْ مَرِيَمُ بِالسُّرُورِ لِمَعْرِفَتِهَا السَّرِّ. (بِالسَّعَادَةِ - بِالذَّهْشَةِ - بِالْحَيْرَةِ)
- ٢) تَتَأَمَّلُ مَرِيَمُ الْكَوْنَ مِنْ حَوْلِهَا. (تَسْأَلُ - تَسْمَعُ - تَتَفَكَّرُ)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) تُحِبُّ مَرِيَمُ اكْتِشَافَ الْكَوْنِ حُبًّا شَدِيدًا. ()
- ٢) تَتَكَوَّنُ أَشِعَّةُ الشَّمْسِ مِنْ لَوْنٍ وَاحِدٍ. ()

أجب: ماذا تفعل مريم عندما تجد شيئاً لا تعرفه؟

نشاط ١١ أكمل وصف المكان بالكلمات الآتية (النجوم - الأرض - الفضاء - الأسود - الهواء):

«هُوَ مَكَانٌ بَعِيدٌ، خَارِجَ كَوَكَبٍ.....، يَغْلِبُ عَلَيْهِ اللَّوْنُ.....، وَلَا يُوجَدُ بِهِ..... الَّذِي يُسَاعِدُنَا عَلَى التَّنَفُّسِ، وَيَضُمُّ الْكَوَاكِبَ وَ..... وَالْأَقْمَارَ».

هل عرفت اسم المكان؟ إنه.....، أتمنى الذهاب إليه يوماً ما.



التَّيْمِ النَّهَائِي الْخَامِس



نشاط أ أكْمِلِ الْجَمْلَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (بحذر - أَسْتَبْقَط - اخترعت - عزل):

- ١) نَصَحَنِي الْمُدَرِّبُ أَنَّ أَنَا مُبَكَّرًا! لـ مُبَكَّرًا.
- ٢) لُعْبَةً جَدِيدَةً مِنْ أَغْطِيَةِ الرُّجَاجَاتِ.
- ٣) الْمَصَابِينِ بِالْإِنْفِلُونِزَا يُقَلِّلُ مِنْ انْتِشَارِ الْمَرَضِ.
- ٤) أَغْبِرُ الطَّرِيقَ

نشاط ب اخْتَرِ الْمَفْرَدَ الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١) لَدَى مُعَلِّمَتِي **إِجَابَاتٌ** لِكُلِّ الْأَسْئَلَةِ. (إِجَابَةٌ - مُجِيبٌ)
- ٢) لَا تَنْظُرْ إِلَى **أَشْعَةِ** الشَّمْسِ مُبَاشَرَةً. (شُعَاع - إِشَاعَةٌ)
- ٣) لِي **ذِكْرِيَّاتٌ** جَمِيلَةٌ فِي بَيْتِنَا الْقَدِيمِ. (مُذَاكِرَةٌ - ذِكْرَى)
- ٤) **أَتَعَاوَنُ** مَعَ **الْجِيرَانِ** فِي تَرْبِيعِ الشَّارِعِ. (الْجَارِ - الْجَارِي)

نشاط ج أكْمِلِ الْجَمْلَ الْآتِيَةَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١) أَحْسَنْتَ التَّصَرُّفَ. (ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ مُنَاسِبٌ)
- ٢) يَسْكُنُ أَحْمَدُ عِمَادٌ فِي نَفْسِ الشَّارِعِ. (حَرْفُ عَظْفٍ)
- ٣) تَتَفَتَّحُ الْأَزْهَارُ الرَّبِيعِ. (حَرْفُ جَرٍّ)
- ٤) سَافَرْتَ أَمْسٍ؟ - نَعَمْ. (أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ)

نشاط د اكْتَشِفِ الْخَطَأَ فِي الْجَمْلِ الْآتِيَةِ، وَصَوِّبْهُ:

- ١) كَمْ يَوْمًا فِي الْأَسْبُوعِ. ٢) أَحِبُّ كُورَةَ الْقَدَمِ.
- ٣) اشْتَرَيْتُ حِذَاءً جَدِيدًا. ٤) رُزْنَا حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَاةِ.



نشاط ٨ اقرأ الفقرة التالية:

«ذات صباح في قاع البحر المُعتمِم كان هناك قرش كبير يُراقب بحذرٍ أخطبوطًا صغيرًا؛ لينقُصَ عليه، أحسَّ الأخطبوط بالخطر؛ فأفرزَ الحبرَ الأسودَ الذي ساعده أن يهربَ من القرش، سبَحَ الأخطبوطُ بعيدًا وهو سعيدٌ؛ لأنه يتكَيَّفُ مع البيئة؛ ليحمي نفسه».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ مُضَادَّ (الأمان):
- ٢ ضَمِيرًا لِلْعَائِبِ:
- ٣ اسمًا مَوْضُوعًا:
- ٤ كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ:
- ٥ من صفات الأخطبوط:
- ٦ من صفات القرش:

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- ١ حَاوَلَ القرش أن يَنْقُصَ عَلَى الأخطبوط.
- ٢ يَتَكَيَّفُ الأخطبوط؛ لِيَحْمِيَ نفسه.
- (يَسْقُط - يَهْجُم - يُخِيف)
- (يَهْرُب - يَخْتَفِي - يَتَلَاءَمُ)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ نَجَحَ الأخطبوط في الهروب من القرش. ()
- ٢ يُفْرِزُ القرش حبرًا أسودَ عند الهجوم على فريسته. ()

نشاط ٩ بعد قراءة تلك القصة السابقة كاملة؛ أكمل مخطط عناصر القصة:

١ المَكَانُ / الزَّمَانُ

.....

.....

٢ الشَّخْصِيَّاتُ

.....

.....



٣ النِّهَايَةُ (الحل)

.....

.....

٤ الوَسْطُ (المشكلة)

.....

.....

٥ الْبِدَايَةُ

.....

.....



التَّيْمِيمُ النَّهَائِي السَّادِسُ



نشاط أ أكْمِلِ الْجُمْلَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (يُشْرِفُ - تُنْشِدُ - اِكْتِشَافٍ - أَصْبَحْتُ):

١) وَاضْبَتُ عَلَى التَّدْرِيبِ حَتَّى بَارِعًا فِي الْعَرْفِ عَلَى الْبَيَانِ.

٢) الضَّابِطُ عَلَى تَأْمِينِ الطَّرِيقِ.

٣) سَاعَدَ الْعُلَمَاءُ الْعَرَبُ فِي أَسْرَارِ الْكُونِ.

٤) أُخْتِي الشَّعْرَ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.

نشاط ب اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الْمَلُونَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) الْجَدُّ يَزُوي حِكَايَاتٍ مُمْتَعَةً. (يَخْكِي - يَسْقِي)

٢) جَمَعَ الْفَلَّاحُ أَنبَاءَهُ. (دَعَا - حَصَدَ)

٣) أَقَامَ الْمَسَافِرُ فِي الْفُنْدُقِ. (سَكَنَ - بَنَى)

٤) الْمَدْرَسَةُ مَكَانٌ عَامٌّ. (سَنَةٌ - لِلْجَمِيعِ)

نشاط ج اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) تَذَاكِرُ دُرُوسَهَا بِانْتِظَامٍ. (هِيَ - هُوَ - نَحْنُ)

٢) تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ - بِالسَّيَّارَةِ. (لِمَاذَا - كَيْفَ - مَا)

٣) تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ - لِأَتَعَلَّمَ. (لِمَاذَا - مَنْ - كَيْفَ)

٤) أَنَا اللُّوْحَةُ بِالْوَانِ زَاهِيَةً. (تَرَسُمُ - أَرَسُمُ - نَرَسُمُ)

نشاط د حَوِّلِ الْكَلِمَةَ الْمَلُونَةَ مِنَ الْمَذْكَرِ إِلَى الْمُوَنَّثِ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ:

١) هُوَ يُنْشِدُ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.

٢) شَجَّعْتُ الْوَلَدَ الَّذِي يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ.



نشاط ٨ اقرأ الفقرة التالية:

«تَعُدُّ أُسْوَانُ وَاحِدَةً مِنْ أَجْمَلِ الْمُحَافَظَاتِ الْمِصْرِيَّةِ؛ لِاخْتِوَائِهَا عَلَى عَدَدٍ كَبِيرٍ مِنَ الْأَثَارِ الْقَدِيمَةِ، مِثْلِ مَعْبَدِ فَيْلَةٍ، وَمَعْبَدِ حُورَسَ، الَّذِي يَتَمَيَّزُ بِمَسَاحَتِهِ الْوَاسِعَةِ وَجُذْرَانِهِ الْمُزَيَّنَةِ بِرُسُومَاتٍ زَاهِيَةٍ. وَمِنْ أُسْوَانٍ تَنْطَلِقُ الرَّحَلَاتُ النَّيْلِيَّةُ إِلَى قُرَى النُّوبَةِ الْجَمِيلَةِ، تِلْكَ الْقُرَى الَّتِي يَشْتَهَرُ أَهْلُهَا بِنَقَاءِ قُلُوبِهِمْ، وَحُسْنِ ضِيَافَتِهِمْ لِلزَّائِرِينَ».

◀ استخرج من الفقرة ما يلي:

① جَمَعَ (الْقَرْيَةَ): ② مُضَادَّ (بَاهِتَةً):

③ كَلِمَةً بِهَا هَمْزَةٌ مَمْدُودَةٌ بِالْأَلِفِ: ④ كَلِمَةً عَلَى وَزْنِ (الْجَائِعَةِ):

◀ اختر المَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

① تُوَجَدُ رُسُومَاتُ زَاهِيَةٍ عَلَى جُذْرَانِ الْمَعَابِدِ. (نَوَافِدٍ - حَوَائِطٍ - أَبْوَابٍ)

② يَتَمَيَّزُ أَهْلُ النُّوبَةِ بِنَقَاءِ قُلُوبِهِمْ. (طَيِّبَةٍ - اتَّسَاعٍ - شَجَاعَةٍ)

◀ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

① تُطِلُّ مُحَافَظَةُ أُسْوَانٍ عَلَى نَهْرِ النَّيْلِ. ()

② يَتَمَيَّزُ أَهْلُ النُّوبَةِ بِالطَّيِّبَةِ وَالْكَرَمِ. ()

◀ أَجِبْ: مَا مُمَيِّزَاتُ مَعْبَدِ حُورَسَ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْفَقْرَةِ؟

نشاط 9 اكتب دعوة إلى صديقك لزيارة مُحَافَظَةِ أُسْوَانٍ مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ الدَّعْوَةِ:

(الْحَدَّثُ - الْمُقَدِّمَةُ - الدَّاعِي وَالْمَدْعُو - الْمَكَانَ وَالزَّمَانَ - الْأَنْشِيطَةُ)

دَعْوَةٌ إِلَى زِيَارَةِ مُحَافَظَةِ أُسْوَانٍ

.....

.....

.....

.....



التَّيْمُ النَّهَائِي السَّابِعُ



نشاط أ أكْمِلِ الْجُمْلَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (النشويات - رويت - الأصيل - أستطيع):

(١) أنا تَرْتِيبَ حُجْرَتِي بِنَفْسِي.

(٢) الْبَطَاطُسُ وَالْمَكْرُونَةُ مِنْ

(٣) سَنَابِلَ الْقَمْحِ؛ لِتَنْبُتَ.

(٤) الصَّدِيقُ يَتَمَنَّى الْخَيْرَ لِأَصْدِقَائِهِ.

نشاط ب اخْتَرِ الْجَمْعَ الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنة مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(١) هَذَا اللَّاعِبُ لَدَيْهِ مَهَارَةٌ مُمَيَّزَةٌ. (مَهَارَاتٌ - مُهُورٌ)

(٢) رَائِحَةُ الطَّعَامِ جَمِيلَةٌ. (رِيَّاحٌ - رَوَائِحُ)

(٣) مِنْ صِفَاتِ الْكَرِيمِ الْعَظْفُ عَلَى الْفُقَرَاءِ. (الْكَرِيمَاتِ - الْكُرْمَاءِ)

(٤) اشْتَرَكْتُ فِي مَسَابَقَةٍ لِلرَّسْمِ. (مُسَابَقَاتٍ - سِبَاقَاتٍ)

نشاط ج أكْمِلِ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(١) انْقَطَعَتِ الْكَهْرَبَاءُ أَظْلَمَتِ الْحُجْرَةُ. (حَرْفُ عَظْفٍ)

(٢) تَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ - فِي السَّابِعَةِ صَبَاحًا. (أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ)

(٣) فَلَاحَاتٌ نَشِيطَاتٌ. (اسْمُ إِشَارَةٍ)

(٤) أَحِبُّ صَوْتَ الطُّيُورِ. (ضَمِيرٌ مُنَاسِبٌ)

نشاط د كَوِّنِ اسْمًا وَفِعْلًا وَحَرْفَ جَرٍّ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

.....	الْإِسْمُ:	الْفِعْلُ:	حَرْفُ الْجَرِّ:
.....	الْإِسْمُ:	الْفِعْلُ:	حَرْفُ الْجَرِّ:



نشاط اقرأ الفقرة التالية:

«يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ إِلَى الْحَقْلِ يَوْمِيًّا، يَخْفِرُ التُّرْبَةَ بِالنَّأْسِ، ثُمَّ يَضَعُ بُدُورَ الْفُولِ، وَكُلَّ يَوْمٍ يَقُومُ بِرَيِّ أَرْضِهِ، وَمَعَ مُرُورِ الْأَيَّامِ تَنْبُتُ السِّيْقَانُ، وَتَظْهَرُ الْأَوْرَاقُ، ثُمَّ تَتَكَوَّنُ حُبُوبٌ مِنَ الْفُولِ اللَّذِيذَةِ، فَيَخْصُدُهُ الْفَلَّاحُ، وَتَشْتَرِيهِ أُمِّي وَتَقَدِّمُهُ فِي كُلِّ صَبَاحٍ».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① مَعْنَى (تَظْهَرُ مِنَ الْأَرْضِ): ② مُضَادَّ (يَرْدِم):
- ③ جَمَعَ (بَذَرَةً): ④ مُفْرَدَ (الْأَيَّامِ):
- ⑤ صِفَةً: ⑥ كَلِمَةً بِهَا يَاءٌ مُلَكِّيَّةٌ:
- ⑦ فِعْلاً مُضَارِعًا: ⑧ كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ:

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- ① رَوَى الْفَلَّاحُ الْفُولَ بِالْمَاءِ. (يَنْمُو - يَأْكُلُ - سَقَى)
- ② يُرَاعِي الْفَلَّاحُ التُّرْبَةَ كَيْ لَا تَجِفَّ. (تَنْشَفُ - تَمْرَضُ - تَتَلَفَّ)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلاقة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① زَرَعَ الْفَلَّاحُ بُدُورَ التَّفَّاحِ. ()
- ② ظَهَرَتْ أَوْرَاقُ النَّبْتَةِ أَوَّلًا ثُمَّ السِّيْقَانُ. ()
- ③ يَتَنَاوَلُ بَظْلُ الْقِصَّةِ الْفُولَ كُلَّ صَبَاحٍ. ()

أجب:

- ① لِمَاذَا يَسْقِي الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ كُلَّ يَوْمٍ؟
- ② مَتَى يَخْصُدُ الْفَلَّاحُ زَرْعَتَهُ؟

نشاط اكتب خطوات زراعة الفول كما فهمت من الفقرة:

- ① ②
- ③ ④



التَّيْمُ النَّهَائِي الثَّامِنُ



نشاط أ أكْمِلِ الْجُمْلَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (التَّالِي - عَرَض - أَثْنَاء - وَائِق):

- ١) التَّلْمِيذُ الْمُجْتَهِدُ مِنْ نَجَاحِهِ .
- ٢) أَسْتَمِعُ إِلَى مُعَلِّمِي بِاهْتِمَامٍ فِي شَرْحِ الدَّرْسِ .
- ٣) اسْتَمْتَعْتُ بِ السَّاحِرِ فِي حَفْلِ الْمَدْرَسَةِ .
- ٤) يَوْمُ السَّبْتِ هُوَ لِيَوْمِ الْجُمُعَةِ .

نشاط ب اكْتُبْ مُضَادَّ كُلِّ كَلِمَةٍ، ثُمَّ اكْمِلْ بِهِ الْجُمْلَةَ:

- | | | | | |
|--------------|---|-------|---|---|
| ١) أَصْغَرَ | × | ..... | ← | • الشَّمْسُ مِنَ الْأَرْضِ . |
| ٢) ضَعِفَ | × | ..... | ← | • نَحَتُ الصُّخُورِ يَحْتَاجُ إِلَى |
| ٣) عَادَتْ | × | ..... | ← | • سَلِمَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . |
| ٤) قَرِيبَةً | × | ..... | ← | • هَذِهِ النُّجُومُ جِدًّا عَنِ الْأَرْضِ . |

نشاط ج اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١) يَجْلِسُ جَوَارِكٌ فِي الْفَضْلِ ؟ - حَازِمٌ . (مَتَى - هَلْ - مَنْ)
- ٢) نَحْنُ أَيْدِينَا دَائِمًا . (تَغْسِلُ - نَغْسِلُ - أَغْسِلُ)
- ٣) أَبِي مِنَ السَّفَرِ مُنْذُ قَلِيلٍ . (وَصَلَ - يَصِلُ - سَيَصِلُ)
- ٤) الْمَضْرِيُونَ الْقُدَمَاءُ الْأَهْرَامَاتِ . (تَبْنِي - يَبْنِي - بَنَى)

نشاط د حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّة:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ١) النَّشِيدُ: | ٢) أُسْبُوعٌ: |
| ٣) الْمُدِيرُ: | ٤) عُرِفَتْهَا: |



نشاط ٥ اقرأ الفقرة التالية:

«طائر البطريق من أشهر الكائنات التي تعيش في بيئة الجليد. وجسم البطريق يساعد على التكيف مع بيئته؛ لأنه مغطى بجلد سميك يعمل على عزل جسمه عن الثلج والماء، ولديه ريش لونه أبيض وأسود يساعد على الاختباء، كما أن له جناحين يساعدانه على السباحة. وبعض البطاريق يمكنها الانزلاق على بطونها فوق الجليد بشكل طريف، نستمتع جميعًا بمشاهدته».

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- ١ يعيش البطريق في بيئة الجليد.
٢ البطريق له جلد سميك.
(ثلج - مكان - بيت)
(أسود - قصير - غليظ)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ جسم البطريق يساعد على التكيف مع بيئته.
٢ أجنحة البطريق تغزل جسمه عن الماء.
() ()

أجب: ما فائدة ألوان ريش البطريق؟

نشاط ٦ صل كل جملة بالعنصر المناسب لها من عناصر القصة:

- | | |
|--|---------|
| ١ في أحد أيام فصل الشتاء. | المكان |
| ٢ في حجرة نوم روان. | النهاية |
| ٣ دق المنبه؛ فاستيقظت روان؛ لتذهب إلى المدرسة. | المشكلة |
| ٤ ولكنها تفاجأت أنها تأخرت عن موعد الحافلة. | الزمان |
| ٥ استأذنت والدها أن يوصلها إلى المدرسة، فوافق. | البداية |

الشخصيات:



التَّيْمِيمُ النَّهَائِيُّ التَّاسِعُ



نشاط أ أكْمِلِ الْجُمْلَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (تَدْوِر - مَوْنَة - انْعَكَاس - البِنْدَة):

١..... الشَّرْطِيَّ تَحْتَاجُ إِلَى الذَّكَاءِ وَالشَّجَاعَةِ.

٢..... يَعِيشُ الْجَمْلُ فِي..... الصَّخْرَاوِيَّةِ.

٣..... نُورُ الْقَمَرِ هُوَ..... لُضْوَةُ الشَّمْسِ.

٤..... الْأَرْضُ حَوْلَ نَفْسِهَا.

نشاط ب اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الَّتِي لَهَا نَفْسُ نِهَايَةِ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

١..... أَنَا سَعِيدٌ بِالزَّيِّ (الْجَدِيد - الْمَدْرَسِي)

٢..... كَانَتْ فَرَحَتُنَا غَامِرَةً بِعَوْدَةِ أُخْتِي (الْعَائِدَةُ - الْمُسَافِرَةُ)

٣..... الشَّمْسُ تَدْوِرُ، وَهِيَ مَصْدَرُ..... (الضِّيَاء - النُّور)

٤..... الْبِنْتُ الْفَائِزَةُ أَخَذَتْ..... (الْجَائِزَةُ - الْكَأْس)

نشاط ج أكْمِلِ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١..... مُخْتَلِفُونَ وَمُتَمَيِّزُونَ. (صَمِيرٌ لِلْمُتَكَلِّمِ)

٢..... تَوْجَدُ مَدْرَسَتُكَ؟ - أَمَامَ مَكْتَبِ الْبَرِيدِ. (أَدَاةُ اسْتِفْهَامِ)

٣..... جُنُودٌ يَحْمُونَ الْوَطْنَ. (اسْمُ إِشَارَةٍ)

٤..... فَرِيقِي بِالْمُبَارَاةِ الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي. (فِعْلٌ مُنَاسِبٌ)

نشاط د حَوِّلِ الْفِعْلَ فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ مِنَ الْمَاضِي إِلَى الْمَضَارِعِ:

١..... اسْتَخْدَمَ أَحْمَدُ الْجِبْسَ الْأَبْيَضَ.

٢..... صَنَعَتْ فَرِيدَةُ مَجَسَّمًا مِنَ الْخَشَبِ.



نشاط ٨ اقرأ الفقرة التالية:

«ذات يوم دخل أبي حجرتي فوجدني أفكك لعبتي الجديدة. ظننت أنه سيغضب مني، ولكنه كان لطيفاً معي وسألني في هدوء: ماذا تفعل يا عاطف؟ قلت: أركب أجزاء من لعبتي القديمة مع أجزاء من لعبتي الجديدة؛ لأكون قطاراً. جلس أبي معي يراقب ما أفعل حتى انتهيت، ثم قال: أنا واثق من أنك ستصبح مهندساً كبيراً أو مخترعاً عظيماً».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١) جمع (جزء): ٢) كلمة ومضادها: x

٣) كلمة بها تنوين بالفتح: ٤) ضمير متكلم:

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

١) تخرج أخي في الجامعة، وأصبح مهندساً. (عمل - نجح - صار)

٢) توماس إديسون مخترع عظيم. (إنسان - مبتكر - مجتهد)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) غضب الأب عندما فكك عاطف لعبته الجديدة. ()

٢) يملك عاطف القدرة على الابتكار. ()

أجب: لماذا فكك عاطف اللغبتين؟

نشاط 9 اكتب دعوة إلى صديقك لزيارة معرض العلوم مراعيًا عناصر كتابة الدعوة:

(الحدث - المقدمة - الداعي والمدعو - المكان والزمان - الأنشطة)

دعوة إلى زيارة معرض العلوم

.....

.....

.....

.....



التَّيْمِيمُ النَّهَائِي الْعَاشِرُ



نشاط أ أكْمِلِ الْجُمْلَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (دَوْماً - يَنْقُصُ - يَتَعَاقَبُ - الْمُعْتِمَةِ):

- ١) يَعِيشُ الْخَفَّاشُ فِي الْأَمَاكِينِ
- ٢) اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ بِسَبَبِ دَوْرَانِ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا.
- ٣) التَّمْثَالُ الْمَصْنُوعُ مِنَ الرَّمْلِ بِسُهُولَةٍ.
- ٤) أَغْسِلُ يَدِي بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ.

نشاط ب اخْتَرِ الْمُفْرَدَ الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١) سَقَطَتْ قَطَرَاتُ النَّدى فِي الصَّبَاحِ. (قَطْرَةٌ - قِطَارٌ)
- ٢) لِلْمِصْرِيِّينَ عَادَاتٌ جَمِيلَةٌ فِي رَمَضَانَ. (عِيَادَةٌ - عَادَةٌ)
- ٣) السَّائِقُ يَحْفَظُ الطَّرِيقَ جَيِّدًا. (الطَّرِيقَةُ - الطَّرِيقُ)
- ٤) نَحْنُ نَحْتَرِمُ إِشَارَاتِ الْمُرُورِ. (إِشَارَةٌ - شَرَارَةٌ)

نشاط ج اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١) أَخِي يَقِفُ بِجَوَارِي. (هَذَا - هَذِهِ - تِلْكَ)
- ٢) تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ - بِالسَّيَّارَةِ. (لِمَاذَا - كَيْفَ - مَا)
- ٣) يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ فِي النَّادِي. (أَنْتَ - أَنَا - هُوَ)
- ٤) نَادِرٌ جَدَّتَهُ بِاسْتِمْرَارٍ. (يَزُورُ - أَزُورُ - تَزُورُ)

نشاط د اكْتَشِفِ الْخَطَأَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ، وَصَوِّبْهُ:

- ١) هَذَا إِرْتَبَ أَبْيَضُ اللَّوْنِ. • ٢) الصُّلَحَفَاءُ حَيَوَانٌ بَطِيءٌ. •
- ٣) الْأُسْبُوعُ سَبْعَةُ أَيَّامٍ؟ • ٤) أَيْقَظَنِي صَوْتُ الْمُنْبَةِ. •



نشاط ٨ اقرأ الفقرة التالية:

«فِي يَوْمِ الْإِجَارَةِ قَالَ أَبِي: سَأَصْنَعُ لَكُمْ الطَّعَامَ بِنَفْسِي، ابْتَسَمَتْ أُمِّي وَقَالَتْ: هَلْ أَنْتَ وَاثِقٌ مِنْ ذَلِكَ؟ قَالَ أَبِي: نَعَمْ، فَأَنَا مَاهِرٌ فِي الطَّبْخِ، وَأَسْتَطِيعُ إِعْدَادَ أَشْهَى الْأَطْعِمَةِ؛ وَسَأَجْعَلُكَ تَتَذَوِّقِينَ الطَّعَامَ قَبْلَ أَنْ نَأْكُلَ؛ لِتَتَأَكَّدِي بِنَفْسِكَ. أَعَدَّ أَبِي الطَّعَامَ، وَبَدَأَتْ أُمِّي تَتَذَوَّقُهُ؛ فَأَنْبَهَرَتْ مِنْ مَهَارَةِ أَبِي فِي الطَّهْيِ، وَقَالَتْ لَهُ: أَنْتَ مَاهِرٌ جِدًّا».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١) جَمَعَ (الطَّعَامَ):
- ٢) مُضَادَّ (عَبَسَتْ):
- ٣) أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ:
- ٤) ضَمِيرَ مُخَاطَبٍ:
- ٥) ضَمِيرَ مُتَكَلِّمٍ:
- ٦) كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ:
- ٧) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ:
- ٨) فِعْلًا مَاضِيًا:

اختر المَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

- ١) أَسْتَطِيعُ إِعْدَادَ أَشْهَى الْأَطْعِمَةِ.
- (أُحِبُّ - أَتَمَنَّى - أَقْدِرُ)
- ٢) انْبَهَرْنَا مِنْ مَهَارَةِ أَبِي فِي الطَّهْيِ.
- (نَظَافَةٌ - بَرَاعَةٌ - مَحَبَّةٌ)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) أَعَدَّ الْأَبُ الطَّعَامَ فِي يَوْمِ الْإِجَارَةِ.
- ()
- ٢) كَانَتْ الْأُمُّ تَعْلَمُ عَنْ مَهَارَةِ الْأَبِ فِي الطَّهْيِ.
- ()

أجب: متى تَأَكَّدَتِ الْأُمُّ مِنْ مَهَارَةِ الْأَبِ فِي الطَّهْيِ؟

نشاط 9 اكتب لافتة تشجع فيها أصدقاءك على ممارسة الرياضة:

إجابات أنشطة الكتاب

مراجعة على ما سبقت دراسته

نشاط (١):

(كتاب - قِطار) (طبيب - تَمر) (دواء - صَابط)
(زجاج - دُباب - طُهر) (صينية - ثَمار - سَكين)

نشاط (٢): أنف - أرنب - أخطبوط - ألوان - أرجوحة - إشارة

نشاط (٣ ب):

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود	نوع المد
فستان	ا	تَ	مد بالألف
دموع	و	مُ	مد بالواو
حرير	ي	رِ	مد بالياء

نشاط (٣ ج): الكلمات التي بها مد: كُوب - تين - قُرود

نشاط (٤ ب):

(نافذة - نَمَل) (رجل - ريشة) (ثوب - ثَفاحة)

نشاط (٤ ج): ٢) لَو / رُ ٣) مَض / بَا / ح

نشاط (٥):

٢) آلة. ٣) آسف. ٤) آية. ٥) مرآة. ٦) قرآن.

نشاط (٦):

بنت - مسطرة - جنبه - ثلاجة - وجوه - خيمة - فواكه - حوت - مياه - سلحفاة.

نشاط (٧):

١) خَطَأً. ٢) غَذَاءً. ٣) جُزْءًا. ٤) صَوَّءًا. ٥) طَبَقِي.

نشاط (٨ أ): ط - ف - ط - م

نشاط (٨ ب): ٧) سَك / ك / ر ٢) قُب / ب / ع / ه

نشاط (٩ أ):

٢) الكتاب ٣) الثَّور ٤) النِّجم
٥) المطر ٦) الذِّيل

نشاط (٩ ب):

٢) الظ / طِف / ل ٣) السد / سِك / كيد / ن

نشاط (١٠): الكلمات التي تنتهي بـ «ياء الملكية»:

يدي - عمي - حجرتي - قلبي

نشاط (١١ ب):

طبيب ← طابئة طائرة ← طابئة
قلم ← قلم أسد ← قلم

نشاط (١٢ أ): أشجار - قلم - خرفان - حمامة

نشاط (١٢ ب):

١) أعلام. ٢) قلوب. ٣) مكتبات. ٤) ألعاب.

نشاط (١٣):

١) هذه. ٢) هؤلاء. ٣) هذا. ٤) هذا. ٥) هذه. ٦) هذه.

نشاط (١٤): ١) أين. ٢) مَنْ. ٣) ما. ٤) هل.

نشاط (١٥):

١) أنت. ٢) أنت. ٣) هو. ٤) أنا. ٥) نحن. ٦) هي.

نشاط (١٦):

١) يذهب أحمد إلى المدرسة. ٢) طبخت أمي الطعام.
٣) تشاهد أختي البرنامج. ٤) شرح المعلم الدرس.

التقييم التشخيصي

نشاط (أ): قطن - ذرة - قصر - مرآة - منبه.

نشاط (ب):

مد بالألف	مد بالياء	مد بالواو
خيار	تين	زيتون
فراولة	بطيخ	توت

نشاط (ج):

١) سَد ٢) بُ ٣) كَ ٤) نَد ٥) رُ

نشاط (د):

لام شمسية	الدَّجاجة	النَّمر	الطَّاووس
لام قمرية	النَّقطة	العصفور	الأرنب

نشاط (هـ):

١) هؤلاء تلميذات مبدعات. ٢) هذا أسد مفترس.

٣) نحن نحب الرسم. ٤) أنا أتدرب صباحًا.

نشاط (و): ١) هل. ٢) هو. ٣) شربت.

نشاط (ز): • أنت جندي شجاع. • أنت رسامة موهوبة.

نشاط (ح):

استخرج:

١) الفواكه. ٢) هدير. ٣) يوجد. ٤) تفاحًا.
٥) ألواني. ٦) المعلمة.

المحور الأول الموضوع الأول «يوم في حياتي»

قصة الاستماع: «مسابقة القراءة»

نشاط (أ):

١) القراءة. ٢) أسبوعًا. ٣) ستتحسن.

نشاط (ب):

١) ✓ ٢) ✓ ٣) ✗ ٤) ✗

نشاط (د):

٤) اعتذر حازم وصافح رضا.

٢) سخر حازم من رضا.

١) قالت المعلمة: «ستبدأ مسابقة القراءة».

٣) قال خالد: «كلنا متميزون، وكلنا مختلفون».

نشاط (و):

١) دقة التصويب. ٢) طول النفس. ٣) السرعة.

٤) اختيار الألوان. ٥) القفز.



■ لاحظ وتعلم ■

نشاط (أ):

٢) يُصافح. ٣) تصفق. ٤) أصدقاء. ٥) يقرأ. ٦) يضحك.

نشاط (ب):

الكلمة	الحرف الممدود	حرف المد
٢) نفوز	فُ	و
٣) جديد	دِ	يـ
٤) كتاب	تَ	ا

نشاط (ج):

١) د ٢) ت ٣) ق ٤) ص

نشاط (د):

١) قرأ رضا بصوت ثابت ومرتفع.
٢) صفق التلاميذ في سعادة وحماس.

نشاط (هـ):

١) ثقة. ٢) تدريب. ٣) شكر. ٤) مرتبك.

■ قيم نفسك (مسابقة القراءة) ■

نشاط (أ):

استخرج: ١) يود. ٢) مختلفون. ٣) رسام.
٤) الألوان. ٥) قالت. ٦) متميزون.
اختر: ١) الرسم. ٢) يتدرب.

نشاط (ب):

١) الذهاب للمكتبة بانتظام. ٢) ترديد الأناشيد والأغاني.
٣) تجريب وصفات جديدة.

نشاط (ج):

١) الأخطاء. ٢) متحمس. ٣) يشارك. ٤) متميز.

قصة «أنا أستطيع»

نشاط (أ٢): ١) بارع. ٢) أقدر. ٣) متأكدًا.

نشاط (ب٢):

١) فناء المدرسة. ٢) القدم. ٣) زين.
٤) لا يثق بنفسه. ٥) آدم.

نشاط (ج٢): ١) ✓ ٢) X ٣) X ٤) ✓

نشاط (د٢): (يصل التلميذ بنفسه)

٢) اعتذر آدم، وقال: «لا أستطيع».
١) اختار المعلم آدم في فريق كرة القدم.
٤) تحمس آدم، وقال: «أنا أستطيع.. سأحاول».
٣) رأى آدم صديقه «زين» يحرز هدفًا.

نشاط (هـ٢):

١) تشجّع. ٢) متأكدًا. ٣) بارع. ٤) أقدر. ٥) انتقى.

نشاط (و٢):

١) الفوز. ٢) واثق. ٣) أحاول. ٤) أعتذر. ٥) ماهر.

نشاط (ز٢):

١) أستطيع. ٢) الخسارة. ٣) تلميذ. ٤) مهرة.

نشاط (٣):

٣) أنا أستطيع القفز. ٤) نحن نستطيع القفز.
٥) أنا أجري بسرعة. ٦) نحن نجري بسرعة.
٧) أنا أشارك في المسابقة. ٨) نحن نشارك في المسابقة.

نشاط (أ٤):

٢) نحن نقرأ قصة مسلية. ٣) أنا أجلس في فصلي.

نشاط (ب٤):

١) أنا أحب كرة القدم. ٢) نحن نستطيع رسم الأرنب.
٣) نحن لدينا مهارة التحدث. ٤) أنا أثق بنفسي.

نشاط (ج٤):

استخرج: ١) الخسارة. ٢) وقف. ٣) المدرسة.
٤) التلاميذ. ٥) آدم. ٦) معلمي.

أجب: ١) ليختار من التلاميذ فريقًا لكرة القدم.

٢) لأنه لا يحب أن يكون سببًا في الخسارة.

نشاط (د٤): أكون - السلة - أعتذر - نشيط.

■ قيم نفسك (أنا أستطيع) ■

نشاط (أ):

استخرج: ١) تحمس. ٢) يستطيع. ٣) أنا. ٤) السباحة.
اختر: ١) البحر. ٢) السباحة. ٣) يستمتع.
أجب: قال له: لا تخف، حاول، وأنا واثق أنك ستكون ماهرًا في السباحة.

نشاط (ب):

١) نحن نحب السباحة. ٢) نحن نشعر بالسعادة.
٣) نحن نطيع الوالدين.

نشاط (ج):

٢) تخذ / قي / ق ٣) ما / هـ / ر ٤) اذ / فو / ز

نص «توماس إديسون»

نشاط (أ٢):

١) براعة. ٢) ابتكر. ٣) صارت.

نشاط (ب٢):

١) توماس إديسون. ٢) ذكيًا. ٣) أم.
٤) المصباح الكهربائي.

نشاط (ج٢):

١) كان توماس إديسون ذكيًا محبًا للبحث والتجربة.
٢) أصبح توماس إديسون مخترعًا نتيجة استمراره في الدراسة والبحث.
٣) لولم يخترع توماس إديسون المصباح الكهربائي لعشنا في ظلام.

نشاط (د٢): ١) أصبح. ٢) اهتمت. ٣) ذكي.

نشاط (هـ٢):

١) ابتكر. ٢) صرّ. ٣) براعة. ٤) اعتنت. ٥) سريع الفهم.



نشاط (أ): (جمل مقترحة)

- ① لا تقص الملابس. ② لا تلعب في الطين.
③ لا تقطف الأزهار.

نشاط (ب):

- ② لا تسخر من أصدقائك. ③ لا تلعب في أثناء الدرس.
④ لا تقترب من التلفاز.

نشاط (ج):

- استخرج: ① ينشد. ② كريم. ③ صديقي.
④ نبيل. ⑤ محب. ب

أجب: ① ينشد شعرًا بصوت جميل.

نشاط (د): الكلمات التي لها الوزن نفسه: أصيل - نبيل - جميل.

قيم نفسك (صديقي)

نشاط (أ):

- استخرج: ① نبيل. ② أصيل. ③ المدرسة.
④ الواجبات. ⑤ لا. ⑥ الفترة.

اختر: ① أسبوع. ② الواجبات.

أجب: صديق أصيل ونبيل.

نشاط (ب):

① لا تسهر حتى وقت متأخر من الليل.

② لا تلعب بالكرة في الشارع.

③ لا تسرع في أداء الواجبات.

④ لا تسخر من التلاميذ الجدد.

نشاط (ج): ① أنت. ② هؤلاء. ③ تذاكر.

قيم طفلك: الموضوع الأول «يوم في حياتي»

نشاط (أ):

- استخرج: ① واثق. ② الأصيل. ③ أعلن. ④ مسابقة.
أجب: ① لأنه غير واثق بمهاراته.

نشاط (ب):

- ① زهور. ② طريق. ③ حرارة. ④ مرتفع. ⑤ صامته.
نشاط (ج): ① أنت لالعب مميز. ② أنت طيبة مجتهدة.
③ أنت تلون بدقة.

نشاط (د): ① تلعب - نلعب. ② أشرب - نشرب.

③ أرسم - ترسم.

نشاط (هـ): ① سد / عيد / د. ② مخ / ت / ل / فو / ن

③ م / سا / ب / ق / ه. ④ تسد / ت / طيد / غ

نشاط (و): ② لا تسخر. ③ لا تسرف.

الموضوع الثاني «أهتم بنفسي»

قصة الاستماع «لدي أسنان جديدة»

نشاط (أ):

- ① الاهتزاز. ② الأطعمة الصحية. ③ بارد.
④ قوية. ⑤ بعد كل وجبة. ⑥ الفرح.

نشاط (ب): ① ✓ ② ✓ ③ ✗ ④ ✓ ⑤ ✗

نشاط (و): مهارة - ت اخترع - أصبح

نشاط (ز): (جمل مقترحة)

① قمت بتجربة في عمل العلوم.

② اخترعت إنسانًا آليًا صغيرًا.

نشاط (ح): ① المصاييح. ② مهارات.

نشاط (ط): ① أنت. ② معلمة مجتهدة.

نشاط (أ):

① أنت. ② أنت. ③ أنت. ④ أنت.

نشاط (ب): (جمل مقترحة)

① أنت تقرأ. ② أنت معلمة. ③ أنت مخترع.

نشاط (ج):

② أنت متعاونة مع الجيران. ③ أنت تفهم الدرس بسرعة.

④ أنت واثقة من الفوز.

نشاط (د):

استخرج: ① مخترعًا. ② يسأل. ③ المصباح.

④ مهاراته. ⑤ يبحث. ⑥ استمر.

أجب: ① أمه.

② كان تلميذًا ذكيًا، يسأل ويبحث ويجرب.

نشاط (هـ): مخترع - البحث - مصباح - استمر.

قيم نفسك (توماس إديسون)

نشاط (أ):

استخرج: ① صار. ② كيار. ③ جائزة.

④ العلماء. ⑤ باب. ⑥ طفل.

أجب: ① أسرته. ② حجرة الدكتور أحمد زويل.

نشاط (ب):

① أنت شابة نشيطة.

② أنت ولد متعاون.

③ أنت عازفة ماهرة.

نشاط (ج):

① أنا أشرب الماء. ② أنت تلميذ ناجح. ③ سافر أخي أمس.

نشيد «صديقي»

نشاط (أ): ① غنى. ② صاحب خلق. ③ الحقيقي.

نشاط (ب):

① النبيل. ② الأصيل. ③ الأشعار. ④ صوت.

نشاط (ج):

① الصديق. ② الغناء. ③ جميل. ④ ذكي، ونبيل، وكريم.

نشاط (د):

نرسم دائرة حول: ذكي - نبيل - لطيف - كريم - محب - أصيل

نشاط (هـ):

① يغني. ② حقيقي. ③ صاحب خلق. ④ حسن.

نشاط (و): ① نبيل - أصيل - ينشد.

نشاط (ز):

② لا تكتب على الجدران. ④ لا تلعب بالكرة في المنزل.



نشاط (د):

أطعمة مفيدة للأسنان	أطعمة غير مفيدة للأسنان
بيض - لحم - لبن - فاكهة	حلوى - مثلجات - مياه غازية - كعك

■ لاحظ وتعلم ■

نشاط (أ): بين - عدس - سَقَطَتْ.
نشاط (ب): (٢) سَعَادَةٌ. (٣) قَدْ / دَيْ / مَ / ة. (٤) فُولٌ.
نشاط (ج):

لام شمسية	الصَّحِيَّة - السَّن - النَّهَار - السَّاعَة
لام قمرية	الأطعمة - الجسم - المبكر - العشاء

■ قيم نفسك (لدي أسنان جديدة) ■

نشاط (أ):

استخرج: (١) غامرة. (٢) مبكرًا. (٣) سرّ.
(٤) العادات. (٥) الحفاظ. (٦) النوم.
ضع علامة (✓) أو (X): (١) X (٢) ✓ (٣) X

نشاط (ب):

(١) ض (٢) ط (٣) ث (٤) ص
نشاط (ج): (١) لَحْمٌ. (٢) خَضِرَاوَاتٌ.

قصة «عادات صحية»

نشاط (ب):

(١) صغيرة. (٢) السادسة. (٣) إجهاد. (٤) الصحية. (٥) صحي.
نشاط (ج): (١) ✓ (٢) X (٣) ✓ (٤) ✓ (٥) X
نشاط (د):

(١) خبز - كعك - أرز. (٢) مانجو - بلح - عنب.
(٣) بيض - لحوم - أسماك. (٤) خيار - بسلّة - سبانخ.

نشاط (هـ):

(١) صحوت. (٢) المفيد. (٣) بالتعب.
(٤) بوجع. (٥) بروتينات. (٦) نشويات.

نشاط (و):

(١) أستيقظ. (٢) بروتينات. (٣) النشويات. (٤) الصحية.
نشاط (ز):

(١) أشعر. (٢) التعب. (٣) عُرف. (٤) آلام.
نشاط (أ):

(١) لماذا. (٢) متى. (٣) أين. (٤) كم. (٥) كيف.
نشاط (ب): (جمل مقترحة)

(١) أين ينام الكلب؟ (٢) متى عاد الولد من المدرسة؟
(٣) كم عدد الزهرات؟

نشاط (ج): (١) (٢) (٣) (٤) (٥)
نشاط (د):

استخرج: (١) يشعر. (٢) أستيقظ. (٣) جسم. (٤) أنت.
(٥) لماذا أشعر بالمل في جسمي؟ (٦) لماذا.

اجب: (١) كان يشعر بتعب وإجهاد.
(٢) أن عاداته غير الصحية هي السبب في مرضه.

نشاط (هـ):

(١) هو. (٢) أنت. (٣) لماذا. (٤) ماذا.

■ قيم نفسك (عادات صحية) ■

نشاط (أ):

استخرج: (١) صحية. (٢) صباح. (٣) التلاميذ. (٤) طعام.
(٥) هل البيض من النشويات؟ هل.

اختر: (١) نشويات. (٢) متوازنة.

نشاط (ب): (١) متى. (٢) أين. (٣) كم. (٤) لماذا.
نشاط (ج): (١) (٢) (٣) (٤) (٥)

نص «وصف خطوات زراعة الفول»

نشاط (أ):

(١) تنشف. (٢) يسقي. (٣) تخرج من الأرض.

نشاط (ب):

(١) نضيف. (٢) ابتلت. (٣) مياه. (٤) الخطوة.

نشاط (ج):

(١) زراعة. (٢) نحفر. (٣) الماء. (٤) التربة. (٥) ري.

نشاط (د):

(١) في البداية نحفر التربة. (٢) ثم نضع بذرة الفول.

(٣) نضيف التربة فوق البذرة.

(٤) ونرويه باستمرار حتى ينبت.

نشاط (هـ):

(١) نزود. (٢) تخرج من الأرض. (٣) يسقي. (٤) نشفت.

نشاط (أ):

(١) و. (٢) ثم. (٣) ف. (٤) و. (٥) ثم.

نشاط (ب): (أ) - ثم - ف

نشاط (ج):

(١) ثم. (٢) و. (٣) ف. (٤) ف. (٥) ثم. (٦) ف.

نشاط (د):

استخرج:

(١) يجف. (٢) نرويه. (٣) خطوات. (٤) البذرة.

(٥) و. (٦) في. (٧) قليلاً. (٨) نضيف.

■ قيم نفسك (وصف خطوات زراعة الفول) ■

نشاط (أ):

استخرج:

(١) رويته. (٢) أزرع. (٣) بذرة. (٤) أوراق.

(٥) ف. (٦) قرّرت.

ضع علامة (✓) أو (X): (١) X (٢) X

نشاط (ب): (١) و. (٢) كيف.

نشاط (ج):

(١) أنا. (٢) نحن. (٣) أنت. (٤) أنت.



قيم طفلك: الموضوع الثاني «أهتم بنفسي»

نشاط (١):

- «استخرج: ١) انتظام. ٢) نشيطة. ٣) المدرسة. ٤) العادات. ٥) هل سأفوز؟ ٦) و. ٧) ضع (✓) أو (X): ١) ✓ ٢) X»

نشاط (ب):

- ١) ما. ٢) ؟ ٣) تستيقظ. ٤) من. ٥) كم - ؟ ٦) هل - ؟

نشاط (ج):

- ١) متى ذهب أحمد إلى المكتبة؟
٢) كيف تذهب إلى المدرسة؟
٣) لماذا ذهب أحمد إلى المكتبة؟
٤) كم قصة قرأت؟

نشاط (د):

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود	نوع المد
٢) أخيراً	ي	خ	مَدٌّ بالياء
٣) الماء	ا	م	مَدٌّ بالآلف
٤) لحوم	و	ح	مَدٌّ بالواو

نشاط (هـ):

- ١) و ٢) ف ٣) ثم ٤) و

الموضوع الثالث «عندما أكبر»

قصة الاستماع «آلة الزمن»

نشاط (أ):

- ١) المطعم. ٢) النجار. ٣) المهندس. ٤) المياه والصرف. ٥) الضابط.

- نشاط (ب): ١) X ٢) X ٣) ✓ ٤) ✓ ٥) ✓ ٦) ✓

نشاط (ج): (جمل مقترحة)

- ١) يمر سمير على مطعم الطاهي السعيد.
٢) منيرة ماهرة في الإسعافات الأولية.

نشاط (د):

مهن وردت بالقصة	مهن لم ترد بالقصة
المهندس	المحامي
الطاهي	الفلاح
ساعي البريد	المذيعة
السائق	الإطفائي

نشاط (هـ):

- ١) الطيبة. ٢) المهندس. ٣) الطاهي. ٤) الطيار. ٥) السائق. ٦) ضابط.

■ لاحظ وتعلم ■

نشاط (أ): (يصل التلميذ بنفسه)

- ١) نجار. ٢) ضابط. ٣) طبيب.

نشاط (ب):

- ١) السباك - س. ٢) المعلمة - ع. ٣) الممرضة - ض. ٤) الخباز - ز. ٥) الطاهي - ط. ٦) السائق - ق. ٧) نشاط (ج): ١) الجزر. ٢) الكلب. ٣) الصور.

نشاط (د):

- مهن تبدأ بـ (ال) الشمسية: الرّسام / النّجار / السّباك / الطّاهي.
• مهن تبدأ بـ (ال) القمرية: المعلمة / المهندس / الحداد.

نشاط (هـ):

- ١) متى ٢) كيف ٣) أين ٤) ماذا ٥) من

■ قيم نفسك (آلة الزمن) ■

نشاط (أ):

- «استخرج: ١) المستقبل. ٢) مهارات. ٣) الآخرين. ٤) التّواصل. ٥) ضع علامة (✓) أو (X): ١) X ٢) ✓ ٣) X»

نشاط (ب):

- ١) نادى السائق سميراً ٢) هل ٣) كم ٤) المهارة التي ميزت أدهم

قصة «عندي موهبة»

نشاط (١):

- ١) كرة القدم. ٢) الرسم. ٣) الغناء. ٤) العزف.

نشاط (٢):

- ١) خلال. ٢) يقدر. ٣) الذي بعده. ٤) التقديم.

نشاط (٣):

- «اختبر: ١) السيرك. ٢) المهرج. ٣) الرسم.

«أكمل: ١) الحيوانات، والساحر، والمهرج.

٢) لديها موهبة الرسم.

- نشاط (٤): ١) X ٢) ✓ ٣) X ٤) X

نشاط (د):

- ٢) قالت سلمى وهي حزينة: «أنا لست موهوبة».
٣) رسمت سلمى صورة جميلة معبرة عن الرحلة.
١) ذهبت سلمى في رحلة إلى السيرك.
٥) صاحبت سلمى وهي سعيدة: «عندي موهبة».
٤) قالت المعلمة: «لديك موهبة الرسم يا سلمى».

نشاط (هـ):

- ١) رأيت. ٢) التقديم. ٣) خلال. ٤) تقدر. ٥) الذي بعده.

نشاط (و):

- ١) أستطيع. ٢) مشاهدة. ٣) عرض. ٤) التالية.



نشاط (٢ز):

- ١ أثناء. ٢ ابتسمت. ٣ موهبة. ٤ السحرة.

نشاط (٣):

- ١ أمير. ٢ الفيل. ٣ حديقة الحيوان. ٤ القفص. ٥ ذهب. ٦ يعيش. ٧ احتسب. ٨ إلى - و - في - من.

نشاط (٤أ):

الاسم	أحمد - مهارات
الفاعل	أكون - تعرف
الحرف	ثم - إلى

نشاط (٤ب):

- ١ حرف جر. ٢ جماد. ٣ أمر. ٤ ماضٍ.

نشاط (٤ج):

م	الاسم	الفاعل	الحرف
١	سلمى - السيرك	ذهبت	إلى
٢	المهرج - إضحاك - الناس	يعمل	على
٣	عرض - الحيوانات - الساحر	شاهدت	و

نشاط (٤د):

- استخرج: ١ شاهدت. ٢ سألت. ٣ المهرج. ٤ عروض. ٥ سلمى. ٦ يستطيع. ضع (✓) أو (X): ١ X ٢ X

نشاط (٤هـ):

- ١ الرسم. ٢ التأليف. ٣ حل الألغاز. ٤ زيب / ذة. ٥ أ / هـ / ر / ج.

■ قيم نفسك (عندي موهبة) ■

نشاط (أ):

- استخرج: ١ أقدر. ٢ سمر. ٣ نرعت. ٤ من.

نشاط (ب):

- ١ التفاح. ٢ حصد. ٣ في. ٤ ثم. ٥ منضدة. ٦ كتب. ٧ و.

نص «أريد أن أكون طبيباً»

نشاط (١):

- ١ المعلم. ٢ ساعي البريد. ٣ الطبيب. ٤ الضابط.

نشاط (١أ):

- ١ عمل. ٢ كأخي. ٣ تزيد. ٤ الاتصال. ٥ حَمَى. ٦ نشاط (ب): ١ ✓ ٢ X ٣ ✓ ٤ ✓ ٥ ✓

نشاط (٢ج):

مهارات الطبيب:

- حل المشكلات - التواصل - مساعدة الآخرين - التفكير الجيد. ١ تنمية. ٢ مثل. ٣ التواصل.

نشاط (٢هـ):

- ١ كأي. ٢ الاتصال. ٣ حَمَى. ٤ زيادة. ٥ عمله. ٦ تقدم.

نشاط (٢و):

- ١ إنقاذ. ٢ التواصل. ٣ مهنة. ٤ المرضى.

نشاط (٤أ):

- ١ إلى. ٢ من. ٣ في. ٤ في. ٥ من. ٦ إلى. ٧ في. ٨ من.

نشاط (٤ب):

- ١ إلى - يعمل الطبيب في المستشفى. ٢ في - يقدم الطبيب الدواء إلى المريض. ٣ إلى - حل المشكلات من مهارات الطبيب.

نشاط (٤ج):

- ١ مهندس. ٢ ثم. ٣ في. ٤ يتعلم.

نشاط (٤د): (جمل مقترحة)

- ١ السباح ينقذ الطفل من الغرق. ٢ المعلم يجيد التواصل في الفصل.

نشاط (٤هـ):

- استخرج: ١ إنقاذ. ٢ تنمية. ٣ المشكلات. ٤ مهارة - مهارات. ٥ أحمد. ٦ و.

- اختر: ١ طبيباً. ٢ التعاون.

- أجب: ١ لأنه يريد أن يكون مثل أبيه.

- ٢ ليأخذ القرار المناسب ويساعد المرضى.

- نشاط (٤و): ١ ساعي البريد. ٢ الضابط. ٣ الصياد.

■ قيم نفسك (أريد أن أكون طبيباً) ■

نشاط (أ):

- استخرج: ١ أثناء. ٢ المستقبل. ٣ رجل. ٤ زملائه. ٥ من. ٦ المهنة.

نشاط (ب):

- ١ أضع الكتب في الحقيبة. ٢ متى تذهب إلى المدرسة؟ ٣ ضغطت الزر، فسمعت صوت الجرس. ٤ نأخذ اللبن من البقرة.

قيم طفلك: الموضوع الثالث «عندما أكبر»

نشاط (أ):

- استخرج: ١ الصحي. ٢ جميلة. ٣ مهارة. ٤ الأشياء. ٥ التشكيل. ٦ الفول.

نشاط (ب):

- ١ موهبة آدم إعادة استخدام الأشياء، ويتميز بمهارة الإبداع. ٢ تناول آدم البيض والفول والخبز في الإفطار، وكان إفطار آدم صحيحاً؛ لأنه متوازن.

- نشاط (ج): ١ إلى. ٢ من. ٣ في. ٤ من.

نشاط (د):

- ١ النجار (اسم) ٢ من. (حرف) ٣ أحمد. (اسم)



نشاط (د):

الحرف	الفعل	الاسم
من	أخذ	أحمد - كتاباً - المكتبة
إلى - في	انظر	الصور - الكتاب
ف - و	يأتي - نهدأ - ننام	الليل
في	يلعب	محمود - الصباح
في	نشاهد	التلفزيون - المساء

نشاط (هـ): ١ إلى . ٢ من . ٣ في .

نشاط (و): ق م ر = قمر .

■ قيم نفسك (النور والظلام) ■

نشاط (أ):

استخرج: ١ الكون . ٢ كثيرة . ٣ النجوم .
٤ القمر . ٥ عرف . ٦ مجموعة .

ضع علامة (✓) أو (X): ١ X ٢ ✓ ٣ ✓ ٤ ✓ ٥ ✓ ٦ ✓

أجب: يوجد في مجموعة الكتب معلومات كثيرة عن
الكون والشمس والقمر والنجوم والكواكب .

نشاط (ب):

١ الهلال . ٢ الأرض . ٣ الضوء . ٤ الظلام .

قصة «سر القمر»

نشاط (أ٢): ١ تقلب . ٢ أفكر . ٣ مظلمة .

نشاط (ب٢): ١ متأمل . ٢ حديقة . ٣ القمر .

٤ معلمه . ٥ حقيقية .

نشاط (ج٢): ١ ✓ ٢ X ٣ X ٤ ✓ ٥ ✓

نشاط (د٢):

٢ تسأل ساهر: «من أين يأتي نور القمر؟» .

٣ سأل ساهر معلمه فأراه صورة حقيقية للقمر .

١ جلس ساهر في حديقة بيته ليلاً يتأمل القمر .

٥ قال المعلم: «إن نور القمر يأتي من انعكاس أشعة الشمس عليه» .

٤ عرف ساهر أن القمر جسم معتم .

نشاط (هـ٢):

١ تفكرت . ٢ المظلمة . ٣ انقلاب . ٤ تضيء . ٥ ضوء .

نشاط (و٢):

١ ينير . ٢ معتمًا . ٣ بعيد . ٤ تعكس .

نشاط (ز٢):

١ التأمل . ٢ حقيقية . ٣ الحديقة . ٤ أشعة .

نشاط (ب٣):

٣ هذا . ٤ ضئمة . ٥ هذا . ٦ هذه .

نشاط (أ٤):

١ يتأمل . ٢ هذه . ٣ هذا . ٤ بارع .

٥ معتم . ٦ تشرق .

مراجعة عامة على المحور الأول «من أكون؟»

نشاط (أ):

١ أنا . ٢ أنت . ٣ نحن . ٤ أنت .

نشاط (ب):

١ لا تصدر صوتاً مزعجاً . ٢ لا تجلس بطريقة غير لائقة .

٣ لا تتكلم في أثناء الأكل .

نشاط (ج):

٢ أين تسكن سماح؟ ٣ متى تبدأ التدريب؟

٤ كم وجبة تتناولها يومياً؟ ٥ كيف تذهب إلى النادي؟

نشاط (د): و - ف - ثم

نشاط (هـ):

أسماء	أفعال	حروف
نوم - صحي - صيد	صافح - يضيف	من - في - و

نشاط (و): مهارة - يستطيع - ماهراً - صحيحاً

نشاط (ز):

١ من . ٢ اللحوم . ٣ نحن . ٤ ف . ٥ أنت .

المحور الثاني الموضوع الأول «النساء ليلاً»

قصة الاستماع «النور والظلام»

نشاط (أ):

١ المختبر . ٢ بدرًا . ٣ فضي رقيق . ٤ نفسها . ٥ الليل .

نشاط (ب):

١ ✓ ٢ ✓ ٣ ✓ ٤ X ٥ X ٦ ✓

نشاط (ج):

من مصادر الضوء: الشموع - الكشاف - المصباح .

نشاط (د):



نشاط (هـ):

• في النهار: نلعب ونتعلم - تشرق الشمس - نذهب إلى المدرسة .

• في الليل: نهدأ وننام - ننمو ونكبر - ينير القمر .

■ لاحظ وتعلم ■

نشاط (أ): أرض - شمس - ليل - كتاب .

نشاط (ج):

١ كتب . ٢ يصعد . ٣ فاز . ٤ يلعب .



نشاط (٤ب):

- ٢ هذه الفلاحة تسقي الزرع. ٣ هذا ولد يتأمل الكون.
٤ هذه معلمة تشرح الدرس. ٥ هذا مهندس يبني المدرسة.

نشاط (٤ج):

- ١ جميلة. ٢. ٣. تعوم. ٤. هذا.

نشاط (٤د):

- استخرج: ١ معتم. ٢ ضحك. ٣ ليلة.
٤ أشعة. ٥ هو. ٦ صورة.

- ضع علامة (✓) أو (X): ١ X ٢ ✓ ٣ ✓ ٤ أنعكس.

- نشاط (٤هـ): ١ فكَر. ٢ سَاهِر. ٣ أنعكس.

- نشاط (٤و): ١ هذا - مفيد. ٢ هذه - مسلية.

نشاط (٤٥):

معتم	الكهف	القمر	البئر
مضيء	النجم	المصباح	الكشاف

نشاط (٥ب):

- ٢ هذه نملة نشيطة. ٣ هذا أسد مفترس.
٤ هذه سلحفاة بطيئة.

■ قيم نفسك (سر القمر) ■

نشاط (أ):

- استخرج: ١ التأمل. ٢ معتم. ٣ سر.
٤ العقول. ٥ هذا. ٦ هذه.

- ضع علامة (✓) أو (X): ١ ✓ ٢ X ٣ ✓

نشاط (ب):

- ١ هذه طبيبة بارعة. ٢ هذه عاملة تسهر في العمل.
٣ هذه التلميذة تؤدي الواجبات. ٤ هذه قطعة تشرب اللبن.

نص «عالم الفلك البيروني»

- نشاط (١): النجوم - الشمس - القمر.

نشاط (١٢):

- ١ شديد الحب. ٢ دراسة حركة النجوم والكواكب.
٣ دراسة سطح الأرض. ٤ يأتي وراءه.

نشاط (٢ب):

- ١ البيروني. ٢ الفلك والجغرافيا. ٣ أكبر.
٤ نفسها. ٥ القبلة.

نشاط (٢ج):

- ١ يتعاقب الليل والنهار؛ بسبب دوران الأرض حول نفسها.
٢ تميز العالم البيروني؛ بسبب شغفه بعلم الفلك والجغرافيا.

- نشاط (٢د): ١ اكتشف. ٢ شغوفًا. ٣ اتجاه.

نشاط (٢هـ):

- ١ يحبه بشدة. ٢ دراسة النجوم والكواكب.
٣ دراسة سطح الأرض وما عليها.

- ٤ ناحية الكعبة المشرفة. ٥ يأتي كل منهما وراء الآخر.

نشاط (٢و):

- ١ شغف. ٢ يتعاقب. ٣ الفلك. ٤ جغرافيا.

نشاط (٢ز):

- ١ تدور. ٢ شغوف. ٣ العالم. ٤ الاتجاهات.

نشاط (١٣):

- الرمال: ذهبية - ناعمة. الجبال: ضخمة - مرتفعة.

- نشاط (١٤): باردًا - غزيرة - الثقيلة - الساطعة - الساخنة - دافئًا

نشاط (١٤ب):

- ١ لونها أحمر، وبها مصابيح.
٢ لونه أخضر، وبه خطوط بيضاء.
٣ عالية، وبها كتب كثيرة.

نشاط (١٤ج): (جمل مقترحة)

- ١ هذه ناعمة سريعة. ٢ هذا أسد مفترس.
٣ هذا برج طويل.

نشاط (١٤د):

- استخرج: ١ شغوفًا. ٢ تدور. ٣ اكتشف.
٤ من. ٥ هو. ٦ هذا.

- ضع علامة (✓) أو (X): ١ X ٢ ✓ ٣ ✓ ٤

- أجب: برع البيروني في علم الفلك والجغرافيا.

- نشاط (١٤هـ): الضخمة - البديع - الكواكب - منتظم

- نشاط (١٤و): ١ كبير. ٢ أطول.

- نشاط (١٥): هذه مزرعة واسعة، أشجارها طويلة، وحيواناتها كثيرة.

■ قيم نفسك (عالم الفلك البيروني) ■

نشاط (أ):

- استخرج: ١ الفلك. ٢ المقبلة. ٣ ممتعًا.
٤ كتابًا. ٥ ذهبت. ٦ تبحث.

- ضع علامة (✓) أو (X): ١ X ٢ ✓ ٣ ✓ ٤

أجب:

- الذي أثار فضول ندى هو تعاقب الليل والنهار.

- قرأت ندى كتابًا ممتعًا وشيقًا.

نشاط (ب):

- ١ الزرافة أطول من القرد. ٢ الأرض أصغر من الشمس.
٣ الطائرة أسرع من السيارة. ٤ الكرة أثقل من البالون.

نشيد «النجوم والكواكب»

نشاط (١٢):

- ١ دائمًا. ٢ لامعة. ٣ تلف. ٤ سعادة.

نشاط (٢ب):

- ١ الدفء. ٢ تغرب. ٣ الفرج. ٤ الجبال.

نشاط (٢ج):

- ١ السماء. ٢ الشمس. ٣ الليل. ٤ الكواكب.
٥ الكوكب. ٦ ساطعة.

نشاط (٢د):

- ١ دائمًا. ٢ السعادة. ٣ لامعًا. ٤ تلف. ٥ تطلع.



الموضوع الثاني «هل يمكن أن تعيش هنا؟»

قصة الاستماع: «بيتنا الجديد»

نشاط (أ):

١ مرسى علم. ٢ الجمال. ٣ شاطئ. ٤ الأسماك.

نشاط (ب): ١ X ٢ ✓ ٣ X ٤ ✓ ٥ ✓ ٦ X ٧ ✓

نشاط (ج): (جمل مقترحة)

١ يعيش المحار في شجرة المنجروف.

٢ أشجار المنجروف تتكيف مع الماء المالح.

٣ أخذنا جولة في محمية وادي الجمال.

٤ المنجروف من النباتات الرائعة.

نشاط (د):

• مأوى للأسماك والجمبري - تحمي الشواطئ من التآكل.

نشاط (هـ):

١ الأوراق تنقي الماء من الملح. ٢ الجذور تنمو فوق الماء.

نشاط (و):

• البرد ← (المشروب الساخن - المعطف - المدفأة).

• الحر ← (القميص - المروحة - الثلجات).

■ لاحظ وتعلم ■

نشاط (أ):

١ منجروف. ٢ جذور. ٣ تكيف. ٤ وفد. ٥ جديد.

نشاط (ب):

١ سياحي. ٢ القديم. ٣ المالحة. ٤ جديدة.

نشاط (ج):

اسم	مرسى علم	الجمبري	محمية
فعل	تكيفت	تتنفس	نقابل
حرف	مِنْ	فَـ	فِي

نشاط (د):

١ إلى. ٢ من. ٣ في. ٤ إلى. ٥ من. ٦ في. ٧ في. ٨ من.

نشاط (هـ):

٢ أنا أشارك في تجميل المدرسة. ٣ هذه عصفورة مغردة.

٤ هذه طبيبة ماهرة. ٥ هؤلاء تلاميذ أذكاء.

نشاط (و): ١ ق ٢ ذ ٣ ص

■ قيم نفسك (بيتنا الجديد) ■

نشاط (أ):

• استخراج: ١ منبهة. ٢ نقص. ٣ الجمل. ٤ الدهون.

• اختصر: ١ المشي. ٢ سنامه.

نشاط (ب): ١ الخيالية. ٢ عذب. ٣ أهمس.

نشاط (ج):

١ هؤلاء. ٢ ذلك. ٣ تلك. ٤ هذا. ٥ هذه.

نشاط (هـ):

١ سرور. ٢ تدور. ٣ الساطعة. ٤ دوّمًا. ٥ الدفء.

نشاط (أ):

١ هذا. ٢ تلك. ٣ ذلك. ٤ هذه. ٥ ذلك. ٦ هذا.

نشاط (ب):

١ ذلك. ٢ تلك. ٣ ذلك. ٤ تلك.

نشاط (ج):

٢ تلك مركبة فضائية. ٣ ذلك نجم لامع.

٤ هذه وسادة مريحة.

نشاط (د):

■ صل: ■

١ منها الدفء وفيها النور ٢ ينشر أفراحًا وسرور

٣ فيه جبال فيه صخور ٤ يلمع دوّمًا حيث يدور

• استخراج: ١ فوق. ٢ أفراحًا. ٣ النجم.

٤ صخور. ٥ هذا. ٦ سرور.

• أجب: أما النجم كبير ساطع يلمع دوّمًا حيث يدور

■ قيم نفسك (النجوم والكواكب) ■

نشاط (أ):

• استخراج: ١ تدور. ٢ تخلو. ٣ الشمس. ٤ الكبار.

• أجب:

١ في الليل نخلد إلى النوم، ويستريح الجميع.

٢ عندما تدور الأرض حول نفسها يتعاقب الليل والنهار.

نشاط (ب):

١ تلك. ٢ هذه. ٣ هذا. ٤ ذلك.

نشاط (ج):

١ متى. ٢ إلى. ٣ ذلك.

قيم طفلك: الموضوع الأول «السماء ليلاً»

نشاط (أ):

١ الصحراء. ٢ المكتبة. ٣ الفضاء.

نشاط (ب):

١ الشمس. ٢ البيروني. ٣ القمر. ٤ الكواكب.

نشاط (ج):

١ حقيقة. ٢ خيال. ٣ حقيقة. ٤ خيال.

نشاط (د):

١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠، ١٠١، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤، ١٠٥، ١٠٦، ١٠٧، ١٠٨، ١٠٩، ١١٠، ١١١، ١١٢، ١١٣، ١١٤، ١١٥، ١١٦، ١١٧، ١١٨، ١١٩، ١٢٠، ١٢١، ١٢٢، ١٢٣، ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٧، ١٢٨، ١٢٩، ١٣٠، ١٣١، ١٣٢، ١٣٣، ١٣٤، ١٣٥، ١٣٦، ١٣٧، ١٣٨، ١٣٩، ١٤٠، ١٤١، ١٤٢، ١٤٣، ١٤٤، ١٤٥، ١٤٦، ١٤٧، ١٤٨، ١٤٩، ١٥٠، ١٥١، ١٥٢، ١٥٣، ١٥٤، ١٥٥، ١٥٦، ١٥٧، ١٥٨، ١٥٩، ١٦٠، ١٦١، ١٦٢، ١٦٣، ١٦٤، ١٦٥، ١٦٦، ١٦٧، ١٦٨، ١٦٩، ١٧٠، ١٧١، ١٧٢، ١٧٣، ١٧٤، ١٧٥، ١٧٦، ١٧٧، ١٧٨، ١٧٩، ١٨٠، ١٨١، ١٨٢، ١٨٣، ١٨٤، ١٨٥، ١٨٦، ١٨٧، ١٨٨، ١٨٩، ١٩٠، ١٩١، ١٩٢، ١٩٣، ١٩٤، ١٩٥، ١٩٦، ١٩٧، ١٩٨، ١٩٩، ٢٠٠، ٢٠١، ٢٠٢، ٢٠٣، ٢٠٤، ٢٠٥، ٢٠٦، ٢٠٧، ٢٠٨، ٢٠٩، ٢١٠، ٢١١، ٢١٢، ٢١٣، ٢١٤، ٢١٥، ٢١٦، ٢١٧، ٢١٨، ٢١٩، ٢٢٠، ٢٢١، ٢٢٢، ٢٢٣، ٢٢٤، ٢٢٥، ٢٢٦، ٢٢٧، ٢٢٨، ٢٢٩، ٢٣٠، ٢٣١، ٢٣٢، ٢٣٣، ٢٣٤، ٢٣٥، ٢٣٦، ٢٣٧، ٢٣٨، ٢٣٩، ٢٤٠، ٢٤١، ٢٤٢، ٢٤٣، ٢٤٤، ٢٤٥، ٢٤٦، ٢٤٧، ٢٤٨، ٢٤٩، ٢٥٠، ٢٥١، ٢٥٢، ٢٥٣، ٢٥٤، ٢٥٥، ٢٥٦، ٢٥٧، ٢٥٨، ٢٥٩، ٢٦٠، ٢٦١، ٢٦٢، ٢٦٣، ٢٦٤، ٢٦٥، ٢٦٦، ٢٦٧، ٢٦٨، ٢٦٩، ٢٧٠، ٢٧١، ٢٧٢، ٢٧٣، ٢٧٤، ٢٧٥، ٢٧٦، ٢٧٧، ٢٧٨، ٢٧٩، ٢٨٠، ٢٨١، ٢٨٢، ٢٨٣، ٢٨٤، ٢٨٥، ٢٨٦، ٢٨٧، ٢٨٨، ٢٨٩، ٢٩٠، ٢٩١، ٢٩٢، ٢٩٣، ٢٩٤، ٢٩٥، ٢٩٦، ٢٩٧، ٢٩٨، ٢٩٩، ٣٠٠، ٣٠١، ٣٠٢، ٣٠٣، ٣٠٤، ٣٠٥، ٣٠٦، ٣٠٧، ٣٠٨، ٣٠٩، ٣١٠، ٣١١، ٣١٢، ٣١٣، ٣١٤، ٣١٥، ٣١٦، ٣١٧، ٣١٨، ٣١٩، ٣٢٠، ٣٢١، ٣٢٢، ٣٢٣، ٣٢٤، ٣٢٥، ٣٢٦، ٣٢٧، ٣٢٨، ٣٢٩، ٣٣٠، ٣٣١، ٣٣٢، ٣٣٣، ٣٣٤، ٣٣٥، ٣٣٦، ٣٣٧، ٣٣٨، ٣٣٩، ٣٤٠، ٣٤١، ٣٤٢، ٣٤٣، ٣٤٤، ٣٤٥، ٣٤٦، ٣٤٧، ٣٤٨، ٣٤٩، ٣٥٠، ٣٥١، ٣٥٢، ٣٥٣، ٣٥٤، ٣٥٥، ٣٥٦، ٣٥٧، ٣٥٨، ٣٥٩، ٣٦٠، ٣٦١، ٣٦٢، ٣٦٣، ٣٦٤، ٣٦٥، ٣٦٦، ٣٦٧، ٣٦٨، ٣٦٩، ٣٧٠، ٣٧١، ٣٧٢، ٣٧٣، ٣٧٤، ٣٧٥، ٣٧٦، ٣٧٧، ٣٧٨، ٣٧٩، ٣٨٠، ٣٨١، ٣٨٢، ٣٨٣، ٣٨٤، ٣٨٥، ٣٨٦، ٣٨٧، ٣٨٨، ٣٨٩، ٣٩٠، ٣٩١، ٣٩٢، ٣٩٣، ٣٩٤، ٣٩٥، ٣٩٦، ٣٩٧، ٣٩٨، ٣٩٩، ٤٠٠، ٤٠١، ٤٠٢، ٤٠٣، ٤٠٤، ٤٠٥، ٤٠٦، ٤٠٧، ٤٠٨، ٤٠٩، ٤١٠، ٤١١، ٤١٢، ٤١٣، ٤١٤، ٤١٥، ٤١٦، ٤١٧، ٤١٨، ٤١٩، ٤٢٠، ٤٢١، ٤٢٢، ٤٢٣، ٤٢٤، ٤٢٥، ٤٢٦، ٤٢٧، ٤٢٨، ٤٢٩، ٤٣٠، ٤٣١، ٤٣٢، ٤٣٣، ٤٣٤، ٤٣٥، ٤٣٦، ٤٣٧، ٤٣٨، ٤٣٩، ٤٤٠، ٤٤١، ٤٤٢، ٤٤٣، ٤٤٤، ٤٤٥، ٤٤٦، ٤٤٧، ٤٤٨، ٤٤٩، ٤٥٠، ٤٥١، ٤٥٢، ٤٥٣، ٤٥٤، ٤٥٥، ٤٥٦، ٤٥٧، ٤٥٨، ٤٥٩، ٤٦٠، ٤٦١، ٤٦٢، ٤٦٣، ٤٦٤، ٤٦٥، ٤٦٦، ٤٦٧، ٤٦٨، ٤٦٩، ٤٧٠، ٤٧١، ٤٧٢، ٤٧٣، ٤٧٤، ٤٧٥، ٤٧٦، ٤٧٧، ٤٧٨، ٤٧٩، ٤٨٠، ٤٨١، ٤٨٢، ٤٨٣، ٤٨٤، ٤٨٥، ٤٨٦، ٤٨٧، ٤٨٨، ٤٨٩، ٤٩٠، ٤٩١، ٤٩٢، ٤٩٣، ٤٩٤، ٤٩٥، ٤٩٦، ٤٩٧، ٤٩٨، ٤٩٩، ٥٠٠، ٥٠١، ٥٠٢، ٥٠٣، ٥٠٤، ٥٠٥، ٥٠٦، ٥٠٧، ٥٠٨، ٥٠٩، ٥١٠، ٥١١، ٥١٢، ٥١٣، ٥١٤، ٥١٥، ٥١٦، ٥١٧، ٥١٨، ٥١٩، ٥٢٠، ٥٢١، ٥٢٢، ٥٢٣، ٥٢٤، ٥٢٥، ٥٢٦، ٥٢٧، ٥٢٨، ٥٢٩، ٥٣٠، ٥٣١، ٥٣٢، ٥٣٣، ٥٣٤، ٥٣٥، ٥٣٦، ٥٣٧، ٥٣٨، ٥٣٩، ٥٤٠، ٥٤١، ٥٤٢، ٥٤٣، ٥٤٤، ٥٤٥، ٥٤٦، ٥٤٧، ٥٤٨، ٥٤٩، ٥٥٠، ٥٥١، ٥٥٢، ٥٥٣، ٥٥٤، ٥٥٥، ٥٥٦، ٥٥٧، ٥٥٨، ٥٥٩، ٥٦٠، ٥٦١، ٥٦٢، ٥٦٣، ٥٦٤، ٥٦٥، ٥٦٦، ٥٦٧، ٥٦٨، ٥٦٩، ٥٧٠، ٥٧١، ٥٧٢، ٥٧٣، ٥٧٤، ٥٧٥، ٥٧٦، ٥٧٧، ٥٧٨، ٥٧٩، ٥٨٠، ٥٨١، ٥٨٢، ٥٨٣، ٥٨٤، ٥٨٥، ٥٨٦، ٥٨٧، ٥٨٨، ٥٨٩، ٥٩٠، ٥٩١، ٥٩٢، ٥٩٣، ٥٩٤، ٥٩٥، ٥٩٦، ٥٩٧، ٥٩٨، ٥٩٩، ٦٠٠، ٦٠١، ٦٠٢، ٦٠٣، ٦٠٤، ٦٠٥، ٦٠٦، ٦٠٧، ٦٠٨، ٦٠٩، ٦١٠، ٦١١، ٦١٢، ٦١٣، ٦١٤، ٦١٥، ٦١٦، ٦١٧، ٦١٨، ٦١٩، ٦٢٠، ٦٢١، ٦٢٢، ٦٢٣، ٦٢٤، ٦٢٥، ٦٢٦، ٦٢٧، ٦٢٨، ٦٢٩، ٦٣٠، ٦٣١، ٦٣٢، ٦٣٣، ٦٣٤، ٦٣٥، ٦٣٦، ٦٣٧، ٦٣٨، ٦٣٩، ٦٤٠، ٦٤١، ٦٤٢، ٦٤٣، ٦٤٤، ٦٤٥، ٦٤٦، ٦٤٧، ٦٤٨، ٦٤٩، ٦٥٠، ٦٥١، ٦٥٢، ٦٥٣، ٦٥٤، ٦٥٥، ٦٥٦، ٦٥٧، ٦٥٨، ٦٥٩، ٦٦٠، ٦٦١، ٦٦٢، ٦٦٣، ٦٦٤، ٦٦٥، ٦٦٦، ٦٦٧، ٦٦٨، ٦٦٩، ٦٧٠، ٦٧١، ٦٧٢، ٦٧٣، ٦٧٤، ٦٧٥، ٦٧٦، ٦٧٧، ٦٧٨، ٦٧٩، ٦٨٠، ٦٨١، ٦٨٢، ٦٨٣، ٦٨٤، ٦٨٥، ٦٨٦، ٦٨٧، ٦٨٨، ٦٨٩، ٦٩٠، ٦٩١، ٦٩٢، ٦٩٣، ٦٩٤، ٦٩٥، ٦٩٦، ٦٩٧، ٦٩٨، ٦٩٩، ٧٠٠، ٧٠١، ٧٠٢، ٧٠٣، ٧٠٤، ٧٠٥، ٧٠٦، ٧٠٧، ٧٠٨، ٧٠٩، ٧١٠، ٧١١، ٧١٢، ٧١٣، ٧١٤، ٧١٥، ٧١٦، ٧١٧، ٧١٨، ٧١٩، ٧٢٠، ٧٢١، ٧٢٢، ٧٢٣، ٧٢٤، ٧٢٥، ٧٢٦، ٧٢٧، ٧٢٨، ٧٢٩، ٧٣٠، ٧٣١، ٧٣٢، ٧٣٣، ٧٣٤، ٧٣٥، ٧٣٦، ٧٣٧، ٧٣٨، ٧٣٩، ٧٤٠، ٧٤١، ٧٤٢، ٧٤٣، ٧٤٤، ٧٤٥، ٧٤٦، ٧٤٧، ٧٤٨، ٧٤٩، ٧٥٠، ٧٥١، ٧٥٢، ٧٥٣، ٧٥٤، ٧٥٥، ٧٥٦، ٧٥٧، ٧٥٨، ٧٥٩، ٧٦٠، ٧٦١، ٧٦٢، ٧٦٣، ٧٦٤، ٧٦٥، ٧٦٦، ٧٦٧، ٧٦٨، ٧٦٩، ٧٧٠، ٧٧١، ٧٧٢، ٧٧٣، ٧٧٤، ٧٧٥، ٧٧٦، ٧٧٧، ٧٧٨، ٧٧٩، ٧٨٠، ٧٨١، ٧٨٢، ٧٨٣، ٧٨٤، ٧٨٥، ٧٨٦، ٧٨٧، ٧٨٨، ٧٨٩، ٧٩٠، ٧٩١، ٧٩٢، ٧٩٣، ٧٩٤، ٧٩٥، ٧٩٦، ٧٩٧، ٧٩٨، ٧٩٩، ٨٠٠، ٨٠١، ٨٠٢، ٨٠٣، ٨٠٤، ٨٠٥، ٨٠٦، ٨٠٧، ٨٠٨، ٨٠٩، ٨١٠، ٨١١، ٨١٢، ٨١٣، ٨١٤، ٨١٥، ٨١٦، ٨١٧، ٨١٨، ٨١٩، ٨٢٠، ٨٢١، ٨٢٢، ٨٢٣، ٨٢٤، ٨٢٥، ٨٢٦، ٨٢٧، ٨٢٨، ٨٢٩، ٨٣٠، ٨٣١، ٨٣٢، ٨٣٣، ٨٣٤، ٨٣٥، ٨٣٦، ٨٣٧، ٨٣٨، ٨٣٩، ٨٤٠، ٨٤١، ٨٤٢، ٨٤٣، ٨٤٤، ٨٤٥، ٨٤٦، ٨٤٧، ٨٤٨، ٨٤٩، ٨٥٠، ٨٥١، ٨٥٢، ٨٥٣، ٨٥٤، ٨٥٥، ٨٥٦، ٨٥٧، ٨٥٨، ٨٥٩، ٨٦٠، ٨٦١، ٨٦٢، ٨٦٣، ٨٦٤، ٨٦٥، ٨٦٦، ٨٦٧، ٨٦٨، ٨٦٩، ٨٧٠، ٨٧١، ٨٧٢، ٨٧٣، ٨٧٤، ٨٧٥، ٨٧٦، ٨٧٧، ٨٧٨، ٨٧٩، ٨٨٠، ٨٨١، ٨٨٢، ٨٨٣، ٨٨٤، ٨٨٥، ٨٨٦، ٨٨٧، ٨٨٨، ٨٨٩، ٨٩٠، ٨٩١، ٨٩٢، ٨٩٣، ٨٩٤، ٨٩٥، ٨٩٦، ٨٩٧، ٨٩٨، ٨٩٩، ٩٠٠، ٩٠١، ٩٠٢، ٩٠٣، ٩٠٤، ٩٠٥، ٩٠٦، ٩٠٧، ٩٠٨، ٩٠٩، ٩١٠، ٩١١، ٩١٢، ٩١٣، ٩١٤، ٩١٥، ٩١٦، ٩١٧، ٩١٨، ٩١٩، ٩٢٠، ٩٢١، ٩٢٢، ٩٢٣، ٩٢٤، ٩٢٥، ٩٢٦، ٩٢٧، ٩٢٨، ٩٢٩، ٩٣٠، ٩٣١، ٩٣٢، ٩٣٣، ٩٣٤، ٩٣٥، ٩٣٦، ٩٣٧، ٩٣٨، ٩٣٩، ٩٤٠، ٩٤١، ٩٤٢، ٩٤٣، ٩٤٤، ٩٤٥، ٩٤٦، ٩٤٧، ٩٤٨، ٩٤٩، ٩٥٠، ٩٥١، ٩٥٢، ٩٥٣، ٩٥٤، ٩٥٥، ٩٥٦، ٩٥٧، ٩٥٨، ٩٥٩، ٩٦٠، ٩٦١، ٩٦٢، ٩٦٣، ٩٦٤، ٩٦٥، ٩٦٦، ٩٦٧، ٩٦٨، ٩٦٩، ٩٧٠، ٩٧١، ٩٧٢، ٩٧٣، ٩٧٤، ٩٧٥، ٩٧٦، ٩٧٧، ٩٧٨، ٩٧٩، ٩٨٠، ٩٨١، ٩٨٢، ٩٨٣، ٩٨٤، ٩٨٥، ٩٨٦، ٩٨٧، ٩٨٨، ٩٨٩، ٩٩٠، ٩٩١، ٩٩٢، ٩٩٣، ٩٩٤، ٩٩٥، ٩٩٦، ٩٩٧، ٩٩٨، ٩٩٩، ١٠٠٠، ١٠٠١، ١٠٠٢، ١٠٠٣، ١٠٠٤، ١٠٠٥، ١٠٠٦، ١٠٠٧، ١٠٠٨، ١٠٠٩، ١٠١٠، ١٠١١، ١٠١٢، ١٠١٣، ١٠١٤، ١٠١٥، ١٠١٦، ١٠١٧، ١٠١٨، ١٠١٩، ١٠٢٠، ١٠٢١، ١٠٢٢، ١٠٢٣، ١٠٢٤، ١٠٢٥، ١٠٢٦، ١٠٢٧، ١٠٢٨، ١٠٢٩، ١٠٣٠، ١٠٣١، ١٠٣٢، ١٠٣٣، ١٠٣٤، ١٠٣٥، ١٠٣٦، ١٠٣٧، ١٠٣٨، ١٠٣٩، ١٠٤٠، ١٠٤١، ١٠٤٢، ١٠٤٣، ١٠٤٤، ١٠٤٥، ١٠٤٦، ١٠٤٧، ١٠٤٨، ١٠٤٩، ١٠٥٠، ١٠٥١، ١٠٥٢، ١٠٥٣، ١٠٥٤، ١٠٥٥، ١٠٥٦، ١٠٥٧، ١٠٥٨، ١٠٥٩، ١٠٦٠، ١٠٦١، ١٠٦٢، ١٠٦٣، ١٠٦٤، ١٠٦٥، ١٠٦٦، ١٠٦٧، ١٠٦٨، ١٠٦٩، ١٠٧٠، ١٠٧١، ١٠٧٢، ١٠٧٣، ١٠٧٤، ١٠٧٥، ١٠٧٦، ١٠٧٧، ١٠٧٨، ١٠٧٩، ١٠٨٠، ١٠٨١، ١٠٨٢، ١٠٨٣، ١٠٨٤، ١٠٨٥، ١٠٨٦، ١٠٨٧، ١٠٨٨، ١٠٨٩، ١٠٩٠، ١٠٩١، ١٠٩٢، ١٠٩٣، ١٠٩٤، ١٠٩٥، ١٠٩٦، ١٠٩٧، ١٠٩٨، ١٠٩٩، ١١٠٠، ١١٠١، ١١٠٢، ١١٠٣، ١١٠٤، ١١٠٥، ١١٠٦، ١١٠٧، ١١٠٨، ١١٠٩، ١١١٠، ١١١١، ١١١٢، ١١١٣، ١١١٤، ١١١٥، ١١١٦، ١١١٧، ١١١٨، ١١١٩، ١١٢٠، ١١٢١، ١١٢٢، ١١٢



قصة «الحرباء»

نشاط (١):

١) التلون. ٢) الصدفة. ٣) الحبر. ٤) الشوك. ٥) السرعة.

نشاط (١٢):

١) يشاهد. ٢) يمشي. ٣) بعناية. ٤) تسلق. ٥) هجم.

نشاط (٢ب):

١) مشمس. ٢) الغابة. ٣) الأخضر. ٤) الصياد.

نشاط (٢ج): ١) ✓ ٢) ✓ ٣) X ٤) X

نشاط (٢د):

١) فرحت السلحفاة بنجاة الحرباء من الصياد.

٢) تختبئ السلحفاة داخل صدفتها؛ لتحمي نفسها.

٣) تغير الحرباء لونها؛ لتحمي نفسها.

نشاط (٣و):

١) تشاهد. ٢) يمشي. ٣) بعناية. ٤) صعود. ٥) هجم.

نشاط (٣ز):

١) يحذر. ٢) يراقب. ٣) يسير. ٤) ينقض.

نشاط (٣ح):

١) يتحول. ٢) تختبئ. ٣) الصياد. ٤) الأشجار.

نشاط (٤أ):

عناصر قصة الحرباء:

١) الشخصيات: الحرباء - السلحفاة - الصياد.

٢) المكان / الزمان: الغابة - صباح يوم مشمس.

٣) البداية: السلحفاة تختبئ والحرباء تغير ألوانها.

٤) الوسط (المشكلة): الصياد يحاول أن ينقض على الحرباء.

٥) النهاية (الحل): غيرت الحرباء لونها؛ فلم يستطع الصياد صيدها.

نشاط (٤ب):

استخرج: ١) أستطيع. ٢) فرحت. ٣) الكائن.

٤) ألوان. ٥) هذا. ٦) أنا.

ضع اسم إشارة مناسباً:

١) هذه. ٢) هذا. ٣) تلك. ٤) ذلك.

نشاط (١٥): ١) وفجأة سقط المطر.

٢) فارتدى المعطف الثقيل وفتح مظلته.

قيم نفسك (الحرباء) ■

نشاط (أ):

استخرج: ١) يسير. ٢) يصعد. ٣) الثعبان.

٤) الطيور. ٥) يعيش. ٦) كثيف.

اختر: ١) الغابات. ٢) الطيور الجارحة.

أجب: يساعده على الاختباء من الطيور الجارحة.

نشاط (ب):

١) الزمان والمكان. ٢) البداية. ٣) المشكلة.

٤) الحل. ٥) النهاية.

شخصيات القصة هي: البومة، والثعبان.

نص «الدب القطبي»

نشاط (١):

١) الجليد. ٢) الغابة. ٣) الصحراء. ٤) البحر.

نشاط (١٢):

١) مكان. ٢) يتلاءم. ٣) الغليظ.

٤) التزحلق. ٥) إبعاد.

نشاط (٢ب):

١) باردة. ٢) اللحوم. ٣) الدهون.

٤) فرو. ٥) أبيض.

نشاط (٢ج):

١) X ٢) X ٣) ✓

نشاط (٢د):

١) يعيش. ٢) الاختباء. ٣) حمايته.

٤) تتلاءم. ٥) إبعاد.

نشاط (٢هـ):

١) المكان. ٢) التزحلق. ٣) غليظة.

٤) تتلاءم. ٥) إبعاد.

نشاط (٢و):

١) سمكة. ٢) يتكيف. ٣) تعزل. ٤) البيئة.

نشاط (٢ز):

١) الجليد. ٢) رقيق. ٣) اللحم. ٤) جلود.

نشاط (٢أ):

١) التي. ٢) الذي. ٣) التي. ٤) الذي. ٥) التي.

نشاط (٢ب):

١) الذي. ٢) التي. ٣) التي. ٤) التي. ٥) التي.

٦) الذي. ٧) الذي. ٨) الذي.

نشاط (٢ج): التي - الذي - الذي - التي

نشاط (٢د):

١) الفرو: سميك. لماذا؟ ليعزل الهواء البارد عن جسمه.

٢) اللون: أبيض. لماذا؟ لكون الثلج؛ فيساعده على الاختباء.

٣) الجلد: تحته طبقة من الدهون. لماذا؟ لحمايته من البرد.

نشاط (٢هـ):

استخرج: ١) الانزلاق. ٢) أبيض. ٣) اللحوم.

٤) بيئة. ٥) يعيش. ٦) التي.

أجب: ١) في بيئة جليدية. ٢) تحميه من البرد.

قيم نفسك (الدب القطبي) ■

نشاط (أ):

استخرج: ١) أتكيف. ٢) سميك. ٣) حيوان.

٤) أقدامي. ٥) التي. ٦) الذي.

أجب:

١) الفيل، يعيش في الغابة.

٢) يستخدمه في اقتلاع النباتات التي يتغذى عليها.

٣) يحميه من أشعة الشمس.

نشاط (ب): ١) الذي. ٢) هي. ٣) التي.

نشاط (ج):

١) هي المهندسة التي أصلحت المنزل.

٢) نحترم المعلم الذي يدرس لنا.

٣) هذه اللاعبة التي فازت بالبطولة.



نشاط (هـ):

① هذه. ② هذا. ③ هذه. ④ هؤلاء. ⑤ هؤلاء. ⑥ هذه.

نشاط (و):

① شم النسيم. ② قدماء المصريين. ③ حجر رشيد. ④ البردي. ⑤ الذرة.

■ قيم نفسك (البردي) ■

نشاط (أ):

استخرج: ① البردي. ② قديمًا. ③ مادة. ④ الورق. ⑤ الآن. ⑥ الحفاظ.

ضع علامة (✓) أو (X): ① X ② ✓

نشاط (ب):

① القماموس. ② الحجر. ③ الذرة. ④ الترجمة. ⑤ الحديقة. ⑥ هؤلاء.

نشاط (ج): ① هذا. ② هذه. ③ لا. ④ هؤلاء.

قصة «ميريت آمون»

نشاط (أ):

① الذهب. ② الخشب. ③ الزجاج. ④ الحجر.

نشاط (أ٢):

① يتكسر. ② نموذجًا. ③ شيء له وزن وحجم. ④ مادة ترابية لونها أبيض، تجف بعد وضع الماء عليها.

نشاط (ب٢):

① سواهج. ② ميريت آمون. ③ مجسمًا. ④ أبيض. ⑤ ناعم. ⑥ ينفثت. ⑦ الجبس الأبيض.

نشاط (ج٢): ① ✓ ② X ③ X ④ X

نشاط (د٢):

① الأسمت. ② الجبس الأبيض. ③ الرمل.

نشاط (هـ٢):

① نموذجًا. ② تتكسر. ③ اختبرت. ④ الملائمة. ⑤ المادة. ⑥ الجبس الأبيض.

نشاط (و٢):

① الجبس الأبيض. ② مادّة. ③ تفتّت. ④ مجسمًا.

نشاط (ز٢):

① مناسب. ② جفّ. ③ رحلة. ④ التماثيل.

نشاط (٣): ① أفعال. ② حدث وانتهى.

③ العام الماضي، منذ قليل، قبل ساعة.

نشاط (أ٤): ① سافرت. ② كتبت. ③ قرأت.

نشاط (ب٤):

① قالت. ② تفتّت. ③ سألت. ④ وجدت.

قيم نفسك: الموضوع الثاني «هل يمكن أن تعيش هنا؟»

نشاط (أ):

① هي. ② هو. ③ هي. ④ هو.

نشاط (ب):

① الذي. ② التي. ③ التي. ④ الذي. ⑤ الذي. ⑥ التي.

نشاط (ج):

① ؟ ② . ③ ! ④ ؟

الموضوع الثالث «ماذا يحدث؟»

قصة الاستماع: «البردي»

نشاط (أ):

① الربيع. ② البيض. ③ البردي. ④ الذرة.

نشاط (ب): ① ✓ ② X

نشاط (ج): ① الخشب. ② الحديد. ③ القطن.

④ نبات البردي. ⑤ الزجاج.

نشاط (د): (يصل التلميذ بنفسه)

① تقشير جذع النبات، ثم تقطيعه.

② دق الشرائح بالشاكوش، ثم نقعها في الماء.

③ وضع الشرائح رأسياً وأفقياً.

④ وضع الشرائح بين صخرتين حتى تجف.

نشاط (هـ):

قدماء المصريين:

صنعوا الورق من البردي - سجلوا لغتهم على حجر رشيد -

كتبوا على الجدران.

نشاط (و):



■ لاحظ وتعلم ■



نشاط (أ): شجرة - بردي - صخر.

نشاط (ب):

② لا تسرف في استخدام المياه. ③ لا تسخر من زملائك.

④ لا تضرب القطعة.

نشاط (ج):

اسم	البيض	الحديقة	الورق
فعل	نُلَوّن	نذهب	صنع
حرف	و	إلى	من

نشاط (د):

① اللام الشمسية: النسيم - اللغة - الشاكوش.

② اللام القمرية: البردي - الورق - الحجر.



نشاط (٤ج):

استخرج:

- ١) المجسم. ٢) أجابته. ٣) المادة. ٤) الجبس الأبيض. ٥) قالت. ٦) الأسمت.

نشاط (٤د): (جمل مقترحة)

- ١) أكل الولد الطعام. ٢) زار المهندس المدينة. ٣) ذاكر أخي دروسه.

نشاط (٤هـ):

- ١) سُو/هَا/جُ ٢) تَفَتَّت ٣) أَسَد/مَذَّت ٤) تَقُومُ

نشاط (٥أ): الرمل - الخشب - الطوب - الطلاء.

قيم نفسك (ميريت آمون) ■

نشاط (أ):

- استخرج: ١) شاهدنا. ٢) تذكرت. ٣) المعبد. ٤) الآثار. ٥) التي. ٦) زرنا.

أجب:

- ١) كانت رحلة أسوان العام الماضي. ٢) من المعالم الأثرية في أسوان: معبد كوم أمبو، وتمثيل رمسيس الثاني.

نشاط (ب): (جمل مقترحة)

- ١) غسَلت هاجر الأطباق. ٢) كَوَت هاجر الملابس. ٣) نَظَفَت هاجر الأرض.

نشاط (ج):

١. ٢. ٣. ٤. ٥. ٦. ٧. ٨. ٩. ١٠.

نص «صناعة الألوان»

نشاط (١): الأحمر - الأصفر - الأخضر - الأزرق.

نشاط (٢أ):

- ١) الطَّيْبَةُ. ٢) معنى. ٣) تجميل. ٤) حوائط. ٥) مشرقة.

نشاط (٢ب): ١) ✓ ٢) X ٣) X

نشاط (٢ج):

- القوة ← الشجر. الحياة ← السماء. النقاء ← الخلود. الأرض.

نشاط (٢د):

- ١) تجميل. ٢) حوائط. ٣) معنى. ٤) طَيِّب. ٥) باقية.

نشاط (٢هـ):

- ١) جدران. ٢) تزيين. ٣) الخالدة. ٤) مغزى. ٥) النقاء.

نشاط (٢و):

- ١) زاهية. ٢) متغيرة. ٣) معبد. ٤) المصريون.

نشاط (٣أ):

- ١) أفعال. ٢) ما زال يحدث ومستمر. ٣) دائماً، طوال الوقت، أحياناً.

نشاط (٣ب):

أنا	هو	أنت	نحن	هي
أَلْعَبُ	يَلْعَبُ	تَلْعَبُ	نَلْعَبُ	تَلْعَبُ
أَشْرَبُ	يَشْرَبُ	تَشْرَبُ	نَشْرَبُ	تَشْرَبُ
أَكْتَشِفُ	يَكْتَشِفُ	تَكْتَشِفُ	نَكْتَشِفُ	تَكْتَشِفُ
أَتَعَلَّمُ	يَتَعَلَّمُ	تَتَعَلَّمُ	نَتَعَلَّمُ	تَتَعَلَّمُ

نشاط (٣ج):

- ١) تغسل أمي الفاكهة. ٢) استخدمت الألوان؛ لتزيين الصفحة. ٣) نصنع الكعكة من الدقيق والعسل. ٤) نظّم الشرطي مرور السيارات.

نشاط (٣د):

١. ٢. ٣. ٤. ٥. ٦. ٧. ٨. ٩. ١٠.

نشاط (٣هـ): (جمل مقترحة)

- ١) ينشر الولد الملابس. ٢) يقرأ الولد الكتاب. ٣) يطعم الولد الكلب.

نشاط (٣و):

- استخرج: ١) جدران. ٢) الطبيعية. ٣) المصري. ٤) مواد. ٥) استخدم. ٦) التي. أجب: استخدم المصريون القدماء الألوان؛ لتزيين جدران المعابد والمقابر.

نشاط (٣ز):

- ١) تلون فريدة اللوحة. ٢) يتناول وليد طعاماً صحياً. ٣) أميرة تهتم بدروسها. ٤) آدم يحب ألعاب الفك والتركيب.

نشاط (٣ح):

- ١) يمارس. ٢) الذي. ٣) من. ٤) تلك.

قيم نفسك (صناعة الألوان) ■

نشاط (أ):

- استخرج: ١) تزيين. ٢) جميلة. ٣) الغرفة. ٤) جدران. ٥) قررت. ٦) نرسم.

ضع علامة (✓) أو (X): ١) X ٢) ✓ ٣) X

نشاط (ب):

- ١) يَفْرَأُ أخي قصة. ٢) طَبَخْتُ أمي الطعام. ٣) يَصْنَعُ النجار الكرسي.

نشاط (ج):

- ١) أَذْهَبُ. ٢) فُرْتُ. ٣) أَقْرَأُ. ٤) عَادَ.



التقييمات النهائية

التقييم النهائي الأول

نشاط (أ):

- ١ سميك. ٢ ينقذ. ٣ الخلود. ٤ الصحي.

نشاط (ب):

- ١ أسرار. ٢ آلام. ٣ أنوار. ٤ الكواكب.

نشاط (ج):

- ١ من. ٢ تلك. ٣ التي. ٤ لا.

نشاط (د):

- ١ هذه. ٢ يشرح. ٣ تشرب. ٤ هل.

نشاط (هـ):

استخرج:

- ١ الزوار. ٢ التالي. ٣ أسبوع. ٤ زينة.

- ٥ أنت. ٦ أنا. ٧ تريد. ٨ الرائع.

اختبر: ١ تشجع. ٢ بارع.

ضع علامة (✓) أو (X): ١ ✓ ٢ X

أجب: لأن محمدًا ماهر في الرسم.

التقييم النهائي الثاني

نشاط (أ):

- ١ القبلة. ٢ ماهر. ٣ يصعد. ٤ مجسم.

نشاط (ب):

- ١ الفحم. ٢ النجارة. ٣ المسابقة. ٤ العريش.

نشاط (ج):

- ١ ثم. ٢ هؤلاء. ٣ تشرق. ٤ أنت.

نشاط (د):

- ١ المهندس. ٢ الرُّبْد. ٣ الذُّب. ٤ الكتاب.

نشاط (هـ):

استخرج:

- ١ مهارتها. ٢ يحب. ٣ الملونة. ٤ عصير.

- ٥ دائمًا. ٦ خافت. ٧ تلك.

٨ ما أَلَدَّ طَعَامَكَ يَا أُمِّي!

اختبر: ١ متأكدة. ٢ بتجميل.

ضع علامة (✓) أو (X): ١ X ٢ ✓

أجب: مهارة الطبخ.

قيم طفلك: الموضوع الثالث «ماذا يحدث؟»

نشاط (أ):

- ١ مادة. ٢ مغزى. ٣ خالدة. ٤ مجسمًا.

نشاط (ج): (جمل مقترحة)

- ١ أكل. • أكل حاتم طعامًا صحيًا.

- ٢ تنظف. • تنظف أختي غرفتها كل صباح.

- ٣ رسمت. • رسمت سلمى عَلمَ مصر.

نشاط (د):

- ١ ح / مَ / مَ + صَا / يَ / طَ + مَ / غَا / مَ / زَ / ةَ = حَصَاةٌ.

نشاط (هـ):

- ١ الخاتم. ٢ المنزل. ٣ الخبز. ٤ الثوب.

نشاط (و): (جمل مقترحة)

- ١ محافظة سوهاج. • تقع محافظة سوهاج في صعيد مصر.

- ٢ الجبس الأبيض. • الجبس الأبيض يُستخدم في بناء المنازل.

- ٣ نحت التماثيل. • لدى أخي مهارة نحت التماثيل.

مراجعة عامة على المحور الثاني «العالم من حولي»

- نشاط (أ): شغوف - دومًا - تزيين - جدران - الزاهية - السرور

نشاط (ب):

- ١ ذلك. ٢ هذا. ٣ هذه. ٤ هؤلاء.

- ٥ تلك. ٦ ذلك. ٧ هؤلاء. ٨ هذه.

نشاط (ج):

- ١ تضيء بنورها المشع. ٢ بها زهور متفتحة.

- ٣ به مصابيح منيرة.

نشاط (د):

- ١ الذي. ٢ التي. ٣ التي. ٤ الذي.

- ٥ الذي. ٦ الذي.

نشاط (هـ):

أفعال ماضية	تأمل	ضحك	اكتشف	قرأ
أفعال مضارعة	يعكس	يتعاقب	يظهر	يدور

نشاط (و):

- ١ يغسل. ٢ يشاهد. ٣ أنهى. ٤ صنعت. ٥ يصل.

نشاط (ز):

- ١ الزمان. ٢ المكان. ٣ البداية.

- ٤ المشكلة. ٥ النهاية.

- الشخصيات: السنجاب، الأرنب.



التقييم النهائي الثالث

نشاط (أ):

- ① التواصل. ② التأمل. ③ مغزى. ④ انزلاق.

نشاط (ب):

- ① عروضاً. ② المرضى. ③ خطط. ④ صفحات.

نشاط (ج):

- ① ماذا. ② إلى. ③ ذلك. ④ أمس.

نشاط (د):

- ① لا تهمل الواجبات يا وليد. ② لا تتناول الحلوى بكثرة يا عمر.

نشاط (هـ):

- ◀ استخراج: ① الأخشاب. ② فَرْح. ③ النَّجار.

- ④ هو. ⑤ ما. ⑥ المجسمات.

- ◀ اختبر: ① كخالي. ② عمل.

- ◀ ضع علامة (✓) أو (X): ① ✓ ② X

نشاط (و):

- ① أحمد. ② عشرون عاماً. ③ نجار.

- ④ عمل المجسمات الخشبية. ⑤ التخيّل والتشكيل.

التقييم النهائي الرابع

نشاط (أ):

- ① تجف. ② تنمية. ③ مادة. ④ يراقب.

نشاط (ب):

- ① الظلام. ② أجلس. ③ يظهر. ④ داخل.

نشاط (ج):

- ① الممرضة. ② يروي. ③ الذي. ④ ما.

نشاط (د):

- ① نحن نشارك في المسابقات. ② هذه أسود مفترسة.

نشاط (هـ):

استخرج:

- ① ألواناً. ② قوس. ③ ذلك.

- ④ شغوفة. ⑤ ما أجمل ذلك القوس! ⑥ أسرار.

- ◀ اختبر: ① بالسعادة. ② تتفكر.

- ◀ ضع علامة (✓) أو (X): ① ✓ ② X

أجب:

تستخدم الحاسوب؛ لتكتشف سر الشيء الذي لا تعرفه.

نشاط (و): الأرض - الأسود - الهواء - النجوم

• هل عرفت اسم المكان؟ إنه الفضاء، أتمنى الذهاب إليه يوماً ما.

التقييم النهائي الخامس

نشاط (أ):

- ① أستيقت. ② اخترعت. ③ عزّل. ④ يحذر.

نشاط (ب):

- ① إجابة. ② شعاع. ③ ذكرى. ④ الجار.

نشاط (ج):

- ① أنت. ② و. ③ في. ④ هل.

نشاط (د):

- ① (.) - (؟) ② كورة - كرة.

- ③ حذاء - حذاء. ④ الحيوانات - الحيوانات.

نشاط (هـ):

استخرج:

- ① الخطر. ② هو. ③ الذي. ④ ذات. ⑤ التكيف. ⑥ كبير.

- ◀ اختبر: ① يهجم. ② يتلاءم.

- ◀ ضع علامة (✓) أو (X): ① ✓ ② X

نشاط (و):

- ① الشخصيات: الأخطبوط، القرش.

- ② المكان: قاع البحر. • الزمان: ذات صباح.

- ③ البداية: كان هناك قرش يراقب أخطبوطاً.

- ④ الوسط (المشكلة): القرش يريد أن ينقض على الأخطبوط.

- ⑤ النهاية (الحل): أفرز الأخطبوط الحبر الأسود، وهرب من القرش.

التقييم النهائي السادس

نشاط (أ):

- ① أصبحت. ② يشرف. ③ اكتشف. ④ تنشد.

نشاط (ب):

- ① يحكي. ② دعا. ③ سكن. ④ للجميع.

نشاط (ج):

- ① هي. ② كيف. ③ لماذا. ④ أرسم.

نشاط (د):

- ① هي تنشد بصوت جميل.

- ② شجعت البنت التي تلعب بالكرة.

نشاط (هـ):

استخرج:

- ① القرى. ② زاهية. ③ الآثار. ④ الواسعة.

- ◀ اختبر: ① حوائط. ② طيبة.

- ◀ ضع علامة (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓

أجب:

يتميز بمساحته الواسعة وجدرانه المزينة برسومات زاهية.



التقييم النهائي التاسع

نشاط (أ):

- ① مهنة. ② البيئة. ③ انعكاس. ④ تدور.

نشاط (ب):

- ① الجديد. ② المسافرة. ③ النور. ④ الجائزة.

نشاط (ج):

- ① نحن. ② أين. ③ هؤلاء. ④ فاز.

نشاط (د):

- ① يستخدم أحمد الجبس الأبيض.

- ② تصنع فريدة مجسمًا من الخشب.

نشاط (هـ):

استخرج:

- ① أجزاء. ② أَفْكَكْ × أَرْكَبْ. ③ لطيفًا. ④ أنا.

- اختبر: ① صار. ② مبتكر.

- ضع علامة (✓) أو (X): ① X ② ✓

- أجب: ليركّب أجزاء من لعبته القديمة مع أجزاء من لعبته

الجديدة، ويكوّن قطارًا.

التقييم النهائي العاشر

نشاط (أ):

- ① المعتمدة. ② يتعاقب. ③ يتفتّت. ④ دوماً.

نشاط (ب):

- ① قطرة. ② عادة. ③ الطريق. ④ إشارة.

نشاط (ج):

- ① هذا. ② كيف. ③ هو. ④ يزور.

نشاط (د):

- ① إرنب - أرنب. ② الصلحفاة - السلحفاة.

- ③ (٩) - (.). ④ المنبة - المنبه.

نشاط (هـ):

استخرج:

- ① الأطعمة. ② ابتسمت. ③ هل. ④ أنت.

- ⑤ أنا. ⑥ جدًا. ⑦ واثق. ⑧ أعد.

- اختبر: ① أقدر. ② براعة.

- ضع علامة (✓) أو (X): ① ✓ ② X

- أجب: بعد أن تذوقت الطعام الذي طبخه.

التقييم النهائي السابع

نشاط (أ):

- ① أستطيع. ② النشويات. ③ رويت. ④ الأصيل.

نشاط (ب):

- ① مهارات. ② روائح. ③ الكرماء. ④ مسابقات.

نشاط (ج):

- ① فـ. ② متى. ③ هؤلاء. ④ أنا.

نشاط (د):

- ① الاسم: رغيف. الفعل: يغفر. حرف الجر: في.

- ② الاسم: ناعم. الفعل: منع - نام. حرف الجر: من.

نشاط (هـ):

استخرج:

- ① تنبت. ② يحفر. ③ بذور. ④ اليوم.

- ⑤ اللذيذة. ⑥ أمني. ⑦ يذهب. ⑧ يوميًا.

- اختبر: ① سقى. ② تنشف.

- ضع علامة (✓) أو (X): ① X ② X ③ ✓

أجب:

- ① لتنبت السيقان، وتخرج الأوراق، وتتكون حبوب الفول.

- ② عندما يتم نمو الفول بتكوين الحبوب اللذيذة.

التقييم النهائي الثامن

نشاط (أ):

- ① واثق. ② أثناء. ③ عرض. ④ التالي.

نشاط (ب):

- ① أكبر. ② قوة. ③ ذهبّت. ④ بعيدة.

نشاط (ج):

- ① من. ② تغسل. ③ وصل. ④ بنى.

نشاط (د):

- ① الذّ / نَ / شيد / دُ ② أَسَدُ / بُو / عُ

- ③ أَلْ / مُ / ديد / رُ ④ غُرُ / قَدْ / تَدْ / هَا

نشاط (هـ):

- اختبر: ① مكان. ② غليظ.

- ضع علامة (✓) أو (X): ① ✓ ② X

- أجب: تساعد على الاختباء.

نشاط (و):

- ① الزمان. ② المكان. ③ البداية. ④ المشكلة.

- ⑤ النهاية.

- الشخصيات: روان - والدها.